**Методическая основа подготовки старшеклассников к ЕНТ по грамотности чтения**

*Авторы статьи*

*Кравченко Ольга Александровна и*

*Франк Антонина Степановна,*

*учителя русского языка и литературы*

*КГУ «Общеобразовательная школа №16*

*отдела образования города Костаная»*

*Управления образования*

*акимата Костанайской области*

Грамотность чтения является одним из ключевых навыков, необходимых для успешного обучения и сдачи Единого Национального Тестирования (ЕНТ). Грамотность чтения — это способность понимать и интерпретировать тексты, а также извлекать из них необходимую информацию. Она включает в себя следующие компоненты: понимание прочитанного, умение находить основную идею текста, способность анализировать и оценивать информацию, критическое мышление и умение делать выводы.

Одной из основных задач учителя русского языка и литературы в современной казахстанской школе является формирование навыков грамотного, вдумчивого чтения. Эти навыки мы, без сомнения, формируем, начиная с 5 класса, когда при помощи разного рода заданий и упражнений реализуем цели по просмотровому, поисковому, ознакомительному, комментированному, детальному и изучающему видам чтения.

В 11-м классе у учащихся должны быть сформированы не только умения правильно читать, но и применять разные виды чтения в различных ситуациях. Задания по грамотности чтения проверяют уровень сформированности данных умений и навыков через поиск информации в тексте и её интерпретацию, постановку проблемных вопросов к тексту, выявление авторской позиции и определение способов её выражения, сравнение текстов.

К тому же на качество подготовки учеников к ЕНТ влияют постоянно меняющиеся требования и формат самих заданий. То это были тексты с 20 вопросами, проверяющими внимательность прочтения текста и знание типов и стилей речи. Затем количество вопросов уменьшилось до 15, появились вопросы не только на знание текста, но и на умение извлекать явную и скрытую информацию. С 2023 года формат сдачи ЕНТ по грамотности чтения был изменен: выпускникам предлагаются 2 текста объемом до 300 слов с 5-ю заданиями к каждому из них. Максимальное количество баллов по грамотности чтения – 10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ из 4-х предложенных), выпускники должны уметь различать факт и мнение, явную и скрытую информацию, отличать проблемный вопрос от других его видов и выявлять авторскую позицию, авторскую оценку и способы её выражения.

Как можно сформировать необходимые навыки у учащихся, чтобы они успешно ориентировались в вопросах по грамотности чтения на ЕНТ? Для развития грамотности чтения используются различные методы и подходы, включая чтение и анализ текстов. Учащимся следует предложить различные виды текстов, например, научно-популярные статьи, художественные произведения, тексты на разные темы. Важно научить их анализировать и понимать содержание, находить главные идеи и делать выводы. Также необходимо научить выпускников работать с вопросами, которые помогают разобраться в содержании текста и понять его основные идеи.

Например, как находить в тексте конкретную информацию? Конкретная информация в тексте – это та информация, которая содержится в тексте и выражена имплицитно, т.е. явно. Одним из примеров конкретной информации является научная статья, которая содержит четкие исследовательские результаты и выводы. В этом случае, информация подкреплена экспериментами, наблюдениями или другими объективными данными, что делает ее конкретной и достоверной. Примером задания на нахождение конкретной информации может быть следующее: «Феномен зеленого луча известен был еще в Древнем Египте. На сохранившихся в пирамидах рисунках можно видеть изображение солнца с расходящимися во все стороны зелеными лучами. Шесть тысяч лет ждали эти рисунки открытия, столько же, а может, и больше лет ждали люди объяснения изумрудного солнца». Вопрос на поиск конкретной информации в данном тексте: «В каком древнем государстве был известен феномен зеленого луча?»

Как научить при подготовке к ЕНТ определять авторскую позицию в тексте? Авторская позиция проявляется, прежде всего, в отношении автора к изображаемым явлениям, событиям, героям и их поступкам. При выявлении авторской позиции важно учитывать, что в тексте может использоваться такой приём, как ирония — употребление слова или выражения в таком контексте, который придаёт слову или выражению прямо противоположное значение. Кроме того, доказывая свою точку зрения, многие авторы отталкиваются от различных высказываний своих реальных или возможных оппонентов, т. е. приводят высказывания, с которыми не согласны. Позиция автора может быть выражена прямо (в отдельных предложениях, обращениях к читателю и т. п.) или косвенно (в поступках, мыслях героев, с помощью различных художественных средств). Примером задания на выявление авторской позиции может служить текст: «Искусство Древней Руси представляет собой важную часть культурного наследия всех восточнославянских народов. Многочисленные произведения искусства Древней Руси – результат творчества огромного количества художников, живших на территории современных Украины, Беларуси и России в период с IX до первой трети XIII веков. К сожалению, до наших дней сохранилось лишь небольшое количество работ старинных мастеров». В данном тексте авторскую позицию содержит предложение: «К сожалению, до наших дней сохранилось лишь небольшое количество работ старинных мастеров», поскольку посредством вводного слова выражены чувства автора.

И, наконец, как отличать проблемный вопрос от других видов вопросов? Проблемный вопрос – это вопрос, ответить на который возможно только в результате осмысления содержания текста, его понимания и интерпретации. Ответ на проблемный вопрос раскрывает глубинный смысл текста, дискутирует о проблеме, которую поднимает автор. Пример текста: «А звездные дожди? В отдельных участках нашей небесной сферы это явление повторяется через определенные промежутки времени. С давних пор, например, были замечены периодические обильные звездные дожди, «выпадающие» в том участке неба, где находится созвездие Льва. Они повторяются каждые тридцать три года. Последний раз их видели в ноябре 1966 года. А звездный дождь 1933 года прописан в созвездии Дракона. Он повторился в 1946 году. Как рождаются такие дожди? Дело в том, что в мировом пространстве, кроме отдельных метеорных частиц, носятся целые рои метеорных тел. Подобно планетам, они вращаются вокруг Солнца и время от времени, пересекая орбиту Земли, попадают в земную атмосферу. Если это происходит ночью, то мы и наблюдаем яркий звездный дождь». Проблемный вопрос к данному тексту: «От чего образуются звёздные дожди и как часто можно их увидеть?»

Подготовка выпускников к ЕНТ по грамотности чтения является важным шагом на пути к успешному прохождению этого экзамена. Обучение грамотному чтению должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса, начиная с начальной школы и заканчивая старшей. Только так мы сможем подготовить выпускников, способных успешно конкурировать на рынке труда и достигать своих целей в жизни.