Социализация лиц с

особыми образовательными потребностями

Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) возниклa не сегодня, но по мере гуманизации современного общества эта проблема становится все более актуальной.

В 2018 году в Казахстане побывали представители ЮНИСЕФ. Зарубежные гости были удивлены, что у нас очень много детей с ограниченными возможностями получают образование и воспитание в условиях интернатной системы, то есть в сегрегации.

Модель сегрегации, существующая доныне в нашем обществе и социальной политике, предполагает отделение людей с ограниченными возможностями от жизни в обществе, создание для них закрытых специализированных учреждений.

Это формирует ряд особенностей в образе жизни и проблемы личностного развития не только у людей с функциональными ограничениями, даже здоровые дети, живу­щие без родителей в детских учреждениях, неизбежно приобретают некоторые задержки в развитии. А для детей с уже имеющимися нарушениями отсутствие материнс­кого тепла, дефицит внимания, игр, необходимых занятий вызывает усугубле­ние этих нарушений [1, c. 38].

Психологи отмечают, что у детей и подростков с особенными потребностями в связи с ситуацией их отделения от жизни в обществе возникают следующие особенности:

* комплекс неполноценности, ощущение невозможности выполнять важные человеческие функции, повышенная потребность в защите;
* ощущение непохожести на других, отчужденность от них;
* ощущение одиночества, низкий уровень эмпатии;
* экзистенциальные проблемы, ощущение утраты смысла жизни.

У одного известного психолога-педагога есть сравнение неполноценного ребенка «с растением, имеющего плохие корни». Он утверждает, что отрывая детей с ограниченными возможностями от семей и друзей и создавая для них особую социальную среду, общество тем самым формирует у них «вторичную инвалидность» [2, c. 106].

Поэтому, нужно создать ту почву, те условия, которые давали бы возможность для развития детей с особыми потребностями рядом с обычными детьми. Быть полезным для общества, а не выброшенными из социума как «рыба на лед», вот что важно и нужно людям с функциональными ограничениями. То, что у многих из них есть огромный внутренний потенциал и потребность в самореализации, подтверждают, к примеру, достижения наших параолимпийцев.

Для этого в отечественной системе образования сегодня осуществляются определенные преобразования. Для обучения и интеграции детей с ООП внедряется новая образовательная модель - модель инклюзивного обучения.

Особое внимание хотелось бы уделить вопросу социальной адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Интеграция в общество людей с интеллектуальной недостаточностью тесно связана с их социально-трудовой адаптацией. Социально-трудовая адаптация напрямую зависит от профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка умственно отсталых подростков осуществляется в 3 этапа:

1. общетрудовая подготовка, где осуществляется мониторинг способностей уч-ся к той или иной трудовой деятельности (4-6 класс специальной школы);
2. обучение по профилю, приобретение начальных профессиональных навыков (7-9 кдасс);
3. получение среднего профессионального образования с последующим трудоустройством [3, c.87].

 В стенах специальной школы все задачи 1 и 2 этапа осуществляются в полной мере. Процент выпускников КГУ «Специaльнaя школa-интернaт №7» г. Павлодара, поступающих в профессионaльный лицей следующий [4]:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уч.год | общеекол-вовыпускников | кол-во поступившихв профессиональный лицей | трудоустройство | инвалиды |
| 2018-2019 | 27/100% | 12/44% | 7/26% | 5/19% |
| 2019-2020 | 29/100% | 16/55% | 2/7% | 10/34% |
| 2020-2021 | 26/100% | 15/58% | 4/15% | 5/19% |

Но заканчивают обучение в лицее, к сожалению, не все. Почему так происходит?

При поступлении в лицей у наших выпускников сразу же возникает ряд серьезных проблем. Это, прежде всего, сложности в усвоении программного материала, как по общеобразовательным предметам, так и по специальным. Завышенная самооценка детей с интеллектуальной недостаточностью неизбежно влечет за собой неадекватный уровень притязаний, который совершенно не соответствует их возможностям. Прибавьте к этому поведенческие отклонения - вот так они невольно попадают в условия социальной депривации не только со стороны сверстников, но и нередко со стороны педагогов.

Эти и другие проблемы становятся серьезным препятствием на пути их социализации.

Путь решения таких проблем зaключaется в создании для выпускников специальных школ (далее – СШ) специальных групп при профессиональных лицеях с облегченной программой обучения, либо получении ими профессионального образования на базе школы в 10-11 профильных классах в привычных для них условиях и окружении с дальнейшим трудоустройством на производство. Конечно, при этом необходима тесная связь с производством, чтобы ребята могли проходить производственную практику и знакомиться с производством в течение всего обучения.

Серьезной проблемой социально-трудовой адаптации лиц с интеллектуальной недостаточностью является их трудоустройство. Они нуждаются в особой помощи в обеспечении их права на трудовую занятость. К сожалению, без организации специальной поддержки они не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Им необходимо специально организованное сопровождение в виде наставничества на рабочем месте.

Выпускники СШ с умеренной умственной отсталостью также могли бы зарабатывать себе на жизнь и приносить пользу обществу, Поэтому для них должны быть организованны специальные цеха, мастерские (возможно и при образовательном учреждении, где выпускники могли бы быть заняты посильным трудом: клеить коробки, обрезать материалы, выполнять несложные вязаные изделия). Но на сегодняшний день дети данной категории выходят из стен специального учреждения в «никуда».

Безусловно, проблема создания мест трудоустройства детей с умеренной умственной отсталостью должна решаться на государственном уровне. Одним из путей решения этой проблемы может быть создание специальных производственных площадей для работы выпускников специальных учреждений. Если реальную помощь в трудоустройстве будут оказывать центры занятости, то сама жизнь смоделирует социальные отношения таких детей после окончания школы

 Огромную роль в социализации любого ребенка играет его семья. Адаптивность человека понижается или повышается под воздействием воспитания, обучения, условий и образа жизни. Именно в семье закладываются базисные ценности и долговременные цели, на основании чего строится свой жизненный сценарий.

На основе проведенного социологического исследования условий первичной социализации учеников КГУ «Специaльнaя школa-интернaт №7» г. Павлодара можно сделать вывод, что воспитательный потенциал их семей крайне низкий. Почему? Это обусловлено множеством факторов.

 Рассмотрим социально-демографический статус семей (сведения за 2018, 2019, 2020 год).

Диаграмма №1. Социально-демографический статус семей (в процентах) [5].

Как мы видим из диаграммы, процент многодетных семей составляет – 55%-61%-63%.

Полные из общего количества составляют – 49%-46%-47%.

Неполные соответственно составляют –51%-54%-53%.

 Можно сделать вывод, что процент многодетных семей увеличивается, количество неполных семей преобладает над количеством полных.

 На основе данных за 2018-2020 учебный год произведем анализ материального состояния семей учащихся с нaрушением интеллектa КГУ «Специaльнaя школa-интернaт №7» г. Павлодара.

Диаграмма № 2. Материальное состояние семей (в процентах).

Высокий уровень – 0%-0%-1%.

Средний – 33%-31%-35%.

Низкий – 67%-69%-64%.

Делаем вывод: низкий материальный достаток имеет наибольшее количество семей.

 Далее выполним анализ образовательного ценза родителей воспитанников.

Диаграмма № 3. Образовательный ценз родителей (в процентах).

Высшее образование имеют - 1%-2%-1%.

Средне-специальное – 9%-25%-19%.

Среднее - 39%-32%-46%.

Неоконченное среднее 51%-41%-36%.

 Из диаграммы «Образовательный ценз родителей» следует, что большинство родителей наших учащихся имеют неоконченное среднее и среднее образование. Низкий образовательный ценз родителей формирует у них отношение к получению специального образования как к чему-то ненужному и необязательному.

 Подведем итог всего вышесказанного. Проблема социализации детей с ООП существовала всегда, но сегодня она обозначилась особенно остро на фоне роста качественного уровня жизни населения Казахстана, и вхождения нашего государства в мировое сообщество.

Список литературы:

1. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – с.38.
2. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1970. с. 106.
3. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988. с. 87.
4. Документация социального педагога КГУ «Специaльнaя школa-интернaт №7» г. Павлодара «Трудоустройство выпускников».
5. Документация социального педагога КГУ «Специaльнaя школa-интернaт №7» г. Павлодара «Сведения о семьях и родителях учащихся».