Наблюдение - один из важнейших этапов Lesson study

В нашем стремительно меняющемся мире, учитель сталкивается с множеством вызовов, которые негативно влияют на процесс преподавания и обучения. Одним из этих вызовов является снижение качества знаний учащихся. Несмотря на то, что существует множество педагогических технологий, активных методов обучения, технических средств обучения и прочих достижений педагогической науки, не каждому ученику легко осваивать программу обновленного содержания образования, следовательно, ученик перестает учиться, либо снижается его мотивация. Учитель должен вовремя прийти на помощь ученику, понять, где он испытывает затруднения. Для этого очень полезно постоянно вести наблюдение за учащимися на уроке. Хороший опыт наблюдения за учащимися имеют учителя, вовлеченные в исследование урока. «Основание разумной чисто человеческой речи, — писал К. Д. Ушинский, — заключается в верном логическом мышлении, а ... логическое мышление возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений». Быть наблюдательным учителем, значит уметь смотреть и видеть, слушать и слышать своего ученика. Когда мы научимся это делать, мы улучшим речь ученика, его логическое и критическое мышление, повысим функциональную грамотность, восполним многие пробелы, имеющиеся у наших учащихся.

 При проведении процесса исследования наблюдателям необходимо быть менее сосредоточенными на учителе и более – на исследуемых учащихся. Наблюдателям нужно начинать каждый процесс наблюдения с концентрацией сугубо на исследуемом ученике, и, далее – расширять границы наблюдения до группы или класса, в целом. Почему это так важно? Класс-это социум, группа –это микросоциум, поэтому очень важно вести наблюдение за учениками при работе в группах, именно здесь проявляется социальное взаимодействие, хорошо проследить процесс взаимообучения учащихся. Но бывает так, что групповая работа не ладится, цели обучения не достигаются. Возможно, учащиеся испытывают дискомфорт работая с теми, кто не поддерживает их интересы и увлечения. Наблюдение показывает, что ученикам нравится самим выбирать партнеров для групповой работы, их учебная деятельность активизируется, снимается напряжение.

Многие педагоги, вовлеченные в процесс исследования, знают, что очень полезно вести таблицу наблюдений за исследуемыми учащимися на различных этапах урока, замечая и фиксируя ожидания от учащихся до и после применения инструментов исследования.В дальнейшем эти наблюдения помогут избежать методических ошибок при планировании последующих уроков. Но данную таблицу наблюдения можно по желанию учителя расширить до неопределенных границ, следовательно, учителя получают дополнительную информацию для улучшения планирования. Таблицу наблюдения можно дополнить разными критическими ситуациями, которые иногда случаются у учителей на уроках, когда что-то идет не по плану. Наблюдатель может выдвинуть гипотезу, предположение, почему же возникла критическая ситуация, занести свои размышления в таблицу. Проводя последующее наблюдение, собрать больше доказательств, сформулировать теорию. Например, многие учителя используют активные методы обучения, приемы, стратегии, как инструмент исследования. Их много, они очень интересны и разнообразны, однако не каждая стратегия, выбранная учителем помогает достичь цели урока и цели обучения, какие-то более эффективны для данного класса, а какие-то менее, поэтому в таблицу наблюдения учитель может внести использованную стратегию и написать свое размышление, оправдано ли ее применение, заменил ли учитель по ходу урока запланированную стратегию на другую, либо причины, из-за которых стратегия оказалась неэффективной (возможно выбранная стратегия не подходит для достижения цели обучения и цели урока), реакция и поведение учащихся, как проходит их учебная деятельность. Проведя серию уроков, можно затем проранжировать все использованные методы по степени важности, оставить в своей копилке те, благодаря которым вам удалось достичь целей. Визуальное наблюдение дает ценную информацию по поводу того, понравился выбранный учителем инструмент исследования учащимся или нет, т.к все, что мы делаем на уроке направлено на учащегося, ребенок находится в центре образовательного процесса.На уроке может случиться такая критическая ситуация, когда при проведении формативного оценивания ученик категорически не согласен с тем, как его оценили, даже отказывается продолжать работать, учитель, особенно опытный, может привести очень убедительные аргументы, либо прийти на помощь ученикам, осуществляющим оценивание одноклассников. В таблице наблюдения можно зафиксировать аргументы, приведенные учителем для решения критической ситуации на уроке, реакцию ученика, это помогает обмениваться опытом с коллегами и значительно улучшить качество преподавания и обучения.

Если у вас нет группы коллег –наблюдателей, осуществляющих наблюдение, вы можете пригласить на урок критического друга, которому вы доверяете и можете довериться, он должен сопереживать исследовательской ситуации, но в то же время быть в состоянии предоставить содержательную и честную обратную связь.

Проводя наблюдение, необходимо помнить, что хорошо соблюдать такие принципы наблюдения, как систематичность и объективность, в этом случае исследование урока будет очень ценным.

1.Lesson Study: руководство Пит Дадли 2011 г

2. Наблюдение как метод педагогического исследования и методика его

проведения.<https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/images/Documents/metod-raboty/material_medianar.pdf>

3. Altrichter, H., Feldman, A., Posch, P., & Somekh, B. (2007). Teachers Investigate Their Work: An Introduction to Action Research across the Professions [Учителя исследуют свою работу: Введение в исследование в действии в профессии] (2nd ed.). London: Routledge.