*КГУ СОШ №4, г. Экибастуз*

***Краткосрочный план урока русского языка***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | | Любовь и честь. | | | | |
| **ФИО педагога** | | | **Кабышева Ж.Б.** | | | | |
| **Дата:** | | |  | | | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока:** | | | **Образ Емельяна Пугачева (по повести А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;  8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям. | | | | | |
| **Цели урока** | | * самостоятельно находить в тексте и выразительно читать цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения; * определять способы выражения авторского отношения к героям. | | | | | |
| **Языковая цель** | | Предметная лексика: честь, достоинство, присяга, верность слову, самопожертвование.  Терминология: фрагмент, цитата, портрерт  *Полезные фразы для диалога / письма*: *я думаю ...; считаю, что...; в заключении можно сказать...* | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **I. Организационный момент.**  5 мин | **Коллаборативная среда «Я есть всё прекрасное»**  Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра.  Положите руку на сердце и повторяйте за мной:  Я есть любовь,  Я есть воля,  Я есть сила,  Я есть добро,  Я есть Человек,  Я есть всё прекрасное.  Всё зависит от меня,  Всё в моих руках.  **Стадия вызова.**  - Рассмотрите иллюстрации русского живописца Герасимова Сергея Васильевича к повести «Капитанская дочка».  **-** Какие фрагменты повести отображены в произведении?  - Кто изображен на иллюстрациях?  - «Казнить так казнить, миловать так миловать» - кому из персонажей, изображенных на иллюстрациях, принадлежат эти слова? | | | Повторяют команды учителя.  Отвечают на вопросы, работа.  И, К | |  | Презентация.  Повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка».  Раздаточный материал |
| Середина урока.  **II. Работа над новым материалом.**  35 мин. | Пушкин показал Пугачева  человеком неоднозначным и противоречивым. Сегодня на уроке наша задача – исследовать образ Емельяна Пугачева, опираясь на текст повести. Итак, что же это за герой? Деспот, кровопийца или великодушный защитник народа?  **1 группа: Портрет**  Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.  **2 группа:** **Речь**  Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.  **3 группа:** **Поступки.**  Выпишите из текста цитаты, характеризующие героя и отражающие тематику произведения.  **Задание:** опираясь на результаты работы предыдущего задания, определите способы выражения авторского отношения к герою.  - Итак, что же это за герой? Деспот, кровопийца или великодушный защитник народа? К какому выводу вы пришли на уроке? | | | **8.1.3.1**  **КО:** находит в тексте цитаты, отражающие тематику произведения и характер персонажа.  **Дескрипторы:**  - находит необходимые цитаты;  - рассуждает, как выбранная цитата более точно и глубоко раскрывает тему произведения и характер персонажа;  - приводит примеры из текста, подтверждающие мнение.  Выступление групп.  **8.2.7.1**  **КО:** определяет способы выражения авторского отношения к героям.  **Дескрипторы:**  - формулирует ясное понимание авторского отношения к персонажу;  - аргументирует свой ответ;  - приводит доказательства из текста. | | **Г, Ф – взаимооценивание.**  **Г, Ф – короткая обратная связь.**  Закончи фразу:  «Емельян Пугачев –человек …» о  Одноминутное эссе | Текст произведения,  А3, маркеры, стикеры |
| Конец урока  5 мин. | **Домашнее задание:**  Перечитайте главы 8-12. | | | Учащиеся пишут эссе, отражая в нем свое отношение к Пугачеву. Следует обратить внимание учащихся, чтобы при написании эссе они использовали выводы и заключения, к которым пришли во время урока. | |  |  |