**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні/Дата проведения:**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Кусаинова А.К**

**Білім беру саласы/Образовательная область: «Познание»**

**Пән/Предмет: «Естествознание»**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Осень щедрая пора»**

**Тақырыбы/Тема: Деревья и кустарники родного края**.

**Мақсаттары/Цели:**

**Тәрбиелік- воспитательная:** Воспитывать интерес к жизни растения.

**2.Дамытушылық развивающая:** развивать у детей важность растений для жизни человека.

**3.Оқыту- обучающая:** Закреплять представления о деревьях, кустарниках, травах, раположенных на близлежащей территории. Обучать умению называть и различать несколько их видов по характерным признакам (листья, стволы, плоды).

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:**здороьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** картинки с изображением кустарников и деревьев, гербарии листочков разных деревьев и кустарников.

 **Көптілділік/Полиязычие:** ағаш – дерево, бұта – кустарник, **trees-деревья.**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

Читаю стихотворение о родине:

*«Холмы, перелески, луга и поля —*

*Родная, зелёная наша земля.*

*Земля, где я сделал свой первый шажок,*

*Где вышел когда-то к развилке дорог*

*И понял, что это раздолье полей —*

*Частица великой Отчизны моей».*

*Г. Ладонщиков*

**II. Негізі бөлімі/основная часть:**

Показываю детям картинки, иллюстрации с изображением деревьев и кустарников родного края.

Провожу беседу о деревьях и кустарниках родного края, объясняет с помощью модели в чем отличие дерева от кустарника.

Разъясняю детям значение растений для человека.

Обращаю внимание детей на состояние деревьев и кустарников в осеннее время года, прошу назвать изменения.

Показываю гербарий (листья деревьев и кустарников), прошу внимательно их рассмотреть и запомнить с какого дерева или кустарника лист.

**Физ.минутку «Деревья»**

Руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)
Руки нагнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо — влево)
Как они сядут, тоже покажем –
Крылья сложили назад (2 раза)

 **Дидактическая**  **игра «С какого дерева лист?»**

- Скажите, а все ли деревья сбрасывают свою листву на зиму? (ель, сосна, не сбрасывают листву)

- Как называются такие деревья? (вечнозеленые, хвойные)

*Вечнозеленые деревья стоят с листвой несколько лет и теряют листья постепенно, по мере роста новых листьев, поэтому они никогда не бывают голыми.*

**Игра на закрепление «Угадай, что за дерево?»**Загадывает загадки о деревьях и кустарниках.

*Белый низ, зеленый верх —*

*В летней роще краше всех!*

*На стволах полоски.*

*Хороши... (березки)*

*В мае грелась, зеленела,*

*Гроздья осенью надела.*

*В алых ягодках — горчинка.*

*Что за деревце? (Рябинка)*

*Он в лесу, как витязь, встанет,*

*Желудями в срок одарит.*

*И лесник, и лесоруб*

*С ним знакомы. Это... (дуб)*

*Тонет куст в цветах махровых,*

*Словно в облачках лиловых.*

*В яркий теплый майский день*

*Глаз наш радует... (сирень)*

*Клейкие раскрылись почки —*

*Нарядился он в листочки.*

*Летом в пух оделся щеголь.*

*Догадались? — Это... (тополь)*

*Кто и летом, и зимой*

*В колкой шубке смоляной?*

*В дождь осенний и в капель*

*Не снимает шубку... (ель)*

Слушают стихотворение.

**Словарная работа**: кустарник, корень, стебель, ствол, лист. (проговариваем, показываю, рассказываю)

 **III.Қорытынды/итоговая часть:**

Прошу детей рассказать то, о чем они узнали на занятии.

Благодарю детей за хорошую работу.

Читаю стихотворение:

*Давайте, друзья, в любую погоду*

*Будем беречь родную природу!*

*И от любви заботливой нашей.*

*Станет земля и богаче, и краше!*

*Помните, взрослые, помните, дети!*

*Помните, что красота на планете*

*Будет зависеть только от нас.*

*Не забывайте об этом сейчас.*

*Планету живую сберечь для народа.*

*И пусть восхваляет гимн жизни*

*Природа!*

*Т. Петухова.*

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 25.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н**

**Білім беру саласы/Образовательная область: «Творчество»**

**Пән/Предмет: «Лепка»**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Осень щедрая пора»**

**Тақырыбы/Тема: «Корзина грибов»**

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:** воспитывать любовь к творчеству.

**2.Дамытушылық развивающая:** развивать мелкую моторику рук.

**3.Оқыту- обучающая:** Учить лепить корзину из жгутов, дополняя готовую поделку необходимыми элементами (грибы)

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:**здороьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** пластилин, дощечки, салфетки.

**Көптілділік/Полиязычие:** белка- ақуыз- squirrel

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

Ребята, отгадайте загадку:

 Зверь пушной живёт в дупле,

Любит там сидеть в тепле,

Хоть дупло совсем не грелка.

Зиму там проводит — (Белка)

**II. Негізі бөлімі/основная часть:**

**1Беседа .**

Правильно, сегодня к нам в гости пришла белочка.

Где она живёт? *Ответ детей.*

 Правильно-в лесу .

   Что она кушает? *Дети отвечают.* Верно, ягоды, грибы.

 **Послушайте стихи о белочке О. Кисилева:**

 Сушит белочка на ветке

Гриб себе и гриб соседке.

А соседка ищет шишки

Для себя и для сынишки.

А подружке даст орех –

Хватит лакомства на всех!

  Вам понравилось стихотворение?

 — Назар, что белочка заготавливает на зиму?

 Молодцы!

 Дети, наша белочка пробегала, проскакала с ветки на ветку, заигралась совсем, не заметила что пришла волшебница-осень. Белочка совсем не сделала запасов на зиму, ни яблок, ни ягод, ни грибов.

 Мне очень жаль белочку, давайте ей сделаем подарки-слепим корзинки с грибами. Я уже слепила, посмотрите.

2  Показываю детям готовый образец, а затем леплю корзину из жгутов, дополняя готовую поделку необходимыми элементами (грибы)

***3.Пальчиковая гимнастика.***

 Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

**4 Самостоятельная работа детей. (**Контролирует работу каждого ребенка.

Оказывает необходимую индивидуальную помощь.)

**III. Қорытынды/итоговая часть:**

Анализ результатов деятельности.

Выставка детских работ.

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 23.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: «Коммуникация»**

**Пән/Предмет: «Развитие речи»**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Осень щедрая пора»**

**Тақырыбы/Тема: «Золотая осень»**  Составление описательного рассказа по картине

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:** Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края.

**2.Дамытушылық развивающая:** Продолжать развивать связную речь через произведения изобразительного искусства. Развивать память детей, экологическую культуру

**3.Оқыту- обучающая:** Учить составлять описательный рассказ.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:**здороьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** сюжетная картина по теме*«****Золотая осень****»*

**Көптілділік/Полиязычие:** осень-күз-autumn

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

- Ребята, послушайте стихотворение

Плащ золотистый она надевает**,**

Теплое лето она провожает.

Птиц отправляет дожди и туманы.

**II. Негізі бөлімі/основная часть: 1Беседа .** - О каком времени года говорится в стихотворении?- Сегодня мы поговорим с вами об осенней поре. Побываем в царстве золотой осени.

- Слушайте внимательно и отвечайте на вопросы *«да»* или *«нет»*.

**Игра *«да»* или *«нет»*.**

**-**Осенью цветут цветы**?**

**-**Осенью растут грибы**?**

- Тучки солнце закрывают?

- Колючий ветер прилетает?

- Туманы осенью плывут?

- Ну а птицы гнезда вьют?

- А букашки прилетают?

- Звери норки закрывают?

- Птичьи стаи улетают?

- Солнце светит очень жарко?

- Можно детям загорать?

- Ну а что же надо делать?

*(куртки, шапки надевать)*.

Молодцы, вы были очень внимательны.

**Словарная работа- Золотая осень**(проговариваем, показываю, рассказываю)

**Загадки**

1. Слетают с ветки золотые монетки*(****осенние листья****)*.

Какие листья бывают осенью**?** *(****золотые, желтые, багряные, коричневые)***

2. Без рук, без ног, а ворота открывает? ***(ветер)***

Какой ветер осенью**?** *(****холодный, колючий, порывистый, принизывающий)***

3. Какое небо осенью**?** ***(темное, облачное, серое, пасмурное, хмурое, покрытое тучами)***

4. Люди ждут меня, зовут, а приду к ним прочь бегут ***(дождь)***

Дождь, какой осенью**?** *(****холодный, моросящий, мелкий****,****осенний****)*

Чем пахнет осень**?** *(****грибами, хвоей, прелыми листьями****)*

**Физкульминутка.**

Ходит осень по дорожке
Промочила в лужках ножки.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клена листья сбросил Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)
И листочки собираем (наклоны вперед)
Собирать их каждый рад
Просто чудный листопад! (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)

- Ребята, обратите  внимание  какую  красивую  картину подарила  нам осень**.**

- **Рассмотрим картину**.

- Какое время года изображено на картине**?** *(****золотая осень****)*

- Как вы догадались? По каким приметам?

- Какие стоят деревья в лесу?

- Что же происходит с травой, цветами? *(****цветы вянут, трава желтеет****)*

- Что еще изображено на картине**?** *(****река****)*

- Что  можно сказать  о ней? (речная  гладь кажется неподвижной и холодной. На поверхности  воды отражается  светлое небо с белыми облаками.

- На первом плане картины узкая полевая дорога, пожелтевшая трава  и берёза, наклонившаяся к реке. Вдали песчаный берег, на котором летом любят загорать как  дети , так и взрослые. Некоторые деревья ещё стоят зелёные, а в глубине видны макушки вечнозелёных сосен. Вся картина светлая, стоит солнечный день. Это видно по теням, которые лежат на земле под деревьями. Картина как бы излучает тепло своими светлыми красками.

- Дети, я  предлагаю  вам  составить свой  рассказ по картине .

- Молодцы!   На этом наше занятие закончено, на котором мы с вами  научились описывать осеннюю картину « Золотая осень».

**III. Қорытынды/итоговая часть:** О каком времени года мы сегодня с вами беседовали?Что вам больше всего нравится в этом времени года?

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 23.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область: «Творчество»**

**Пән/Предмет: «Рисование»**

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «Осень щедрая пора»**

**Тақырыбы/Тема: :«Осенние деревья»**

**Мақсаттары/Цели:**

**.Тәрбиелік- воспитательная:** воспитывать самостоятельность.

**2.Дамытушылық развивающая:** развивать способности любоваться красотой природы

**3.Оқыту- обучающая:** Познакомить с понятием пейзаж.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:**здороьесберегающие, игровые, информационно-коммуникативные.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** альбомные листы, акварель, кисти ,бумага, тарелочки для краски, салфетки.

 **Көптілділік/Полиязычие: деревья-** **ағаштар- trees**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы.**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

Предложение послушать отрывок из стихотворения:

*Озябший лист касается земли…*

*И не слышны теперь июля грозы,*

*Скучают пожелтевшие берёзы,*

*О тёплых днях, которые ушли…*

**II. Негізі бөлімі/основная часть:**

**1.Беседа.**

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении?

Это самое красивое, самое нарядное время года. Перед долгой зимой природа дарит нам волшебные дни. И это волшебное время года называется … осень.

Вы хотите полюбоваться красотой осенней природы? Садитесь на стульчики.

Посмотрите на осенние пейзажи.

**Словарная работа:** пейзаж (проговариваем, показываю, рассказываю)

**Дети рассматривают иллюстрации на осеннюю тематику.**

 Скажите, что же происходит с листьями осенью? (ответы детей - листья меняют окраску, опадают).

- Как называется явление, когда опадают листья (ответы детей - листопад)

 Ребята, какими красивыми словами можно назвать осень? (ответы детей - золотая, дождливая, таинственная, интересная, прохладная).

Правильно, а каких оттенков листочки можно увидеть осенью? (золотые, багряные, коричневые, оранжевые и др.)

  Такое разнообразие цвета, солнечных красок, даже хмурый день становиться не таким унылым, когда смотришь на такую красоту.

А хотите мы с вами тоже превратимся в осенние листочки и под музыку закружимся в осеннем вальсе. (Звучит фонограмма: «Осенний вальс» дети кружатся то сильнее, то медленнее и, наконец, совсем опускаются, приседая на пол).

  Ребята, а вы хотите сохранить память об этом красивом времени года?

 Тогда проходим все за столы.

 Рисовать мы будем волшебную картину.

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом — мятой бумагой.

**2. Показ.**

А как же мы это будем делать? А вот как. Мы обиделись на бумагу и помяли ее, а теперь окунаем в краску и прикладываем, где у нас будут листья вот и получилось золотое платье, а теперь дорисовываем ствол (объясняю и показываю технику рисования мятой бумагой).

**3. Пальчиковая гимнастика. «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

**4.Беседа о ТБ при работе с кисточкой и красками.**

**5. Самостоятельная работа детей.(** В процессе работы повторяю последовательность и способы рисования )

**III.Қорытынды/итоговая часть:**

Анализработы. Выставка детских работ.



**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:24.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация

**Пән/Предмет:** Основы грамоты

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** «Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:** «Звуковой анализ слова»

**Мақсаттары/Цели:**

 **1.Тәрбиелік- воспитательная:** Воспитывать интерес к началам грамоты.

 **2.Дамытушылық развивающая:** Развивать умение делить слово на слоги, определять ударный слог.

 **3.Оқыту- обучющая:** Учить детей действиям звукового анализа слов, вычленять гласные звуки в слове.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная,здоровьесберегающая, творческая.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** Картинки – схемы слов «*гуси*», «*утки*», «*куры*»; четырех-звуковые схемы слова на каждого ребенка; фишки красного, синего, зеленого цветов; раскраски-обводилки «Домашние птицы».

**Көптілділік/ полиязычие:**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

**Приветствие**

Один, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас опять

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, четко говорить,

Не вертеться, не шалить.

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

Давайте с вами сейчас проведем один эксперимент: постарайтесь найти в группе такой предмет, который никак не называется. (Дети не могут найти такой предмет, и воспитатель подводит их к выводу: всё, что нас окружает, имеет название.)

Всему название дано:

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно.

А безымянных нету. *(А. Шибаев)*

Все-все имеет название, т. е. называется определенным словом. Слов на свете очень много. Подумайте, а какие бывают слова? *(Громкие, тихие, добрые, красивые, теплые, страшные и т. д.)*

Давайте вспомним стихотворение "Какие бывают слова". Я буду читать стихотворение, а вы будите добавлять нужные слова.

Есть сладкое слово - конфета.

Есть быстрое слово - ракета,

Есть кислое слово - лимон,

Есть слово с окошком - вагон,

Есть слово колючее - ежик,

Какие слова вы добавляли? *(Дети называют слова.)*

А теперь давайте пройдем за столы. *(Дети садятся за столы.)*

Посмотрите на ваших столах лежат картинки - схемы. Рассмотрите картинки и дайте им название. *(Дети рассматривают картинки.)*

 **Физкультминутка**

Мы руками - хлоп, хлоп.

Мы ногами - топ, топ.

Мы глазами - миг, миг.

Мы плечами - чик, чик.

Раз - сюда, два - сюда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали,

Руки к верху все подняли.

Теперь садимся. Тише, тише.

Притихнем, словно в норках мыши.

Слова звучат, из чего они состоят? *(Слова состоят из звуков.)*

А какие бывают звуки? *(Звуки бывают гласные и согласные.)*

Расскажите о гласных звуках, что это за звуки? *(Гласные звуки можно тянуть, петь.)*

А согласные звуки можно пропеть? *(Нет.)* Почему? *(Мешают язык, губы, зубы.)*

А согласные.

Согласны шелестеть, шептать, свистеть.

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

Согласные звуки какие бывают? *(Твердые и мягкие.)*

**Словарная работа: твердые и мягкие звуки, согласные, гласные.**

***Игра "Верни мне мягкий звук"***

Мяч лови и мяч бросай,

Мягкий звук мне называй.

После игры дети садятся на места.

**Отгадайте загадку:**

Эти птицы у канавки

Часто моют свои лапки,

Убегают от Бабуси.

Кто это, скажите? *(Гуси.)*

Воспитатель выставляет картинку "Гуси".

- Сколько звуков в слове гуси? *(В слове гуси четыре звука.)*

- Назовите первый звук *(второй, третий, четвертый)*.

- Сколько в слове гуси гласных звуков. *(Два.)* Назовите. *([У],[И])*

- А каким цветом мы обозначаем гласные звуки? *(Красным цветом.)*

- Покажите гласные звуки в схеме слова.

- Давайте разделим слово гуси на слоги. Сколько слогов в слове? *(Два.)* Как узнали? *(Ответы детей.)* Назовите первый слог, второй.

- Найдите ударный слог, произнесите слово с ударением. (Чтение слова с ударением, перестановка ударения. Выбор правильного произношения.)

**Звуковой анализ слова «*Куры*»**

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

Что нового вы узнали?

Вам понравилось занятие?

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:24.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Социум

**Пән/Предмет:** Экология

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** «Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:** «Как все живое растет?»

**Мақсаттары/Цели:**

 **1.Тәрбиелік- воспитательная:** Воспитание эмоционального доброжелательного отношения к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

 **2.Дамытушылық развивающая:** Закрепление представлений о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории

 **3.Оқыту- обучющая:**  Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная,здоровьесберегающая, творческая.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** азбука-тетрадь, цветные карандаши, плакат «Части растения», картинки по теме «Кусты и деревья», интерактивное оборудование (по необходимости), бруски древесины для исследований.

**Көптілділік/ полиязычие:** ағаш– дерево, бұта-куст

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

**Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью дидактической игры «ДА ИЛИ НЕТ», целью которой является закрепление знаний детей о приметах осени.**

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучки солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Туманы осенью плывут?

Ну а птицы гнёзда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай весь собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто-часто льют дожди?

Достаём ли сапоги?

Солнце светит очень жарко,

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать -

Куртки, шапки надевать?

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

**Беседа с детьми**

Побуждает детей к процессу познания, используя задания в азбуке-тетради: просит р Делятся информацией, используют личный опыт: Все растения можно разделить на три группы: деревья, кустарники и травы.

**Деревья** - это самые крупные и самые долгоживущие представители живой природы. Они бывают высотой с десятиэтажный дом.

Дерево состоит из трёх основных частей.

Корни удерживают его в земле и всасывают воду и минеральные соли из почвы.

Ствол и ветки разносят сок и поднимают листья к солнцу. Дерево становится выше и шире за счёт роста побегов и веток на верхушке.

Стволы всех деревьев покрыты корой, которая защищает нежную внутреннюю часть дерева от высыхания и различных повреждений.

Деревья бывают лиственные и хвойные.

Кустарники похожи на маленькие деревья, но отличаются от них тем, что имеют не один толстый ствол, как у дерева, а несколько тонких стволиков, соединяющихся вместе у основания.

**Физминутка «Закачалось деревцо»**

**ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ, ПОЛЬЗА ОТ ДЕРЕВЬЕВ:**

Деревья очищают и увлажняют воздух, создают прохладу, некоторые - дают вкусные съедобные плоды. Спиленное дерево - это строительный материал: из высушенных стволов делают доски, фанеру, мебель, игрушки, бумагу. Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца.

Рассмотреть рисунки и принять участие в беседе.

**Организует дидактическую игру «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»**

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Словарная работа: корень, хвойные деревья, ствол.**

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

Воспитатель приглашает детей к рефлексии.

Подводит итог деятельности на занятии. Фиксирует индивидуальный шаг каждого воспитанника в ходе познания, исследования

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:24.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:**  Коммуникация

**Пән/Предмет:** Художественная литература

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** «Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:** Рассказывание белорусской народной сказки «Пых»

**Мақсаттары/Цели:**

 **1.Тәрбиелік- воспитательная:** Воспитывать активность, творчество

 **2.Дамытушылық развивающая:** Развивать исполнительские умения, уметь сочетать движения и речь.

 **3.Оқыту- обучющая:**  Учить детей чётко произносить слова с различной интонацией и регулировать речевое дыхание.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная,здоровьесберегающая, творческая.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** картинки,стихи,загадки.

**Көптілділік/ полиязычие: сәбіз-морковь, қызылша-свекла.**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

Предлагаю послушать белорусскую народную сказку «Пых»

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

Рассказываю сказку.

**Беседа по сказке:**

Задаю вопросы по содержанию:

-понравилась ли вам сказка?

-как вы думаете чего испугались дедуся и бабуся на своем огороде?

-что можно сказать о внучке Аленке? Какая она была?

-как вы думаете почему ежик оказался на грядке?

-вспомните, каким оказался ежик? Как он выглядел?

-какими же были у ежика глазки?

-какие овощи росли у дедуси и бабуси на грядке?

-зачем дедуся вырастил в своем огороде эти овощи?

**Физминутка «Огород»**

Воспитатель предлагает детям примерить роли героев сказки(применяет атрибутику)

Игровое упражнение «Шалтай – Балтай» (на развитие пластичности движений)

Индивидуальная помощь. Помогает детям войти в роль сказочного героя.

**Словарная работа: хатка, лавка, передничек.**

Дети с интересом примеряют на себя роль героев, проигрывают отрыки сказки. применяют разную интонацию и движения подходящие к роли.

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

-Что нового вы узнали?

-Вам понравилась сказка?

Делятся своими впечатлениями от встречи с новыми произведениями. Благодарят сказочных друзей за интересную сказку.

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:26.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Пән/Предмет:** Математика

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** «Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:** «Число и цифра 4.»

**Мақсаттары/Цели:**

 **1.Тәрбиелік- воспитательная:** **:** познакомить с числом и цифрой 4, образованием числа 4, составом числа 4 продолжать закреплять навыки счета, используя в речи понятия «столько – сколько», «поровну», больше – меньше»

 **2.Дамытушылық развивающая:** Развивать логическое мышление, воспитывать учебные навыки.

 **3.Оқыту- обучющая:** Учить печатать цифру 4, развивать мелкую моторику пальцев.

 **Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная,здоровьесберегающая, творческая.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:** счет игрушек, предметов в пределах 3-х; рассматривание цифр; д \и «Веселый счет», «Обозначь цифрой», «Сравни, чего больше (меньше)?»; работа по карточкам с раздаточным материалом.

**Көптілділік/ полиязычие:** один -бір, два -екі, три -үш, четыре –төрт**.**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

Побуждение ребенка к процессу деятельности: в группу приходит Антошка, радостный веселый, говорит о том, что сегодня он встречается со своими друзьями, спрашивает ребят, любят ли они встречаться с друзьями.

Создание проблемной ситуации: Антошка сообщает детям, что к нему придут друзья, он знает кто, но не знает сколько их. Давайте поможем их сосчитать.

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

Ориентирование детей на разрешение проблем: показывает картинки с изображением его друзей, воспитатель выставляет их на магнитную доску и просит ребят сосчитать их, напоминает навыки счета, применение обобщающего жеста.

Антошка говорит о том, что друзей, которые придут к нему в гости всего три, но он хочет пригласить еще одного друга, с которым познакомился недавно во дворе, его зовут Капитошка., показывает картинку, воспитатель ставит в ряд с другими картинками и просит еще раз детей посчитать друзей Антошки. Заостряет внимание на то, что друзей всего четыре.

Антошка просит ребят подготовить для друзей угощения, чтобы хватило всем.

Воспитатель следит за тем, как дети соотносят количество друзей с количеством угощений, добивается четкий ответов при сравнении двух групп предметов.

Сообщает о том, что сегодня они познакомятся с цифрой четыре, дает возможность рассмотреть и сказать на что похожа цифра 4.

Цифра четыре всех удивляет:

В локте согнутую руку

 Никогда не опускает»

**Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»**

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше потянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Влево, вправо повернулись,
Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали
И на месте побежали.

Антошка благодарит ребят, за то, что помогли узнать сколько к нему друзей придет, прощается, уходит**.**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: используя игровые приемы, знакомит детей с числом и цифрой 4.

С помощью палочек Кюизенера, помогает узнать особенности фигуры - прямоугольник.

Используют навыки счета считают количество предметов, знакомятся с числом и цифрой 4, работают с палочками, строят прямоугольник, познают от чего зависит его размер.(речевая, познавательная деятельность)

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

Воспитатель подводит итог: дети познакомились с числом и цифрой «4», прямоугольником.

**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе.**

**Өткізу күні/Дата проведения:26.10.18**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Творчество

**Пән/Предмет:** Аппликация

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** «Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:** «Дерево поздней осенью»

**Мақсаттары/Цели:**

 **1.Тәрбиелік- воспитательная:** воспитывать аккуратность в выполнении работы

 **2.Дамытушылық развивающая:** научить выполнять поделку, применяя природный материал, оформлять работу

 **3.Оқыту- обучющая:** Закрепить представления о сезонных изменениях осенью

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:** информационно-коммукативная,здоровьесберегающая, творческая.

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:**природные материалы, клей, стихи, картинки.

**Көптілділік/ полиязычие:** осень – күз, дерево – ағаш.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход занятий:**

**I.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент (2 мин)**

**Чтение стихотворения :**

Повязала осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела!

 **Показ презентации «Осенние деревья»**

**II.Негізі бөлімі/основная часть**

Создать свои осенние деревья используя природный материал (Заранее собранные листья деревьев)

Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Времена года», отрывок «Осень»

**Беседа с детьми** «Осенний пейзаж»

Игра «С какого дерева листок?»

Подготовительная работа к выполнению задания – показ и рассматривание аппликации – пейзажа.

**Показ воспитателя**

**Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого

Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки

Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

**Повторение ТБ**

**Самостоятельная творческая деятельность детей.**

**Индивидуальная помощь**

**III.Қорытынды/итоговая часть(2 мин)**

**Анализ проделанной работы.**

Творческая выставка «Осенний лес»

Рассматривают работы друг друга, выбирают понравившуюся, организовывают выставку. Любуются своими аппликациями.

 **Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі**

**Конспект организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні/Дата проведения: 22.10.18.**

**Тәрбиеші/Воспитатель: Бентнорюс М.Н.**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Социум

**Пән/Предмет:** Самопознание

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема: «**Осень щедрая пора»

**Тақырыбы/Тема:**Матушка природа

**Мақсаттары/Цели:**

**1.Тәрбиелік- воспитательная:**Воспитывать бережное отношение к природе.

**2.Дамытушылық развивающая:** Развивать умение видеть взаимосвязь с жизнью природы.

**3.Оқыту- обучающая:** Формировать познавательный интерес к природе.

**Педагогикалық технологиялар /пед.технологии:информационно – коммуникативная, личностно – ориентированная, здоровьесберегающая**

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:**глобус, иллюстрации

**Көптілділік/Полиязычие:** Табиғат – природа - nature

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/организационный момент:**

Побуждение ребенка к процессу деятельности:

Предлаожение д/и «Экологическое лото» (закрепление ранее изученного).

Проявление интереса к происходящему.

Сидят в кругу на ковре, в середине цветок, на лепестках названия тем.

Выбирая тему, рассуждают, что узнали нового и интересного.

(речевая деятельность, познавательная)

**2. Негізі бөлімі/основная часть:**

Ориентирование детей на разрешение проблем:

Предлагает побеседовать на новую тему – природа, её дары—солнце, вода, воздух.

**Физминутка**

Отдых наш – физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой, Шагаем на месте.

Раз и два, раз и два!

Прямо спину все держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите, Движения руками: в стороны,

Раз и два, раз и два! вверх, в стороны, вниз.

**Словарная работа:** пустыня,пейзаж,суши.

Рассматривание глобуса, соотношение частей суши и моря. Нахождение Казахстана на земном шаре.

Включение детей в процесс деятельности

Вдыхают свежий воздух

Протягивают к солнцу ладони, пробуют воду на вкус, рассматривают прозрачность

Придумывают движения из разных видов спорта

Слушают, делятся впечатлениями.

**3. Қорытынды/итоговая часть:**

**Анализ выполненной работы**

Что нового вы узнали?

Кто расскажет мини расссказ про нашу природу?