**Краткосрочный план**

**по предмету» Познание мира\_\_2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  Раздел: Мой родной край | | | | **Школа: лицей № 17**  Атырауская область | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Сборщик И.Е** | | | |
| **Класс: 2** | | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | |
| ***Тема:*** | | Какой бывает транспорт? | | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | | 2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их назначении  2.1.4.4 обьяснять правила поведения в общественном транспорте | | | | | |
| ***Цель урока*** | | ***Все учащиеся смогут:***различать виды транспорта и знать об их назначении.  ***Большинство учащихся смогут:***  различать виды транспорта и знать об их назначении,  обьяснять правила поведения в общественном транспорте.  ***Некоторые учащиеся смогут:***различать виды транспорта и знать об их назначении и  обьяснять правила поведения в общественном транспорте | | | | | |
| ***Критерии оценивания*** | | Различает виды транспорта и знает об их назначении.  Обьясняет правила поведения в общественном транспорте. | | | | | |
| ***Языковые задачи*** | | ***Учащиеся могут:*** -объяснить смысл понятия «транспорт»  -классифицировать транспортные средства;  - называть правила поведения в общественном транспорте.  -извлекать новую информацию из текста, иллюстраций и видеоматериала.  ***Предметная лексика и терминология:***  Грузовая машина, транспорт, виды транспорта, наземный, воздушный, водный, пассажирские машины, багаж.  ***Набор полезных фраз для диалога/письма:*** Что такое транспорт? Какие виды транспорта знаете? Зачем человеку транспорт? Какие меры безопасности надо соблюдать на дорогах? | | | | | |
| ***Привитие ценностей*** | | уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| ***Межпредметная связь*** | | Естествознание, самопознание. | | | | | |
| ***Навыки использования ИКТ*** | | пре­зентация | | | | | |
| ***Предыдущее обучение*** | | Имеют первоначальные представления о транспорте. | | | | | |
| ***Ход урока*** | | | | | | | |
| ***Запланированные этапы урока*** | ***Виды упражнений, запланированных на урок:*** | | | | | | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока***  ***2 минуты***  ***3 минуты*** | ***Эмоциональный настрой***  ***Приветствие “Хорощо ”***  ***Цель:*** Позитивный настрой на урок.  Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? (выставляют большие пальцы) Хорошо!  ***Подведение к теме урока.***  **Отгадайте загадку:**  Есть и водный, и воздушный,  Тот, что движется по суше,  Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей!  Как вы думаете о чем мы будем говорить на уроке?  **Прием «Корзина знаний»**  Расскажите, а что вы знаете о транспорте? Давайте сложим в корзину ваши знания о транспорте.  Учащиеся рассказывают, что они знают о транспорте, его видах.  Цель нашего урока: различать виды транспорта и знать об их назначении,  обьяснять правила поведения в общественном транспорте. | | | | | | Картинка корзина  *Lenagold - Клипарт - Корзины 10* |
| ***Середина урока***  *30 минут* | ***Актуализация знаний***  Просмотр презентации «Транспорт»  **Групповая работа (15 МИНУТ).Прием «Визитная карточка»**  ***Критерии:*** различают виды транспорта, объясняют их назначение .  Разделимся на группы по видам транспорта( автобус ,самолет, корабль,)  **Задание : из прослушенной презентации выбрать информацию**  К какому виду транспорта относится изображение на вашей картинке?. Каково его назначение?  **1 группа**  **Самолет МС-21-300 совершил экстренную посадку в Жуковском ...**  **2. группа**  **ᐈ Автобуса фото, рисунки автобус для детей | скачать на ...**  **3. группа**  **Детские картинки корабль в море, с парусами**  Дифференциация обучения:Учащимся 2 и 3 группы оказана поддержка в виде карточек с изображением транспорта определенного вида.  **Дескрипторы:**  **-** называют вид транспорта  - рассказывают об их предназначении  **ФО «Словесная похвала учителя» Индивидуальная работа по рабочей тетради, стр 32 (5 минут)**  *C:\Users\Admin\Desktop\мммммммммм\IMG_3830.JPG*  **C:\Users\Admin\Desktop\мммммммммм\IMG_3830.JPGЗадание для всех:**  *-*Распредели транспорт на 4 группы. Закрась кружочки рядом с названием транспорта в разные цвета и расскажи, для чего они предназначены.  Водный-темно-синий  Наземный-зеленый  Подземный-коричневый  Воздушный-голубой  **Дополнительное задание:**  **--**Расскажи, какие из этих видов транспорта есть в вашей местности.  **Ф.О взаимооценивание ПО ГОТОВОМУ ОБРАЗЦУ при помощи смайликов**  **Физминутка(2 минуты)**  **Самолет**  Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны.) Появился самолет. (Полетели как самолеты.) Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай «раз» и делай «два». (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши.) Руки в стороны держите, (Руки в стороны.) Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте.) Опустили руки вниз, (Опустили руки.) И на место все садись! (Сели на места.  Ребята, вы молодцы. Теперь вы знаете, какие виды транспорта существуют. Для чего предназначаются. А сейчас я хочу чтобы вы посмотрели на экран. Вот ,что я увидела однажды в автобусе.  Ребята, а как вы считаете правильно ли ведет себя ребенок?  **Критерий:** Называет правила поведения в транспорте .  **Задание:** Выбрать правила поведения в транспорте.  (Из предложенных предложений выбрать те, которые относятся к правилам поведения в общественном транспорте и распределить правила в 2 группы **Можно. Нельзя**   |  |  | | --- | --- | | **Можно** | **Нельзя** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   В транспорте:   * щелкатьсемечки; * громко разговаривать, смеяться; * разговаривать тихо; * есть мороженое; * уступать место инвалидам и пожилым людям, маленьким детям. * Не перебивать говорящего.   **(ФО**)-по готовой таблице. Паре у которых таблица заполнена верно, получают стикер машинку | | | | | | Презента-ция  Конверты с заданиями  Рабочая тетрадь  Стр 32  Таблица |
| ***Конец урока***  ***5 минут*** | Повторяем цели нашего урока  **-Рефлексия**  **Прием «Кораблик»**  На доске изображение синего моря и кораблики на магнитах. Если все было на уроке понятно, учашийся отпускает кораблик в море знаний. Если остались вопросы, что то было непонятно оставляет кораблик на берегу  И вы все сегодня молодцы и умницы. | | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация -  Каким способом вы хотите больше оказывать поддержку?  Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | | Оценивание -  Как вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | | |