КГУ «Бородинская средняя школа» отдела образования по району Алтай

Управления образования Восточно-Казахстанской области.

Краткосрочный (поурочный) план

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Дизайн и технологии | | | | |
| **ФИО педагога** | | Лаптев А.А. | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс: 6** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | **Разработка робота. Эскиз** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.1.5.1-  Выполнять задания по разработке дизайна различных объектов, соблюдая основные законы композиции, опираясь на собственный опыт и знания. | | | | |
| **Цель урока** | | Все учащиеся: будут демонстрировать понимание в робототехнике;  Большинство: будут выполнять эскиз робота, используя полученный опыт и знания на предыдущих уроках.  Некоторые учащиеся: самостоятельно смогут разработать эскиз робота. | | | | |
| **Критерии успеха** | | - понимают особенности использования и функциональное назначение роботов в быту;  - учитывают это при выполнении творческого эскиза. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока/время** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент 5 мин.** | 1. **Организационный этап:**  * учитель настраивает учащихся на продуктивную учебную деятельность и на получение новых знаний;  1. **Целеполагание.**   После того, как учащиеся соединили карточки в определенные изображения, необходимо определить, какие это виды роботов. Это поможет определить в совместной беседе тему и цели урока. (слайды электронной презентации на экране). | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения, критерии оценивания |  | Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала 35 мин.** | 1. **Повторение материала с целью актуализации знаний. Работа в группах.**   Учащиеся объединяются в группы по карточкам с изображениями одного робота, из предыдущего активити. Каждой команде необходимо выбрать и ответить на один из представленных вопросов, по теме прошлого урока:   * Как вы думаете, каким видам роботов необходима способность ходить? * Поясните, для чего роботам – андроидам нужна функция – выделять и определять лица людей? * Для чего роботам нового поколения необходима способность брать в руки различные предметы? * А для чего роботам нового поколения необходима способность воспринимать устные команды?  1. http://cs8.pikabu.ru/post_img/2016/09/25/7/1474798710120442297.jpg**Творческая работа.**   Учащимся в группах предлагается рассмотреть  различные эскизные изображения роботов и ответить на представленные вопросы:   * чем особенно данное изображение? * Какую информацию хотел передать автор в своей работе? * Можете ли вы описать особенности дизайна данного робота?  1. **Новая информация**   Разработка любого проектного изделия начинается с эскиза. Так что же означает термин «эскиз»? Этот термин можно уверенно заменить на «поиск», поиск необходимого дизайнерского решения. Эскиз является необходимой стадией при создании любой творческой работы или проекта. Без этого становится невозможным понимание концепции самой работы, ее особенностей и функциональных возможностей.   1. **Совместная беседа**   Учащимся необходимо обсудить представленные вопросы:   * Для чего необходимо выполнение эскизов на начальной стадии создания робота? * Какую информацию может содержать данный эскиз?   Учащиеся размышляют над вопросами и озвучивают перед своими одноклассниками возможные ответы, фиксируя их, при необходимости, в альбомах или рабочих тетрадях.   1. **Практическая работа**   Учащимся в группах необходимо выполнить эскиз робота, используя знания и опыт, полученные на данном и предыдущих уроках.   1. **Презентация эскизов.**   Учащимся необходимо представить своим одноклассникам свои эскизы. | | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | ИКТ  Учебник, маркеры, |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**  Учащиеся отвечают на вопросы:  Что, по вашему мнению, было самым интересным на уроке?  Есть ли у вас вопросы по уроку? Какой полученной информацией, полученной на уроке, вы бы хотели поделиться? | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание |  |