**Краткосрочный план**

**по предмету» Познание мира\_\_2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел: Мой родной край | **Школа: лицей № 17**Атырауская область  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Сборщик И.Е** |
| **Класс: 2** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| ***Тема:*** | Какой бывает транспорт? |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении2.1.4.4 обьяснять правила поведения в общественном транспорте |
| ***Цель урока*** | ***Все учащиеся смогут:***различать виды транспорта и знать об их назначении.***Большинство учащихся смогут:***  различать виды транспорта и знать об их назначении,обьяснять правила поведения в общественном транспорте.***Некоторые учащиеся смогут:***различать виды транспорта и знать об их назначении иобьяснять правила поведения в общественном транспорте |
| ***Критерии оценивания***  | Различает виды транспорта и знает об их назначении. Обьясняет правила поведения в общественном транспорте. |
| ***Языковые задачи*** | ***Учащиеся могут:*** -объяснить смысл понятия «транспорт»-классифицировать транспортные средства;- называть правила поведения в общественном транспорте.-извлекать новую информацию из текста, иллюстраций и видеоматериала.***Предметная лексика и терминология:***  Грузовая машина, транспорт, виды транспорта, наземный, воздушный, водный, пассажирские машины, багаж.***Набор полезных фраз для диалога/письма:*** Что такое транспорт? Какие виды транспорта знаете? Зачем человеку транспорт? Какие меры безопасности надо соблюдать на дорогах? |
| ***Привитие ценностей*** | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| ***Межпредметная связь*** | Естествознание, самопознание. |
| ***Навыки использования ИКТ***  | пре­зентация |
| ***Предыдущее обучение*** | Имеют первоначальные представления о транспорте. |
| ***Ход урока*** |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Виды упражнений, запланированных на урок:*** | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока******2 минуты******3 минуты*** | ***Эмоциональный настрой******Приветствие “Хорощо ”******Цель:*** Позитивный настрой на урок.Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо идти с друзьями? (шагают)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо там, где наш дом? (изображают дом)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо кружиться в танце? (кружатся)Хорошо! (хлопают в ладоши)Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!***Подведение к теме урока.*****Отгадайте загадку:**Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! Как вы думаете о чем мы будем говорить на уроке?**Прием «Корзина знаний»**Расскажите, а что вы знаете о транспорте? Давайте сложим в корзину ваши знания о транспорте.Учащиеся рассказывают, что они знают о транспорте, его видах.Цель нашего урока: различать виды транспорта и знать об их назначении,обьяснять правила поведения в общественном транспорте. | Картинка корзина*Lenagold - Клипарт - Корзины 10* |
| ***Середина урока****30 минут* | ***Актуализация знаний***Просмотр презентации «Транспорт»**Групповая работа (15 МИНУТ).Прием «Визитная карточка»*****Критерии:*** различают виды транспорта, объясняют их назначение . Разделимся на группы по видам транспорта( автобус ,самолет, корабль,)**Задание : из прослушенной презентации выбрать информацию** К какому виду транспорта относится изображение на вашей картинке?. Каково его назначение?**1 группа****Самолет МС-21-300 совершил экстренную посадку в Жуковском ...****2. группа****ᐈ Автобуса фото, рисунки автобус для детей | скачать на ...****3. группа****Детские картинки корабль в море, с парусами**Дифференциация обучения:Учащимся 2 и 3 группы оказана поддержка в виде карточек с изображением транспорта определенного вида.**Дескрипторы:****-** называют вид транспорта- рассказывают об их предназначении**ФО «Словесная похвала учителя» Индивидуальная работа по рабочей тетради, стр 32 (5 минут)***C:\Users\Admin\Desktop\мммммммммм\IMG_3830.JPG***C:\Users\Admin\Desktop\мммммммммм\IMG_3830.JPGЗадание для всех:** *-*Распредели транспорт на 4 группы. Закрась кружочки рядом с названием транспорта в разные цвета и расскажи, для чего они предназначены.Водный-темно-синийНаземный-зеленыйПодземный-коричневыйВоздушный-голубой**Дополнительное задание:****--**Расскажи, какие из этих видов транспорта есть в вашей местности.**Ф.О взаимооценивание ПО ГОТОВОМУ ОБРАЗЦУ при помощи смайликов** **Физминутка(2 минуты)****Самолет**Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.)Появился самолет. (Полетели как самолеты.)Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.)Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.)Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.)Руки в стороны держите, (Руки в стороны.)Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.)Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.)Опустили руки вниз, (Опустили руки.)И на место все садись! (Сели на места.Ребята, вы молодцы. Теперь вы знаете, какие виды транспорта существуют. Для чего предназначаются. А сейчас я хочу чтобы вы посмотрели на экран. Вот ,что я увидела однажды в автобусе.Ребята, а как вы считаете правильно ли ведет себя ребенок?**Критерий:** Называет правила поведения в транспорте .**Задание:** Выбрать правила поведения в транспорте.(Из предложенных предложений выбрать те, которые относятся к правилам поведения в общественном транспорте и распределить правила в 2 группы **Можно. Нельзя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Можно** | **Нельзя** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

В транспорте:* щелкатьсемечки;
* громко разговаривать, смеяться;
* разговаривать тихо;
* есть мороженое;
* уступать место инвалидам и пожилым людям, маленьким детям.
* Не перебивать говорящего.

**(ФО**)-по готовой таблице. Паре у которых таблица заполнена верно, получают стикер машинку | Презента-цияКонверты с заданиямиРабочая тетрадь Стр 32Таблица |
| ***Конец урока******5 минут*** | Повторяем цели нашего урока**-Рефлексия****Прием «Кораблик»** На доске изображение синего моря и кораблики на магнитах. Если все было на уроке понятно, учашийся отпускает кораблик в море знаний. Если остались вопросы, что то было непонятно оставляет кораблик на берегуИ вы все сегодня молодцы и умницы.  |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация - Каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание -Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |