|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | Герой нашего времени |
| **ФИО педагога** | Гаврилова Людмила Николаевна |
| **Дата** | 23.11.2021 |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Образ Печорина |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.1.2 понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей; 10.1.5 пересказывать текст произведения или эпизод, творчески переосмысливая содержание и используя образные средства. |
| **Цель урока** | - понимать содержание художественного произведения, его проблематику, критически осмысливая, выражать своё отношение к услышанному или прочитанному;- характеризовать главного героя романа «Герой нашего времени»,определять его роль в раскрытии идеи произведения |
| **Критерии успеха** | - понимать содержание романа «Герой нашего времени», его проблематику;-критически осмысливая, выражать свое отношение к услышанному или прочитанному, поясняя позицию автора примерами из текста;- осмысливать своеобразие образа главного героя. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 0-3 мин. | **I. Организационный момент.**Психологический настрой Пожелание активной работы на урокеОзнакомление с целями урока и критериями оцениванияДеление класса на группы по технике "Мозаика" | Демонстрируют готовность к учебной деятельности Ученики выходят к доске. Становятся в круг,внимательно слушая учителя, делятся на группы с помощью техники «Мозаика». |  | Диалогическое обучениеСаморегулируемое обучениеКритическое мышление |
| Середина урока 4-32 мин.**Конец урока 33-40 мин.** | **Вызов.****Мозговой штурм****Работа над лексическим значением названия романа "Герой нашего времени"** Что мы знаем о слове г – е - р – о – й? Как трактует это слово словарь? Герой – 1. Выдающийся своей храбростью , доблестью, самоотверженностью человек, совершающий подвиги. 2. Главное действующее лицо литературного произведения.3. Лицо, воплощающее в себе характерные черты эпохи, среды.**Составление ряда черт характера героя времени.****Герой** деятельный ,умный , образованный ,порядочный…**2.  Работа с интеллект -картами "Характеристика Печорина."**Представление интеллект-карт , составленных учащимися на листах А-4 дома.Составление таблицы черт характера Печорина в главах"Максим Максимыч","Княжна Мери"**Вопрос:**"Если бы вы были Печориным, какие качества его характера вы бы взяли и почему?"**Просмотр видео -сюжета описания внешности главного героя(аудиозапись)**Составление письменного психологического портрета по видеозаписи."Психологический портрет-это характеристика героя. где автор представляет в определенной последовательности внешние детали и сразу дает им психологическое толкование".**Работа в группах :"Отношение Печорина к женщинам".** Составление цитатных оценок героинь Печориным. Запись вывода об этих отношениях 1 группа: Бэлла и Печорин2 группа: Мэри и Печорин3 группа :Вера и Печорин. 4 группа:Общий вывод "Отношение Печорина к женщинам"Выступления групп, участвуют все члены группы. На каждое выступление -2 минуты**Просмотр отрывка из фильма "Герой нашего времени""Зачем я жил?"...**-Почему Печорин не нашел счастья в жизни? В чем его трагическая обреченность?**Домашнее задание**Читать роман «Герой нашего времени». («Княжна Мери)Подготовить выборочный пересказ на тему «Печорин в представлении Максим Максимыча» по следующему плану:Каково социальное положение Печорина и его прошлое в понимании Максима Максимыча?В чём видит странность характера Печорина?За что Максим Максимы осуждает Печорина? | **Примерные ответы детей**Герой= человек обладающий смелостью, решительностью.Герой -человек, совершивший героические поступки.**Элементы интеллект-карт учащихся:** портретное описание,социальная роль, поступки,цели , смысл жизни.

|  |  |
| --- | --- |
|  Присутствующие  черты | Нет черт характера |

**Письменные ответы учашихся:**"Несмотря на то, что Печорин является довольно обеспеченным дворянином, к обществу он относится равнодушно. Оно наскучило ему, надоело, после того как он «пустился в большой свет»."Печорин с глубокого детства чувствует, что он является человеком «лишним», поэтому его отношения с окружающими с самого начала обречены на провал: «Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть»"Хотя женщины имели большое значение в жизни Печорина, он признается, что никогда их не ценил и никогда ими не дорожил, а только приносил боль и несчастья."**Примерные ответы учащихся****1 вывод:**  Человек не игрушка. Его нельзя взять, отдать. Когда еще Экзюпери говорил о том, что мы в ответе за тех, кого приручили. В Печорине говорило его эгоистическое начало, потребительское отношение к Бэлле. Сначала она вызвала его интерес тем, что отличалась от светских девушек отсутствием кокетства, корысти, лицемерия. Но потом, удовлетворив свое любопытство, Печорин потерял к девушке интерес. Это и  привело к трагедии.)**2 вывод:**Мэри была лишь экспериментом для Печорина. Она оказалась героиней его спектакля, который тот поставил, чтобы потешить свою душу. **3 вывод:** она понимала его, принимала таким как есть, ни**Общий вывод:**для любви надо жертвовать чем – то. Мало быть любимым, надо самому любить.**Вывод:** Герой гибнет от тоски, оттого, что не может найти применение и реализовать свою активность. | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия«Стикер**ФО. Взаимооценивание работ стратегия «Аплодисменты».  | Видеосюжет из кинофильма" Герой нашего времени - (1965)https://www.youtube.com/watch?v=P6StSovHMskhttp://ilibrary.ru/text/12/index.htmlтекст романаВидеосюжет из кинофильма" Герой нашего времени - (1965)https://www.youtube.com/watch?v=P6StSovHMsk |
| Рефлексия | **Рефлексия: прием «Свободный микрофон»**.Учащиеся по очереди дают ответы на вопросы, передавая микрофон друг другу:- Если бы вам пришлось стать персонажем произведения, выбрали бы вы Печорина? Почему?- Что больше всего впечатлило в его образе?**-** Какой момент на уроке понравился больше всего?- Что на уроке было важным и интересным?**Домашнее задание:** Прочитать и составить конспект статьи В. Г. Белинского «Герой нашего времени | Учащиеся объясняют свой выбор и агументируют его причины  |  |  |