КГУ «Школа-гимназия №5»

*Доклад на тему:* ***Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества обучения***

**Учитель: Хаманиязова Г.М.**

 **Тема: Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества обучения**

 «Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала для улучшения материального и духовного благосостояния граждан, устойчивого роста экономики путем обеспечения доступности качественного образования для всех»
 Такие главные цели и задачи развития образования были сформулированы в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.
 Проблема качества образования вызывает повышенный интерес во всем мире. Непрерывное образование – должно стать основой жизни человека, условием его профессиональной мобильности, развития потенциала, творческой жизни. Чтобы получить объективную информацию о результатах обучения, чтобы выявить условия повышения успеваемости учеников создается мировая система мониторинга.

 **Мониторинг - это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.** Он имеет главное предназначение – последовательные изменения в ходе реализации учебной программы, чтобы повысить ее качество обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью.

 *Главная цель при организации и проведении мониторинга является непрерывное отслеживание результатов качества знаний.*

Обновлённое содержание образования направлено на развитие функциональной грамотности, чтобы ребёнок мог применить полученные знания, а новая система оценивания способствует формированию у обучающихся способности контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей.

 Для учителя истории важными компонентами при достижении качества образования важны:

* Формирование исторического самосознания и достоинства
* Формирование патриотической личности.
* Установка на всестороннее, гармоничное, творческое развитие личности

Так как образование - это процесс целостного развития растущего человека, нужно учесть факторы, влияющие на развитие личности:

1.Генетические факторы. Они играют доминирующую роль, потому что генетическая природа человека в наименьшей степени поддаётся изменениям и.

2.Социально-экономические факторы.

3.Психолого-педагогические факторы, они либо создают, либо не создают среду развития человека (престижность высоких результатов).

4.Личностно-деятельностные факторы, которые влияют на социально-психологические новообразования в личности школьника, в формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

 **Какие задачи были поставлены мною, для** улучшения состояния подготовки учащихся, выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы?

1. Определить достижения учащихся по темам изучаемого курса истории.

2.Реализовать индивидуальные возможности учащихся.

3.Отслеживать результаты учебной деятельности по предмету.

Реализацию поставленных задач и эффективность организации проведения мониторинга можно проследить через алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности учащихся:

1.Формативное оценивание (процесс, оказывающий непосредственное влияние на рост и развитие учебных достижений, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся. Определяются возможности учащегося, выявляются трудности, оказывается помощь в достижении наилучших результатов, своевременно корректируется учебный процесс)

2.Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему (диагностическое оценивание знаний, умений и навыков).

3.Суммативное оценивание за четверть (эссе, тесты, контрольные работы, проекты и др.)

4.Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.

Выводы:

1. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

2. Наиболее существенные показатели в мониторинге можно выделить:

* объективность оценки учителем знаний учащегося;
* анализ результатов обучения;
* выявление динамики успешности освоения предмета как отдельным учащимся, так и класса в целом.