**АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМА**

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ БОЙЫНША:**

**"*ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ӨНЕРІ: АУЫЗША СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ*"**

**9 СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫ ҮШІН**



Рустемова Гаухар Дуйсеновна

Журтбаева Айжан Куралбаевна

Авторлық бағдарлама

ағылшын тілі бойынша:

"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту"

9 сынып оқушылары үшін

2024-2025 оқу жылы

**Рецензенты**

**9 сынып оқушыларына арналған "** **Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту " /авторы Г.Д.рустемова, А.К.Журтбаева/ Шардара қаласы, 2025 жыл – 87 бет стр**

Жалпы білім беретін мектептің 9 сынып оқушыларына арналған «Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту» авторлық бағдарламасы түсіндірме жазбадан, оқу бағдарламасының мазмұнынан, сабақтың мақсатын, күтілетін нәтижені, сабақты өткізудің ресурстарын, әдістері мен әдістерін көрсете отырып, күнтізбелік – тақырыптық жоспарлаудан тұрады. Ағылшын тілі пәнінің мұғалімдеріне ұсынылды

**Аннотация**

"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" бағдарламасы 9-сынып оқушыларына арналған және олардың ағылшын тілінде ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Оқу барысында оқушылар ауызша сөйлеуге деген сенімділікті дамытуға, өз ойларын тиімді білдіруге, өз ұстанымдарын дәлелдеуге және әртүрлі коммуникативті жағдайларда сенімді сөйлеуге үйренеді.

Курс практикалық жұмыстың әртүрлі түрлерін қамтиды: рөлдік ойындар, пікірталастар, көпшілік алдында сөйлеу және презентация дайындау. Бағдарлама күнделікті жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын дамытуды ғана емес, сонымен қатар іскерлік келіссөздер мен командалық жұмыс сияқты кәсіби саланы да қамтитыны маңызды.

Оқыту барысында оқушылар тиімді қарым-қатынас негіздерімен танысады, белсенді тыңдауға, аргументация және өз пікірін сенімді білдіру дағдыларын шыңдауға үйренеді. Мәдениетаралық қарым-қатынасқа ерекше назар аударылады, бұл әртүрлі елдер мен мәдениеттердегі қарым-қатынас ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

Бағдарлама тілдік дағдыларды жақсартуға ғана емес, сонымен қатар оқушылардың жеке өсуіне де ықпал етеді, олардың өз қабілеттеріне деген сенімділігін, сындарлы диалог пен дәлелді талқылау қабілетін қалыптастырады.

**Түсіндірме жазба**

"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" бағдарламасы 9-сынып оқушыларына ағылшын тілінде ауызша қарым-қатынас дағдыларын жетілдіру мақсатында әзірленген. Курс аясында студенттер тиімді қарым-қатынастың негізгі әдістерін меңгереді, бұл тіл білімін тереңдетуге ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда сындарлы және сенімді қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

**Тақырыпты таңдаудың негіздемесі**. Тиімді қарым-қатынас жасай білу-әр адамның жеке және кәсіби өміріндегі маңызды дағды. Қазіргі қоғам коммуникативті қабілеттерге, әсіресе ағылшын тілі халықаралық қарым-қатынас құралына айналатын жаһанданған әлемде жоғары талаптар қояды. Бағдарлама шет тілін үйренуде құзыреттілікті қалыптастырудың қажетті элементі болып табылатын ауызша сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Ол іскерлік келіссөздер, көпшілік алдында сөйлеу, Әлеуметтік және мәдени мәселелерді талқылау сияқты әртүрлі жағдайларда тілді белсенді қолдануға бағытталған.

**Бағдарламаның мақсаты:** ауызша сөйлеуде сенімділік пен еркіндікті дамыту, сондай-ақ ағылшын тілінде аргументациялау, пікірталас жүргізу, пікір білдіру және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын жетілдіру.

**Бағдарламаның міндеттері:**

* Тиімді қарым-қатынас және белсенді тыңдау дағдыларын дамыту.
* Әр түрлі контексте сенімді қарым-қатынас жасау үшін тілдік және сөйлеу дағдыларын жетілдіру (күнделікті қарым-қатынас, іскерлік сала, көпшілік алдында сөйлеу).
* Өз көзқарасын дәлелдеу және логикалық ойлау тізбегін құру қабілетін қалыптастыру.
* Ағылшын тілді елдердегі мәдениетаралық қарым-қатынас пен қарым-қатынас ерекшеліктерін түсінуді дамыту.

Бағдарлама 34 сағатқа есептелген және 5 бөлімнен тұрады

**I бөлім**.Қарым-қатынас өнеріне кіріспе-тиімді қарым-қатынас негіздерімен, белсенді тыңдау және ауызша және вербалды емес қарым-қатынас принциптерімен танысу.

**II бөлім.** Рөлдік ойындар мен диалогтар-іскерлік кездесулер, сұхбаттар, көпшілік алдында сөйлеу сияқты практикалық іс-шаралар арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**III бөлім**. Аргументация және сендіру дағдыларын дамыту-аргументация мен сендіру әдістерін үйрету, риторикалық әдістерді қолдану.

**IV бөлім.** Практикалық жағдайларда қарым – қатынас дағдыларын қолдану-күнделікті жағдайларда ағылшын тілін практикалық қолдануға үйрету.

**V бөлім**.Қорытынды-өз жобаларын әзірлеу және қорғау, оқытуды қорытындылау, кері байланыс және оқушылардың жетістіктерін бағалау.

Әр бөлімде студенттерге алған білімдерін қолдануға мүмкіндік беретін теориялық және практикалық жаттығулар, рөлдік ойындар және топтық жұмыс бар.

Бағдарлама әртүрлі жұмыс түрлерін қамтиды, мысалы:

* **Пікірталастар мен пікірталастар**-өзекті мәселелерді талқылау, өз ұстанымын дәлелдеу.
* **Рөлдік ойындар**-практикалық дағдыларды дамыту үшін нақты қарым-қатынас жағдайларын модельдеу.
* **Презентацияла**р-көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын, өзіне деген сенімділікті және аудиторияға ақпарат жеткізу қабілетін дамытуға ықпал ететін жобаларды дайындау және қорғау.
* **Топтық жұмыс**-бірлескен жобаларды әзірлеу және таныстыру, бұл ынтымақтастық дағдыларын, командада жұмыс істеу және міндеттерді бөлу дағдыларын жақсартуға ықпал етеді.

Курс аяқталғаннан кейін оқушылар:

* Әр түрлі жағдайларда өз ойларыңызды ағылшын тілінде сенімді және қисынды түрде білдіру.
* Өз көзқарасыңызды дәлелді түрде қорғаңыз және пікірталастарға тиімді қатысыңыз
* Жалпы мәдени ерекшеліктерді түсіну және ескеру
* Көпшілік алдында сөйлеу және іскерлік келіссөздер жүргізу дағдыларын қолдану.
* Қарым-қатынас процесінде сындарлы және сыни ойлау қабілетін дамыту.

"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" бағдарламасы 9-сынып оқушыларына олардың қарым-қатынас қабілеттерін жетілдірудің құнды құралдарын ұсынады, бұл ағылшын тілін табысты меңгеруге ықпал етіп қана қоймай, жеке және кәсіби дамуға көмектеседі. Бағдарлама оқушылардың белсенді өзара іс-қимылы үшін жағдай жасауға, олардың сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамытуға бағытталған, бұл оқушыларды даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады

**9-сыныпқа арналған " Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту "бағдарламасы бойынша қолданбалы оқыту курсының оқу бағдарламасының мазмұны (барлығы 34 сабақ, аптасына 1 сағат)**

**I бөлім: қарым-қатынас өнеріне кіріспе (4 сабақ)**

**Қарым-қатынас тақырыбына кіріспе. "**Қарым-қатынас өнері" ұғымы. Ауызша және вербалды емес қарым-қатынас. Қарым-қатынастағы вербалды емес белгілердің рөлі. Әр түрлі жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту.

**Қарым-қатынас түрлері және олардың ерекшеліктері**. Қарым-қатынастың әртүрлі түрлері: вербалды, вербалды емес, жазбаша, тұлғааралық, топтық, қоғамдық. Әр түрлі жағдайларда қарым-қатынастың әр түрінің ерекшеліктері мен қолданылуы. Қарым-қатынас түрлерін талдау және қолдану дағдыларын дамыту.

**Белсенді тыңдаудың маңыздылығы**. Белсенді тыңдау дегеніміз не және оның қарым-қатынастағы рөлі. Белсенді тыңдау әдістері: көзбен байланыс, растау, сұрақтарды нақтылау, парафразалау. Практикалық жаттығулар арқылы белсенді тыңдау дағдыларын дамыту. Белсенді тыңдаудың қарым-қатынас сапасына және өзара түсіністікке әсері.

**Сенімді пікір білдіру.** Сенімді пікір білдіру. Өз пікіріңізді білдіруге арналған тіркестер мен конструкциялар (мысалы, I think so..., I think.... I think so..). Пікірді дәлелдеу және қолдау. Әңгімедегі сыпайы келісім мен келіспеушілік. Диалогтар мен шағын пікірталастар арқылы өзекті тақырыптарды талқылау.

**II бөлім: рөлдік ойындар және диалогтар (10 сабақ)**

**Әр түрлі қарым-қатынас жағдайларындағы диалог.** Күнделікті жағдайларда Диалог (дүкенде, кафеде, вокзалда және т.б.). Рөлдік ойындар диалог практикасы әдісі ретінде. Can you tell me how to pass?..?. Can you tell me how to pass?... How can I help you?. I want to order...Диалог жүргізуге арналған құрылымдар мен өрнектер. Диалогта белсенді тыңдау және дұрыс жауап беру дағдыларын қалыптастыру. Диалогты аяқтай білу

**Іскерлік кездесу.** Іскерлік кездесу: мақсаттары мен міндеттері. Іскерлік кездесуді бастауға және аяқтауға арналған тіркестер. Келіссөздер жүргізу үшін іскерлік лексика мен сөз тіркестерін қолдану. Нақтылау сұрақтарын қоя білу, ұсыныстарды дәлелдей білу, келісім/келіспеушілік білдіру. Рөлдік ойындар арқылы тәжірибе: іскерлік келіссөздер, байланыс орнату, ынтымақтастық шарттарын талқылау.

**Сұхбат және сұхбат.** Сұхбат және сұхбат құрылымы (сұрақтар мен жауаптар). Сұхбат пен сұхбатқа арналған Лексика(жеке қасиеттер, кәсіби дағдылар, қызығушылықтар туралы сұрақтар). Сұхбат сұрақтарының әртүрлі түрлері (жалпы сұрақтар, мінез-құлық сұрақтары, құзыреттілік сұрақтары). Вербалды емес қарым-қатынастың рөлі.

**Өзекті тақырыптарды талқылау.** Диалог жүргізуге арналған Лексика мен сөз тіркестері (келісім, келіспеушілік, сұрақтар мен жауаптар білдіру). Талқылауға арналған өзекті тақырыптар: экология, жастар және қазіргі қоғамның мәселелері, технологиялар, Интернеттегі қауіпсіздік. Дәлелдеу және диалог жүргізу дағдыларын дамыту.

**Презентациялар мен көпшілік алдында сөйлеу.** Презентацияны дайындау принциптері: құрылымы (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Көпшілік алдында сөйлеу үшін негізгі сөз тіркестерін қолдану. Аудиториямен қарым-қатынас жасау, сұрақтар қою және оларға жауап беру қабілеті. Нақты жағдайларда сөйлеу дағдыларын нығайтуға арналған рөлдік ойындар.

**Қарым-қатынастағы эмоциялар мен дене тілінің рөлі.** Дене тілі мен эмоциялар: эмоциялардың негізгі түрлері және олардың вербалды емес көріністері. Қарым-қатынастағы дене тілінің рөлі: жест-ишара, мимика және интонация әңгімелесушінің қабылдауына қалай әсер етеді. Рөлдік ойындар мен диалогтарда эмоцияларды қолдану: вербалды емес элементтер арқылы экспрессивті қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

**Дау және жанжалдарды шешу.** Қақтығыстарды шешу стратегиялары: белсенді тыңдау, поискаға келу, бейтарап тілді қолдану. Қақтығыстарды шешуге арналған тіркестер: келіспеушіліктерді сындарлы талқылау үшін пайдалы өрнектер. Рөлдік ойындар: нақты өмірлік жағдайларда үйренген стратегияларды практикалық қолдану.

**Қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтарды талқылау**. Қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтар. Мәдени нормалардың әртүрлі елдердегі мінез-құлыққа әсері. Қимылдардағы, мимикадағы, жеке кеңістіктегі, қарым-қатынас тәсіліндегі айырмашылықтар. Рөлдік ойындар мәдениетаралық қарым-қатынас әдісі ретінде.

**Сөздік қорын кеңейту жаттығулары.** Сөздік қорын кеңейту жаттығулары. Нақты жағдайларда жаңа сөздер мен өрнектерді қолдану. Рөлдік ойындар лексиканы белсенді қолдану тәсілі ретінде. Ауызша сөйлеуде жаңа сөздерді меңгеру үшін тәжірибенің маңыздылығы.

**Айтылу және интонация техникасы.** Ағылшын дыбыстарын айту техникасы. Ағылшын тіліндегі интонация: жоғары, төмен интонация және эмоцияны білдіретін интонация. Рөлдік ойын нақты жағдайларда айтылу мен интонацияны жаттықтыру тәсілі ретінде. Интонацияның сөйлеу мәнін қабылдауға әсері.

**III бөлім: дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту (8 сабақ)**

**Дәлелдеу негіздері.** Аргументтің негіздері: Аргументтің тұжырымы мен құрылымы. Аргумент логикасы: кіріспе, даму, қорытынды. Диалогтар мен пікірталастардағы дәлелдер. Аргументтерді ұсынуға арналған сөз тіркестері: "In my opinion...", "One of the reasons is ...", "For example...". Рөлдік ойындар мен пікірталастар ауызекі тілде дәлелдеу тәжірибесі ретінде.

**Риторика және көпшілік алдында сөйлеу техникасы**. Риторика және көпшілік алдында сөйлеу негіздері. Риторикалық әдістер: риторикалық сұрақ, қарама-қайшылық, эмоционалды емдеу, қайталау. Көпшілік алдында сөйлеу құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды. Көпшілік алдында сөйлеу техникасы: интонациямен, дене тілімен, сөйлеу қарқынымен жұмыс. Көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесі және сәтті мысалдарды талдау.

**Келіссөздер және дипломатия**. Келіссөздер мен дипломатиялық қарым-қатынас негіздері. Келіссөздер жүргізудің негізгі тіркестері: келісім, келіспеушілік, предложенияаға келу. Табысты келіссөздер мен дипломатия стратегиялары. Келіссөздердегі белсенді тыңдау мен сындарлы қарым-қатынастың рөлі.

**Қарым-қатынастағы эмоциялар.** Қарым-қатынас пен аргументтегі эмоциялардың рөлі. Сөйлеудегі эмоциялар мен интонация: қуаныш, ашу, таңдану, қайғы. Эмоцияны білдірудің риторикалық әдістері. Рөлдік ойындар мен көпшілік алдында сөйлеу кезінде эмоцияларды қолдану тәжірибесі. Эмоциялардың әңгімедегі қабылдау мен дәлелдеуге әсері.

**Іскерлік тақырыптағы әңгіме**. Сәлемдесу және іскерлік әңгіме бастау. Іскерлік әңгімеде пікір білдіру және дәлелдеу. Іскерлік қарым-қатынастағы келісім мен келіспеушілік. Іскерлік келіссөздер шеңберіндегі шешімдерді ұсыну. Іскерлік әңгімені аяқтау. Іскерлік контексте дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту

**Топта жұмыс істе**у. Топта тиімді жұмыс істеу принциптері. Аргумент, келісім және келіспеушілік үшін сөйлеу тіркестері. Белсенді тыңдау және басқалардың пікірін құрметтеу стратегиялары. Талқылау және дәлелдеу арқылы ұжымдық шешім қабылдау. Көшбасшылық қасиеттер мен командада жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

**Сөйлеу қателіктерін талдау.** Сөйлеу қателіктерінің түрлері (грамматикалық, лексикалық, интонациялық, стилистикалық). Қателерді анықтау және түзету әдістері. Нақты сөйлеу жағдайларындағы қателерді түзету тәжірибесі. Тілді дұрыс қолдану арқылы дәлелдеу дағдыларын дамыту.

**Рөлдік ойындарды дайындау және өткізу**. Рөлдік ойындарды дайындау және өткізу негіздері. Дәлелдеу, сендіру және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту. Топтағы ынтымақтастық және өзара әрекеттесу. Дәлелдеу процесінде қателерді талдау және түзету.

**IV бөлім: практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану (6 сабақ)**

**Күнделікті жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану.** Күнделікті жағдайларда ағылшын тілін практикалық қолдану. Диалогтық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Сатып алу, тапсырыс беру, қарапайым өмірлік жағдайларда адамдармен сөйлесу үшін өрнектерді қолдану. Лексика мен грамматиканы бекітуге арналған рөлдік ойындар.

**Кәсіби ортада тиімді қарым-қатынас.** Іскерлік қарым-қатынасқа арналған Лексика мен сөз тіркестері. Іскерлік келіссөздер және жазбаша хат алмасу тәжірибесі. Кәсіби ортадағы ресми қарым-қатынас және этикет. Нақты кәсіби жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға арналған рөлдік ойындар.

**Сөйлеуді талдау және түзету**. Сөйлеу қателіктерін талдау және түзету. Шет тіліндегі қарым-қатынастағы өзін-өзі бақылаудың рөлі. Қателерді түзету үшін сындарлы кері байланысты пайдалану. Диалогтар мен рөлдік ойындарда сөйлеуді түзету тәжірибесі.

Сендіру және ықпал ету стратегиялары. Сендіру және ықпал ету стратегиялары (логика, эмоциялар, билік, пайда). Сендіру стратегияларын әртүрлі жағдайларда практикалық қолдану. Дәлелді дамыту және сенімді мәлімдемелер құру мүмкіндігі. Рөлдік ойындар сендіру стратегияларын жаттықтыру тәсілі ретінде.

**Кері байланыс рөлдік ойындары** . Рөлдік ойындар қарым-қатынас тәжірибесі құралы ретінде. Сөйлеудегі сындарлы кері байланыс принциптері. Сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін кері байланыс беру және қабылдау қабілеті. Тәжірибе арқылы өзін-өзі түзету дағдыларын дамыту. Командада тиімді жұмыс істеу дағдыларын дамыту.

**Қарым-қатынас стильдерін талдау және олардың өзара әрекеттесуге әсері.** Қарым-қатынас стильдерінің түрлері: агрессивті, пассивті және ассертивті. Әр қарым-қатынас стилінің сипаттамалары. Қарым-қатынас стильдерінің адамдар арасындағы қарым-қатынас пен қарым-қатынасқа әсері. Әр түрлі өмірлік жағдайларда ассертивті қарым-қатынас стилін практикалық қолдану.

**V бөлім: Қорытынды (6 сабақ)**

**Сабақ - "қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту"тақырыбындағы ойын.** Тиімді қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті стратегиялар мен сөз тіркестері. Дәлелдеу, келісім мен келіспеушілікті білдіру. Белсенді тыңдау және сындарлы диалог дағдылары. Ойын жаттығулары арқылы ауызша сөйлеу сенімділігін дамыту.

Өз жобаларын әзірлеу және қорғау. Ағылшын тілінде өз жобаларын әзірлеу және қорғау. Тиімді дәлелдеу және презентация стратегияларын қолдану. Жеке және басқа адамдардың жобаларын бағалау және талдау. Көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесі, қарым-қатынасқа деген сенімділік.

**Қорытынды талқылау және кері байланыс. "Қарым-қатынас өнері" курсының қорытындысы және қорытындылау**. Қарым-қатынас дағдыларын дамытудағы кері байланыстың маңыздылығы. Өзінің және басқалардың мәлімдемелерін талдау арқылы сыни ойлауды дамыту. Тиімді қарым-қатынас әдістері және оларды күнделікті өмірде қолдану. Дәлелдеу және сындарлы кері байланыс стратегиялары.

**"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту"тақырыбында сабақ-викторина**. Диалог пен аргумент жүргізуге арналған негізгі тіркестер мен өрнектер. Тиімді қарым-қатынас стратегиялары: әңгімені қалай бастауға, дамытуға және аяқтауға болады. Белсенді тыңдау және дұрыс әрекет ету дағдыларын дамыту.

**Қорытынды талқылау және кері байланыс**. Өзін-өзі бағалау және ауызша сөйлеудегі жетістіктерін талдау. Тиімді қарым-қатынас пен көпшілік алдында сөйлеудің негізгі аспектілері. Кері байланыс өсу мен дамудың құралы ретінде. Қарым-қатынас дағдыларын одан әрі жетілдіруге арналған ұсыныстар.

**9 – сыныпқа арналған "Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" бағдарламасы бойынша қолданбалы оқыту курсын күнтізбелік-тақырыптық жоспарлау (барлығы 34 сабақ, аптасына 1 сағат)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сабақтың тақырыбы** | **Уақыт** | **Сабақтың мақсаттары** | **Күтілетін нәтиже** |
| **I бөлім: Қарым-қатынас өнеріне кіріспе (4 сабақ)** | | | | |
| 1 | **Қарым-қатынас тақырыбына кіріспе** | 1 | * Оқушыларды "Қарым-қатынас өнері" ұғымымен және оның өмірдегі маңыздылығымен таныстыру. * Диалог және талқылау арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Вербалды емес қарым-қатынастың маңыздылығын және оның тиімді өзара әрекеттесудегі рөлін түсінуге ықпал ету. * Оқушыларға қарым-қатынас қабілеттерін талдауға және жақсартуға үйрету. | * Оқушылар қарым-қатынас өнерінің не екенін және оның не үшін қажет екенін түсіндіре алады. * Оқушылар стандартты жағдайларда ағылшын тілінде сенімді және дұрыс сөйлеседі. * Оқушылар қабылдау мен түсінуді жақсарту үшін ауызша емес қарым-қатынас құралдарын пайдалануды үйренеді. * Оқушылар өздерінің қарым-қатынас дағдыларын бағалай алады және олардың күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. |
| **2** | **Қарым-қатынас түрлері және олардың ерекшеліктері.** | **2** | * Оқушыларды қарым-қатынастың әртүрлі түрлерімен және олардың ерекшеліктерімен таныстыру. * Қарым-қатынас түрлері туралы білімді практикалық қолдану арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Оқушыларды қарым-қатынас жағдайларын талдауға және контекстке байланысты қарым-қатынастың ең қолайлы тәсілдерін таңдауға ынталандыру. * Ағылшын тілінде сөйлесу кезінде коммуникативті дағдылар мен сенімділікті дамыту. | * Оқушылар қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін атай алады (вербалды, вербалды емес, жазбаша, тұлғааралық, топтық және т.б.). * Оқушылар жағдайға байланысты қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін қолдана алады. * Оқушылар әртүрлі контексте қарым-қатынас ерекшеліктерін дұрыс талдай алады. |
|  | **Белсенді тыңдаудың маңыздылығы** |  | * Оқушыларды белсенді тыңдау ұғымымен және оның қарым-қатынас процесіндегі маңыздылығымен таныстыру. * Практикалық жаттығулар мен тапсырмалар арқылы белсенді тыңдау дағдыларын дамыту. * Оқушыларға әңгімелесушіге және оның эмоцияларына назар аударудың маңыздылығын түсінуге үйрету. * Әңгімелесушіні түсіну, естігеніңізге дұрыс жауап беру және нақтылайтын сұрақтар қою қабілетін жақсарту. | * Оқушылар белсенді тыңдаудың не екенін және белсенді тыңдаудың қандай әдістері бар екенін түсіндіре алады. * Оқушылар диалогтар мен талқылауларда белсенді тыңдау әдістерін қолданатын болады. |
| **4** | **Сенімді пікір білдіру** | **1** | * Ағылшын тілінде сенімді пікір білдіру үшін оқушыларды сөз тіркестерімен таныстыру. Өз пікіріңізді нақты және сенімді түрде білдіру үшін сөз тіркестері мен конструкцияларды қолдануға үйрету. * Әр түрлі тақырыптарды талқылау, өз пікірін білдіру, диалогты қолдау арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Оқушылардың өз пікірін білдіру қабілетіне сенімділігін қалыптастыру, белсенді тыңдау және басқалардың пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту | * Оқушылар әр түрлі сөз тіркестерін қолдана отырып, өз пікірлерін ағылшын тілінде сенімді түрде жеткізе алады. * Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдеуді және әңгімені жалғастыруды үйренеді. * Оқушылар ағылшын тіліндегі пікірталастар мен пікірталастарға қатысуға сенімді болады |
| **II бөлім: Рөлдік ойындар мен диалогтар (10 сағат)** | | | | |
| **5** | **Қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларындағы диалог** |  | * Әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында диалог жүргізу дағдыларын дамыту * Оқушылардың рөлдік ойындарға қатысу қабілетін қалыптастыру * Қарым -қатынас кезінде өзіне деген сенімділікті дамыту | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында (дүкенде, кафеде, вокзалда, сұхбат кезінде және т.б.) ағылшын тілінде диалог жүргізе алады. * Оқушылар диалогты бастау, жалғастыру және аяқтау үшін әртүрлі өрнектерді қолдануды үйренеді. |
| **6** | **Іскерлік кездесу** |  | * Оқушыларға ресми қарым-қатынас жағдайларына сәйкес келетін іскерлік лексика мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету, сондай-ақ олардың рөлдік ойындар мен диалог жүргізу дағдыларын жетілдіру. * Оқушылардың іскерлік қарым-қатынасқа деген сенімін, келіссөздер бойынша серіктестерге деген құрметін және іскерлік контексте әңгімелесу қабілетін дамыту. | * Оқушылар ағылшын тіліндегі іскерлік кездесулерге тиісті сөз тіркестері мен сөз тіркестерін қолдана отырып сәтті қатыса алады. * Оқушылар іскерлік кездесуді дұрыс бастауға, жүргізуге және аяқтауға, сөйлеуде формальды құрылымдар мен лексиканы қолдануға үйренеді. * Оқушылар іскерлік қарым-қатынас процесінде өздерін сенімді сезінеді және рөлдік ойындарда тиімді жұмыс істей алады. |
| **7** | **Сұхбат және сұхбат** |  | * Рөлдік дағдылар арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту * Сұхбат пен сұхбаттасудың құрылымы мен лексикалық құралдарын меңгеру. * Әр түрлі жағдайларда тиімді өзара әрекеттесуге және диалогты сақтауға үйрету. * Ағылшын тілінде ауызша қарым-қатынасқа деген сенімділікті қалыптастыру. | * Студенттер қажетті фразалар мен құрылымдарды қолдана отырып сұхбат пен сұхбат жүргізе алады. * Студенттер сұхбат аясында сенімді түрде сұрақтар қояды және оларға жауап береді. * Әңгімелесушіні тыңдау және контексте жауап беру қабілетін дамыту. |
| **8** | **Өзекті тақырыптарды талқылау** | 1 | * Рөлдік ойындар мен өзекті тақырыптардағы диалогтар арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Диалог жүргізу және өзекті әлеуметтік, мәдени немесе ғылыми тақырыптарды талқылау арқылы ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру. * Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға ықпал ету, басқалардың пікірін құрметтеу және өз көзқарасын ағылшын тілінде дәлелдеу. | * Оқушылар логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуді қолдай отырып, өзекті тақырыптар бойынша диалогтарға қатыса алады. * Оқушылар рөлдік жағдайларды ойнау арқылы жұпта немесе топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. * Оқушылар өз жауаптарын дұрыс дәлелдей алады және талқылау барысында сұрақтар қоя алады. |
| **9** | **Презентациялар және көпшілік алдында сөйлеу** | 1 | * Ауызша сөйлеу дағдыларын және көпшілік алдында сөйлеуге деген сенімділікті дамыту, студенттерге презентацияларды дұрыс құруға және ақпаратты тиімді ұсынуға үйрету. * Ағылшын тілінде көпшілік алдында сөйлеуді дайындау мен өткізудің негізгі қағидаттарын меңгеру, аудиториямен жұмыс істеуді және ақпаратты сауатты ұсынуды үйрену. * Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, басқалардың пікірін құрметтеу және көпшілік алдында сөйлеу кезінде өзіне деген сенімділікті дамыту. | * Оқушылар өзекті тақырыпта презентация дайындап, ұсына алады. * Оқушылар көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын жетілдіреді және ақпаратты ұсыну барысында ағылшын тілін сенімді қолданады. * Оқушылар пікірталас барысында сұрақтар қоюды және оларға жауап беруді үйренеді. |
| **10** | **Қарым-қатынастағы эмоциялар мен дене тілінің рөлі** |  | * Ауызша сөйлеу процесінде қарым-қатынастың вербалды емес элементтерін (дене тілі мен эмоциялар) қабылдау және қолдану дағдыларын дамыту. * Оқушыларға эмоцияларды тануға және ауызша емес белгілерді түсіндіруге, оларды ағылшын тіліндегі рөлдік ойындар мен диалогтарда қолдануға үйрету. * вербалды емес қарым-қатынас тәсілдері арқылы командада жұмыс істеу, эмоционалды интеллект пен өзара түсіністікті дамыту қабілетін қалыптастыру. | * Оқушылар эмоцияларды дене тілі (жест-ишара, мимика) және интонация арқылы тани алады. * Оқушылар сөйлеу мәнерлілігін арттыру үшін вербалды емес белгілерді қолдануды үйренеді. * Оқушылар ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын қолдана отырып, рөлдік ойындарда сенімді түрде өзара әрекеттеседі. |
| **11** | **Дау және жанжалдарды шешу** |  | * Оқушыларға ағылшын тіліндегі қақтығыстарды шешу үшін қолайлы өрнектер мен стратегияларды қолдануға үйрету. * Даулар мен жанжалдарды сындарлы түрде шеше білу қабілетін дамыту, тіпті қиын жағдайларда да әңгімелесушілермен сыйластық қарым-қатынас орнату. | * Оқушылар ағылшын тілін қолдана отырып, сындарлы пікірталастар мен қақтығыстарды шеше алады. * Оқушылар дауларды шешудің әртүрлі стратегияларын, соның ішінде компаға келу мен белсенді тыңдауды қолдануды үйренеді. * Оқушылар қақтығыстарды шешу және келіспеушілік жағдайында диалогты сақтау үшін сөз тіркестерін сенімді түрде қолданады. |
|  | **Қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтарды талқылау** |  | * Мәдени айырмашылықтарды талқылау арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Қарым-қатынастың мәдени ерекшеліктерін көрсететін диалог жүргізу және рөлдік ойындарға қатысу қабілетін қалыптастыру. * Тұлғааралық қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтардың маңыздылығын түсіну деңгейін арттыру. * Мәдени айырмашылықтармен байланысты сөздік қорын байытыңыз. * Ағылшын тілінде өз көзқарасын білдіру және дәлелдеу дағдыларын дамыту. | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын модельдейтін рөлдік ойындарға белсенді қатыса алады. * Оқушылар негізгі мәдени айырмашылықтарды және олардың қарым-қатынасқа әсерін талқылай алады. * Студенттер ауызша сөйлеу барысында мәдени айырмашылықтар тақырыбына байланысты жаңа тіркестер мен сөз тіркестерін қолдана алады. |
| **13** | **Сөздік қорын кеңейту жаттығулары** | 1 | * Жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын кеңейту. * Рөлдік ойындар мен диалог контекстінде жаңа сөздерді қолдану дағдыларын дамыту. * Ауызша сөйлеуде кеңейтілген лексикалық запасты дұрыс қолдану қабілетін қалыптастыру. * Рөлдік ойындардағы өзара әрекеттесу арқылы оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал ету. * Белсенді қарым-қатынас процесінде жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренуге қызығушылықты ояту. | * Оқушылар диалогтар мен рөлдік ойындарда жаңа лексикалық материалды қолдана алады. * Оқушылар сөздік қорын тиімді кеңейте алады және сөздерді әртүрлі контексте қолдана алады. * Оқушылар ауызша сөйлеуде жаңа сөз тіркестері мен сөз тіркестерін сенімді түрде қолданады. |
| **14** | **Айтылу және интонация техникасы** |  | * Ағылшын дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын дамыту. * Эмоцияларды, көңіл-күйлер мен мағыналарды білдіру үшін диалогтарда интонацияны қолдану қабілетін қалыптастыру. * Ағылшын тілінің интонациялық ерекшеліктерін қабылдау және жаңғырту деңгейін арттыру. * Рөлдік ойындардағы практикалық жұмыс арқылы оқушылардың айтылу мен интонацияға деген сенімін дамыту. * Оқушыларды нақты коммуникативті жағдайларда айтылу техникасы мен интонацияны қолдануға үйрету. | * Оқушылар айтылу нормаларын сақтай отырып, ағылшын тілінде сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айта алады. * Оқушылар қарым-қатынастағы мағыналарды, эмоциялар мен реңктерді жеткізу үшін интонацияны сенімді түрде пайдаланады. * Оқушылар алған білімдерін рөлдік ойындар мен диалогтар барысында тәжірибеде қолдана алады. |
| **III бөлім: Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту (8 сағат)** | | | | |
| **15** | **Дәлелдеу негіздері** |  | * Оқушыларға ағылшын тілінде дәлелдеу және сендіру негіздерін үйрету. * Дәлелдерді тұжырымдау және ұсыну, өз көзқарасын сақтау қабілеттерін дамыту. * Оқушылардың аргументке негізделген диалог және пікірталас дағдыларын қалыптастыру. * Оқушылардың нақты қарым-қатынас жағдайларында дәлелдерді қолдануға деген сенімін дамыту. * Дәлелдерді талдау арқылы оқушылардың қабылдау және сыни ойлау деңгейін арттыру. | * Оқушылар ағылшын тілінде күшті және логикалық дәлелдер келтіре алады. * Студенттер дәлелді дәлелдер келтіре отырып, пікірталастарға белсенді қатыса алады. * Оқушылар ауызша сөйлеуде әртүрлі аргумент стратегияларын тиімді пайдалана алады. * Оқушылар алған дағдыларын диалогтар мен пікірталастарда сенімді түрде қолданады. |
| **16** | **Көпшілік алдында сөйлеу риторикасы мен техникасы** | 1 | * Оқушыларды риторика негіздерімен және көпшілік алдында сөйлеу техникасымен таныстыру * Оқушылардың сөйлеуді тиімді құру, аудиторияның назарын аудару және көпшілік алдында сөйлеуде мәнерлі құралдарды қолдану қабілетін дамыту. * Оқушылардың көпшілік алдында сөйлеуге деген сенімін арттыру және дәлелдеу мен сендіру дағдыларын дамыту. * Оқушыларда сөйлеу кезінде дене тілінің, интонацияның және сөйлеу қарқынының маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру. * Оқушыларды дәлелдерді, логиканы және сенімді мысалдарды қолдана отырып, көпшілік алдында сөйлеуге үйрету. | * Оқушылар көпшілік алдында сөйлеуде негізгі риторикалық әдістерді сенімді түрде қолданады. * Оқушылар дәлелдер мен мысалдарды қолдана отырып, көпшілік алдында сөйлеу құрылымын құра алады. * Оқушылар аудиториямен тиімді қарым-қатынас жасау үшін дауысын, интонациясын және дене тілін басқаруды үйренеді. * Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдей отырып, қысқа көпшілік алдында сөйлей алады. |
| **17** | **Келіссөздер және дипломатия** | 1 | * Оқушыларды келіссөздер мен дипломатиялық қарым-қатынас негіздерімен таныстыру. * Ағылшын тілінде келіссөздер жүргізу дағдыларын, соның ішінде компаға келу және искатьаға келу дағдыларын дамыту. * Нақты келіссөздер жағдайында ағылшын тілін қолдану кезінде сенімділікті қалыптастыру. * Оқушылардың диалогтарда белсенді тыңдау және жауап беру қабілетін арттыру. * Дипломатия және келіссөздер тақырыбы бойынша оқушылардың сөздік қорын байыту. | * Оқушылар іскери әңгімелер үшін негізгі тіркестер мен өрнектерді қолдана отырып, ағылшын тілінде келіссөздер жүргізе алады. * Белсенді тыңдау дағдыларын, дауласу және предложитьаға келу дағдыларын дамыту. * Студенттер әртүрлі көзқарастарды талқылау үшін ағылшын тілін қолдана отырып, топта сенімді түрде өзара әрекеттеседі. * Оқушылардың ауызша сөйлеудегі лексикалық және грамматикалық сенімділік деңгейін арттыру. |
| **18** | **Қарым-қатынастағы эмоциялар** |  | * Оқушыларды қарым-қатынас процесінде эмоциялардың маңыздылығымен және олардың аргументтегі рөлімен таныстыру * Оқушылардың тиімді қарым-қатынас пен сендіру үшін эмоцияларды пайдалану қабілетін дамыту. * Оқушыларға интонация, жест-ишара және мимика арқылы эмоцияларды тануға және жеткізуге үйрету. * Оқушылардың өз көзқарастарын білдіру және қорғау үшін эмоцияларды қолдануға деген сенімін арттыру. * Әңгімелесушінің эмоциясын тану және тиісті жауап беру дағдыларын қалыптастыру. | * Оқушылар сөйлеудегі эмоцияларды тани алады және қарым-қатынас процесінде эмоцияларын ағылшын тілінде жеткізе алады. * Оқушылар эмоционалды бояуды аргументтерде және көпшілік алдында сөйлеуде қолдануды үйренеді. * Оқушылар интонация, жест-ишара және мимика арқылы эмоцияларды сәтті жеткізе және тани алады. * Оқушылар эмоционалды элементтерді рөлдік ойындар мен диалогтарда қолдана алады. |
| **19** | **Іскерлік тақырыптағы әңгіме** |  | * Оқушыларды ағылшын тілінде іскерлік әңгіме жүргізудің ерекшеліктерімен таныстыру. * Оқушылардың іскерлік әңгімеде өз көзқарасын дәлелді және сенімді түрде білдіру қабілетін дамыту. * Оқушыларды іскерлік контексте тиімді сөйлеу айналымдары мен өрнектерін қолдануға үйрету. * Оқушыларды іскерлік мәселелерді талқылауға және мәселелерді келіссөздер форматында шешуге дайындау. * Іскерлік әңгіме барысында белсенді тыңдау және дұрыс әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. | * Оқушылар өз көзқарастарын сенімді түрде дәлелдей отырып, іскерлік тақырыпта әңгіме жүргізе алады. * Оқушылар іскерлік қарым-қатынас жасау үшін тиісті тіркестер мен сөз тіркестерін қолданады. * Оқушылар әңгімелесушіні тыңдай алады, дұрыс жауап бере алады және өз көзқарастарын білдіре отырып, әңгімені дамыта алады. * Оқушылар қарым-қатынастың ресми және бейресми стильдерін ажырата білуге үйренеді және оларды жағдайға байланысты қолдана алады. |
| **20** | **Топта жұмыс істеу** |  | * Оқушыларды топтық талқылау шеңберінде әріптестерін дәлелдеуге және сендіруге үйрету арқылы топтық жұмыс дағдыларын дамыту. * Оқушыларды топтың басқа мүшелерінің пікірлерін тыңдауға және құрметтеуге, сондай-ақ олардың дәлелдеріне дұрыс жауап беруге үйрету. * Топтық өзара әрекеттесу процесінде өз көзқарасыңызды білдіру және қорғау қабілетін дамыту. * Жалпы шешімге немесе келісімге қол жеткізу үшін топтарда тиімді қарым-қатынас жасаудың стратегиялары мен тактикасын меңгеру. * Оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін және командада жұмыс істеу қабілетін дамыта отырып, ұжымдық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. |  |
| **21** | **Сөйлеу қателіктерін талдау** |  | * Оқушыларды қарым-қатынас процесінде сөйлеу қателіктерін анықтауға және талдауға үйрету. * Интроспекция дағдыларын дамыту және дәлелдеу кезінде өз қателіктеріңізді түзету. * Оқушыларды басқалардың сөйлеу қателіктері туралы сындарлы кері байланыс беруге үйрету. * Өз пікірін дәлелді түрде айту кезінде дұрыс грамматиканы, лексиканы және интонацияны қолдану қабілетін дамыту. * Оқушыларды іскерлік және күнделікті жағдайларда неғұрлым сенімді және сауатты ауызша сөйлеуге дайындау. | * Оқушылар өздерінің және басқалардың сөйлеу қателіктерін талдай алады, олардың түрлері мен себептерін анықтай алады. * Оқушылар дәлелдеу процесінде грамматикалық және лексикалық қателерді қалай түзетуге болатынын түсінеді. * Оқушылар ауызша сөйлеудегі қателіктер туралы Кері байланыс беруді және алуды үйренеді. * Оқушылар әдеттегі қателіктерден аулақ бола отырып, өз сөздерін сауатты және сенімді түрде құра алады. |
| **22** | **Рөлдік ойындарды дайындау және өткізу** |  | * Рөлдік ойындар арқылы дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту. * Оқушыларға ағылшын тілінде логикалық және сенімді дәлелдер құруға үйрету. * Әр түрлі көзқарастарды сыни тұрғыдан ойлау және талдау қабілеттерін дамыту. * Оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту арқылы ауызша сөйлеуге деген сенімділігін арттыру. | * Оқушылар өз көзқарастарын ағылшын тілінде дәлелді және қисынды түрде жеткізе алады. * Оқушылар әңгімелесушіні сендіру үшін әртүрлі тілдік құралдарды қолдануды үйренеді. * Оқушылар дәлелді қажет ететін жағдайларда өздерін сенімді сезінеді. |
| **IV бөлім: Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану (7 сағат)** | | | | |
| **23** | **Күнделікті жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | 1 | * Оқушыларға күнделікті жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға үйрету. * Мәселелерді шешу және қарапайым жағдайларда әртүрлі тақырыптарды талқылау үшін тілдік дағдыларды қолдану қабілетін дамыту. * Диалог, ұсыныстар мен өтініштер жүргізу дағдыларын дамыту, сондай-ақ әңгімелесушілердің мәлімдемелеріне жауап беруге үйрету. * Оқушылардың нақты қарым-қатынас жағдайларында ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушылардың тұрмыстық мәселелерді шешу үшін лексика мен грамматиканы практикада қолдану қабілетін дамыту. | * Оқушылар күнделікті жағдайлар тақырыбында ағылшын тілінде еркін және сенімді диалог жүргізе алады (мысалы, азық-түлік сатып алу, кафеге тапсырыс беру, саяхаттау және т.б.). * Оқушылар нақты өмірлік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау үшін лексика мен грамматика бойынша білімдерін қолдана алады. * Оқушылар сындарлы сөз тіркестерін қолдана отырып, топта жұмыс істеуді және пікір алмасуды үйренеді. * Оқушылар қысқа кері байланыс бере алады және қарым-қатынастың сәттілігін талдай алады. |
| **24** | **Кәсіби ортада тиімді байланыс** |  | * Оқушыларды қолайлы сөз тіркестері мен өрнектерді қолдана отырып, кәсіби ортада тиімді қарым-қатынас жасауға үйрету. * Іскерлік келіссөздер жүргізу, кәсіби диалогтарды қолдау және ресми қарым-қатынасты қажет ететін жағдайларда тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын дамыту. * Оқушыларды кәсіби ортада сөйлесу үшін негізгі лексика мен сөз тіркестерімен таныстыру. * Жұмыс жағдайында әріптестермен, клиенттермен және серіктестермен қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға деген сенімділікті дамыту. * Оқушыларға сұрауларды, ұсыныстарды тұжырымдауды, іскерлік контексте ақпарат беруді және алуды үйренуге көмектесу. | * Оқушылар ағылшын тілін кәсіби ортада сөйлесу үшін қолдана алады (мысалы, іскерлік кездесулерде, келіссөздерде, клиенттермен қарым-қатынаста). * Оқушылар іскерлік лексиканы, соның ішінде хат жазу және келіссөздер жүргізу үшін сенімді және дұрыс пайдалана алады. * Оқушылар кәсіби лексиканы қолдана отырып және нақты іскерлік қарым-қатынасты қолдана отырып, жұптар мен топтарда жұмыс істеуді үйренеді. * Оқушылар іскерлік қарым-қатынас жағдайларын ойдағыдай ойнай алады және сындарлы кері байланыс бере алады. |
| **25** | **Сөйлеуді талдау және түзету** |  | * Оқушыларға ағылшын тілінде сөйлеуді және басқалардың сөйлеуін талдауға үйрету. * Тиімді қарым-қатынас жасау үшін сөйлеуді түзету және жақсарту дағдыларын дамыту. * Оқушыларды ауызша сөйлеудегі негізгі қателіктермен және оларды түзету әдістерімен таныстыру. * Өзін-өзі бақылау және рефлексия дағдыларын дамыту арқылы оқушылардың ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушылардың құрдастарына сындарлы кері байланыс беру қабілетін дамыту. | * Оқушылар өз сөйлеуіндегі қателерді өз бетінше анықтап, оларды түзете алады. * Оқушылар айтылымын, грамматикасын және сөздік қорын жақсарту үшін стратегияларды қолдануды үйренеді. * Оқушылар сыныптастарына ауызша сөйлеу туралы сындарлы кері байланыс береді. * Оқушылар әдеттегі қателіктерден аулақ бола отырып, ағылшын тілінде тиімдірек сөйлесе алады. |
| **26** | **Сендіру және ықпал ету стратегиялары** |  | * Оқушыларды ағылшын тіліндегі қарым-қатынастағы сендіру мен әсер етудің негізгі стратегияларымен таныстыру. * Оқушылардың нақты жағдайларда әртүрлі сендіру әдістерін тиімді пайдалану қабілетін дамыту. * Оқушыларға әңгімелесушіні сендіру үшін дәлелді сөздер құруға үйрету. * Белсенді тыңдау және басқа адамдардың дәлелдеріне жауап беру дағдыларын дамыту. * Сенімді әңгімелер мен пікірталастар жүргізу үшін оқушылардың ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. | * Оқушылар сендіру және ықпал ету стратегияларын ағылшын тіліндегі нақты коммуникативті жағдайларда қолдана алады. * Оқушылар әңгімелесушіні сендіру үшін логикалық және дәлелді мәлімдемелер құруды үйренеді. * Оқушылар сендіру стратегияларын тани алады және оларды сөйлеу әрекетінде қолдана алады. * Оқушылар рөлдік ойындар мен жаттығулар кезінде сындарлы кері байланыс бере алады. |
| **27** | **Кері байланыс рөлдік ойындары** |  | * Рөлдік ойындар арқылы оқушылардың әртүрлі жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын дамыту. * Оқушыларды бір-бірінің сөйлеуі арқылы сындарлы кері байланыс беруге үйрету. * Оқушыларды тиімді кері байланыстың негізгі принциптерімен таныстыру. * Кері байланыс процесінде сыни ойлау және сөйлеуді өзін-өзі түзету дағдыларын дамыту. * Оқушылардың нақты жағдайларда қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас стратегияларын қолдана отырып, рөлдік ойындарға тиімді қатыса алады. * Оқушылар құрдастарының сөйлеу дағдыларын жақсартуға бағытталған сындарлы кері байланыс беруді үйренеді. * Оқушылар өз сөздерін және басқа адамдардың сөйлеуін сыни тұрғыдан бағалай алады, қателерді анықтап, түзете алады. |
| **28** | **Командада тиімді жұмыс істеу дағдыларын дамыту** |  | * Іс-әрекетті үйлестіруді, тыңдау мен қарым-қатынас жасауды қоса алғанда, топтық жұмыс дағдыларын дамыту. * Оқушыларды топтағы пікірлермен тиімді бөлісуге және жанжалдарды шешуге үйрету. * Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, ағылшын тілінде өз көзқарасын дәлелдей білу. * Топтық жұмыстың негізгі принциптерімен таныстыру және білімді практикалық қолдануды ұсыну. | * Оқушылар командада жұмыс істеу дағдыларын әртүрлі жағдайларда қолдана алады * Ағылшын тілінде идеялар мен шешімдерді тиімді талқылау қабілетін дамыту. * Топта тыңдау және кері байланыс беру дағдыларын жетілдіру. * Оқушылар өз пікірлерін дәлелді түрде жеткізе алады және топтық талқылауларға қатыса алады. |
| **29** | **Қарым-қатынас стильдерін талдау және олардың өзара әрекеттесуге әсері** |  | * Оқушыларды әртүрлі қарым-қатынас стильдерімен (агрессивті, пассивті, ассертивті) және олардың сипаттамаларымен таныстыру. * Оқушылардың қарым-қатынас стилін таңдау басқа адамдармен қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін талдау қабілетін дамыту. * Ағылшын тілінде сөйлеу және дәлелдеу дағдыларын жетілдіру. * Оқушыларға әртүрлі жағдайларда ең тиімді қарым-қатынас стратегияларын таңдауға үйрету. | * Оқушылар қарым-қатынастың әртүрлі стильдерін анықтай және талдай алады. * Олар қарым-қатынас стилін таңдау басқалармен қарым-қатынас пен қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін бағалай алады. * Оқушылар әртүрлі жағдайларда ассертивті қарым-қатынас стилін қолдана алады. * Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, соның ішінде өз көзқарастарыңызды дәлелдеу және әртүрлі қарым-қатынас стильдерін талқылау. |
| **V бөлім: Қорытынды (5 сағат)** | | | | |
| **30** | **"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" тақырыбындағы сабақ-ойын** | 1 | * Оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, олардың әртүрлі коммуникативтік жағдайларда диалог, аргумент және өзара әрекеттесу қабілетін жақсарту. * Рөлдік ойындар мен қарым-қатынас жағдайлары арқылы ағылшын тілінде сыни ойлау мен қарым-қатынасқа деген сенімділікті дамытуға ықпал ету. * Оқушылардың өз қабілеттеріне деген сенімін қалыптастыру, топта жұмыс істеу, әңгімелесушіні тыңдау және түсіну қабілетін дамыту. | * Оқушылар әр түрлі жағдайларда ағылшын тілінде сенімді және сауатты сөйлесе алады. * Оқушылар талқыланатын мәселелер бойынша дауласу және пікір білдіру қабілетін жақсартады. * Белсенді тыңдау және ақпарат алмасу дағдыларын дамыту. |
| **31** | **Өз жобаларын әзірлеу және қорғау** | 1 | * Оқушылардың өз көзқарастарын ағылшын тілінде таныстыру және дәлелдеу дағдыларын дамыту. * Оқушыларды алған қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, жобаны дайындауға және қорғауға үйрету. * Оқушыларды өз идеяларын қорғауда өздеріне деген сенімділігін арттыра отырып, көпшілік алдында сөйлеуге дайындау. * Оқушылардың ауызша сөйлеуді дамытудағы жетістіктерін, соның ішінде тиімді қарым-қатынас стратегияларын қолдануды бағалау. | * Оқушылар жобаны ағылшын тілінде дайындап, ұсына алады. * Олар дәлелдер мен нақты презентация құрылымын қолдана отырып, өз жұмыстарын сенімді түрде қорғайды. * Оқушылар сындарлы кері байланыс беру арқылы өз жұмысын және басқалардың жұмысын бағалай алады. * Оқушылар қарым-қатынас пен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. |
| **32** | **Қорытынды талқылау және кері байланыс** | 1 | * Курста алған ауызша сөйлеу дағдыларын жалпылау және бекіту. * Кері байланысты тиімді беру және қабылдау қабілетін дамыту. * Сыни тұрғыдан ойлауды және өзінің және басқалардың қарым-қатынасын талдау қабілетін дамыту. * Қарым-қатынас дағдыларын жақсарту тақырыбында рефлексия үшін жағдай жасау. | * Оқушылар өз пікірлерін дәлелді түрде айта алады және сыныптағы жұмысын бағалай алады. * Оқушылар сыныптастарына сындарлы кері байланыс бере алады. * Олар тиімді диалогтар мен пікірталастар жүргізу үшін сабақ барысында алынған әртүрлі қарым-қатынас стратегияларын қолдана алады. * Оқушылар өздерінің қарым-қатынас дағдыларының дамуын бағалай алады және күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. |
| **33** | **"Қарым-қатынас өнері: ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту" тақырыбы бойынша сабақ-викторина** | 1 | * Викторинаға қатысу арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, олардың сұрақтарға жауап беру және әртүрлі тақырыптарды талқылау қабілетін жақсарту. * Қарым-қатынас процесінде дәлелдеу, пікір айту және белсенді тыңдау дағдыларын жетілдіру. * Көпшілік алдында сөйлеу, топтық жұмыс және басқалардың пікірін құрметтеу кезінде оқушылардың сенімін дамытуға ықпал ету. | * Оқушылар ауызша сөйлеуде әртүрлі коммуникативтік стратегияларды қолдана алады, сұрақтарға белсенді жауап бере алады және жауаптарын дәлелдей алады. * Оқушылардың ағылшын тіліндегі қарым-қатынасқа деген сенімділігі мен белсенділігін дамыту. * Әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын түсіну және нақты өмірлік жағдайларға дайындық деңгейін арттыру. |
| **34** | **"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту "тақырыбындағы сабақ-ойын"** | 1 | * Интерактивті жаттығулар мен ойындар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. * Қарым-қатынас процесінде лексика мен грамматиканы дұрыс қолдануға назар аударыңыз. * Оқушылардың күнделікті жағдайларда ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушыларды ақпаратпен тиімді бөлісуге, пікір білдіруге, сұрақтар қоюға және диалог жүргізуге үйрету. | * Оқушылар ағылшын тілінде монолог пен диалогты сенімді және қисынды түрде құра алады. * Оқушылар әртүрлі жағдайларда өзара әрекеттесу үшін белсенді лексика мен грамматиканы қолданады. * Оқушылар әңгімелесушіні тыңдауға және түсінуге, сондай-ақ оның мәлімдемелеріне дұрыс жауап беруге үйренеді. |

**САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I бөлім.** | | **Қарым-қатынас өнеріне кіріспе** | |
| **№ 1 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **"Ұлттық құндылықтар" ұғымымен танысу.** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды "қарым-қатынас өнері" ұғымымен және оның өмірдегі маңыздылығымен таныстыру. * Диалог және талқылау арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Вербалды емес қарым-қатынастың маңыздылығын және оның тиімді өзара әрекеттесудегі рөлін түсінуге ықпал ету. * Оқушыларға қарым-қатынас қабілеттерін талдауға және жақсартуға үйрету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар қарым-қатынас өнерінің не екенін және оның не үшін қажет екенін түсіндіре алады. * Оқушылар стандартты жағдайларда ағылшын тілінде сенімді және дұрыс сөйлеседі. * Оқушылар қабылдау мен түсінуді жақсарту үшін ауызша емес қарым-қатынас құралдарын пайдалануды үйренеді. * Оқушылар өздерінің қарым-қатынас дағдыларын бағалай алады және олардың күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.  Сабақ тақырыбына кіріспе: *" Today we will talk about the art of communication, how important it is to communicate correctly and how this affects your life* ".   * **Білімді жандандыру:**   Сыныпқа сұрақ: *What is communication? Why is this important? (What is communication? Why is this important?)*  "Қарым-қатынас өнері" ұғымының қысқаша түсіндірмесі және оның адамдармен сәтті қарым-қатынас жасаудағы маңызы.  Қарым-қатынастың негізгі компоненттеріне кіріспе: вербалды және вербалды емес. | | Ағылшын тілі оқулығы (қарым-қатынас өнеріне арналған бөлім)  Үлестірме материалдар (Диалогтар, тапсырмалары бар карточкалар)  Көрнекі материалдарға арналған Проектор немесе тақта  Байланыс тақырыбындағы бейне / аудио материалдар |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   **Ауызша және вербалды емес қарым-қатынасқа кіріспе:**   * ауызша қарым-қатынас (сөздер) және вербалды емес қарым-қатынас (жест-ишара, мимика, позалар) деген не екенін түсіндіру. * тақтадағы мысалдар: дене тілі қарым - қатынасқа қалай көмектеседі? (Дене тілі қарым - қатынасқа қалай көмектеседі?) * ауызша емес қарым-қатынас туралы қысқаша бейнені қарау (егер бар болса). | |
| **Физминутка:** Жаттығуға арналған қарапайым жаттығулар: мұғалім қазақ тілінде командалар береді (мысалы, "Қолдарыңды көртеріңдер!"- "Қолдарыңызды көтеріңіз!", "Аяқтардың сыздары!"- "Аяғыңызды созыңыз!") зейінді белсендіру және шаршауды жеңілдету. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  Сынып жұптарға бөлінеді. Әрбір ерлі-зайыптылар қарым-қатынастың вербалды және вербалды емес тәсілдерін қолдануды қажет ететін жағдайлары бар карталарды алады. Жағдайлардың мысалдары:  Кафеде тағамға тапсырыс беру.  Халықаралық конференцияда өзін таныстыру.  Бұл бейтаныс адамның уақыты туралы мәселе.   * әр жұп өз жағдайын басқаларға көрсетеді.   ***Талқылау:*** тапсырманы орындағаннан кейін талқылау: how did you feel during the role-playing game? (How did you feel while playing the role?)  Мұғалім мен сыныптастардың кері байланысы. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Оқушылармен сабақта не үйренгендерін талқылаңыз: *what are the main elements of a relationship did you learn? (What basic communication elements did you learn?)*  Бекіту жаттығуы: оқушылар болашақта қандай қарым-қатынас дағдыларын дамытқысы келетінін және бұл оларға қалай көмектесетінін кезекпен бөліседі.  **Үйге тапсырма:**  Тақырыпқа шағын эссе жазыңыз (5-7 сөйлем): қарым-қатынас біздің өмірімізде неге маңызды? (Неліктен қарым-қатынас біздің өмірімізде маңызды?)   * **Қорытынды:**   Белсенді қатысқаныңыз үшін алғыс білдіреміз және болашақ табысқа жету үшін коммуникативтік дағдыларды дамытудың маңыздылығын еске саламыз.  Оқушылардың сұрақтарына жауаптар.   * **Кері байланыс** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I бөлім.** | | **Қарым-қатынас өнеріне кіріспе** | |
| **№ 2 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынас түрлері және олардың ерекшеліктері.** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды қарым-қатынастың әртүрлі түрлерімен және олардың ерекшеліктерімен таныстыру. * Қарым-қатынас түрлері туралы білімді практикалық қолдану арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Оқушыларды қарым-қатынас жағдайларын талдауға және контекстке байланысты қарым-қатынастың ең қолайлы тәсілдерін таңдауға ынталандыру. * Ағылшын тілінде сөйлесу кезінде коммуникативті дағдылар мен сенімділікті дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін атай алады (вербалды, вербалды емес, жазбаша, тұлғааралық, топтық және т.б.). * Оқушылар жағдайға байланысты қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін қолдана алады. * Оқушылар әртүрлі контексте қарым-қатынас ерекшеліктерін дұрыс талдай алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.  Сабақ тақырыбына кіріспе: *Today we will look at different types of communication and learn how to use them effectively.*".   * **Білімді жандандыру:**   Сыныпқа сұрақ: *• What do you think communication is? (What is communication?)* | | Материалдарды көрсетуге арналған Проектор немесе тақта  Рөлдік ойындарға арналған жағдайларды сипаттайтын карточкалары бар үлестірме материалдар  Байланыс түрлерін бейнелейтін бейнелер немесе аудио материалдар  Өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмалары бар парақшалар |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Байланыс түрлері:***  байланыстың әртүрлі түрлерін түсіндіру:  Ауызша қарым-қатынас (сөзбен сөйлесу).  Вербалды емес қарым-қатынас (қимылдар, мимика, позалар).  Жазбаша байланыс (хабарламалар, хаттар, электрондық хаттар).  Тұлғааралық қарым-қатынас (адамдар арасындағы қарым-қатынас).  Топтық қарым-қатынас (топтардағы, кеңестердегі өзара әрекеттесу).  Қоғамдық қарым-қатынас (аудитория алдында сөйлеу).   * байланыстың әр түрінің мысалдары(слайдтарда немесе тақтада көрсету). * қарым-қатынастың әр түрі қай жағдайда тиімді болатынын түсіндіру. | |
| **Физминутка. "Бүйірлерге сүйену"**  Аяғыңызды иық еніне, қолыңызды беліңізге тік тұрыңыз.  Жамбасқа жетуге тырысып, солға және оңға еңкейіңіз.  Әр бағытта 5 рет қайталаңыз. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  Оқушыларды топтарға бөлу (2-3 адам).  Әр топ қарым-қатынастың ең қолайлы түрін таңдау қажет болатын жағдаймен карточка алады. Мысал картасы:  *You need to inform your friends about the time and place of your birthday celebration. (Which type of communication is better to use?)*  *You need to give a speech about your favorite book at school. (Which one*  *You need to discuss a school project with your classmates. (Which type of communication is better to use?)*  Талқылаудан кейін топтар өз таңдауларын ұсынады және неге қарым-қатынастың осы түрін таңдағанын түсіндіреді.  ***Талқылау:***  Мұғалім мен сыныптастардың кері байланысы: *Why did you choose this type of communication?* (Неліктен сіз қарым-қатынастың осы түрін таңдадыңыз?) | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Резюме: *Today we learned about different types of communication and their features. Can you name a few types? When should each of them be used?*  Оқушылармен сабақта не үйренгендерін талқылаңыз: *What type of communication do you find the most difficult? Why? (Which type of communication do you find the most difficult? Why?)*   * **Үйге тапсырма:**   Тақырыпқа шағын эссе жазыңыз (5-7 сөйлем): *Describe a situation where you had to choose a certain type of communication. What type of communication did you choose and why? (Describe a situation where you had to choose a certain type of communication. What type of communication did you choose and why?)*   * **Қорытынды:**   Сабаққа қатысқаны және белсенділігі үшін алғыс.  Оқушылардың сұрақтарына жауаптар.   * **Кері байланыс**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I бөлім.** | | **Қарым-қатынас өнеріне кіріспе** | |
| **№ 3 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынас түрлері және олардың ерекшеліктері.** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды қарым-қатынастың әртүрлі түрлерімен және олардың ерекшеліктерімен таныстыру. * Қарым-қатынас түрлері туралы білімді практикалық қолдану арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Оқушыларды қарым-қатынас жағдайларын талдауға және контекстке байланысты қарым-қатынастың ең қолайлы тәсілдерін таңдауға ынталандыру. * Ағылшын тілінде сөйлесу кезінде коммуникативті дағдылар мен сенімділікті дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін атай алады (вербалды, вербалды емес, жазбаша, тұлғааралық, топтық және т.б.). * Оқушылар жағдайға байланысты қарым-қатынастың әртүрлі түрлерін қолдана алады. * Оқушылар әртүрлі контексте қарым-қатынас ерекшеліктерін дұрыс талдай алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.  Сабақ тақырыбына кіріспе: *Today we will look at the importance of active listening and how it helps improve communication.*   * **Білімді жандандыру:**   Сыныпқа сұрақ: *What do you think active listening is? Why is it important in communication? (What is active listening? Why is it important in communication?)*  Ұғымдардың қысқаша түсіндірмесі:   * белсенді тыңдау-бұл тыңдаушы әңгімеге белсенді қатысатын, назар аударатын, қызығушылық танытатын және сұрақтар қоятын процесс. * пассивті тыңдаудан айырмашылығы (адам тыңдаған кезде, Бірақ процеске қатыспайды). | | Материалдарды көрсетуге арналған Проектор немесе тақта  Белсенді тыңдауға арналған жаттығулары бар үлестірме материалдар  Белсенді тыңдау мысалдарын көрсететін бейнелер немесе аудио материалдар  Рөлдік ойындар мен белсенді тыңдау жаттығуларына арналған жағдайлар парақтары |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Байланыс түрлері:***  1. Белсенді тыңдау әдістерін таныстыру және талқылау:   * белсенді тыңдаудың негізгі әдістерін түсіндіру:   Көзбен байланыс: - сенімді орнатуға көмектесетін, қызығушылықты көрсететін және эмоционалды байланыс орнататын маңызды байланыс элементі.  Растау: назар аударатын сөз тіркестері, мысалы *«I understand," "I realize," "It's interesting."*  Түсіндіру сұрақтары: сұхбаттасушыны жақсы түсінуге көмектесетін сұрақтар, мысалы «*Could you explain in more detail?" or "What do you mean?".*  Парафраза: нақтылау үшін өз сөзіңізбен естігенді қайталау, мысалы, *«"So you're saying that...?"* | |
| **Физминутка.** **"Бас бұрылыстары"**  Тік тұрыңыз, мойныңызды босаңсытыңыз.  Бастың оңға-солға бұрылуы, әр бағытта 5 рет. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  Оқушылар жұпқа бөлінеді. Бір оқушы қысқа әңгіме айтады (мысалы, олардың хоббиі немесе жақында болған оқиға), ал екіншісі әдістердің бірін қолдана отырып, белсенді тыңдауға машықтанады.  Тыңдаушының сөзін бөлмеуі, сұрақтар қоюы, түсінгенін растауы және соңында ақпаратты парафразаламауы маңызды. Осыдан кейін оқушылар рөлдерін өзгертеді.  Бейне немесе аудио көру (мүмкін болса): белсенді тыңдау орын алатын бейнені көрсету немесе аудио жазбаны тыңдау. Талқылау | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Сабақтың негізгі ойларын жалпылау:   * белсенді тыңдау толық назар аударуды, сұрақтар қоюды және көзбен байланыс немесе бас изеу сияқты вербалды емес сигналдар арқылы түсінуді білдіреді. * белсенді тыңдау түсінуді тереңдетуге және сұхбаттасушымен қарым-қатынасты жақсартуға көмектеседі. * **Қорытынды тапсырма:**   Оқушыларға бекіту жаттығуын орындау ұсынылады: *What have you learned about active listening? (What*  *have you learned about What it feels like to be listened to carefully? (How did it feel to be listened to attentively?)*   * **Қорытынды:**   Сабаққа қатысқаны және белсенділігі үшін алғыс.  Оқушылардың сұрақтарына жауаптар.   * **Кері байланыс**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I бөлім.** | | **Қарым-қатынас өнеріне кіріспе** | |
| **№ 4 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сенімді пікір білдіру** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Ағылшын тілінде сенімді пікір білдіру үшін оқушыларды сөз тіркестерімен таныстыру. Өз пікіріңізді нақты және сенімді түрде білдіру үшін сөз тіркестері мен конструкцияларды қолдануға үйрету. * Әр түрлі тақырыптарды талқылау, өз пікірін білдіру, диалогты қолдау арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Оқушылардың өз пікірін білдіру қабілетіне сенімділігін қалыптастыру, белсенді тыңдау және басқалардың пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әр түрлі сөз тіркестерін қолдана отырып, өз пікірлерін ағылшын тілінде сенімді түрде жеткізе алады. * Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдеуді және әңгімені жалғастыруды үйренеді. * Оқушылар ағылшын тіліндегі пікірталастар мен пікірталастарға қатысуға сенімді болады | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.   * **Мотивация:**   сабақтың тақырыбына қысқа бейне немесе диалог арқылы кіріспе, онда бірнеше адам тақырыпқа өз пікірлерін айтады (for example, "*What should be the ideal school*?»). Оқушылар әрқайсысының өз көзқарасын сенімді түрде білдіретінін байқауы керек.   * **Сабақтың мақсаты мен міндеттері:**   оқушыларды сабақтың тақырыбымен таныстыру. Өмірде және ағылшын тілі сабақтарында сенімді пікір білдірудің маңыздылығын түсіндіру.   * **Білімді өзектендіру:**   оқушылар бұрыннан білетін пікір білдіру үшін өрнектерді қысқаша қайталау. | | Презентация (өрнек мысалдары бар слайдтар)  Қарым-қатынас мысалдары бар бейнелер (мысалы, сұхбат, пікірталас)  Пікір білдіруге арналған өрнектері бар карточкалар |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Байланыс түрлері:***  Мұғалім сенімді пікір білдіру үшін конструкциялар мен сөз тіркестерін түсіндіреді: *I think..., I think..., In my opinion..., It seems to me that.*...  *Examples on the slide: I think this movie is great because... in my opinion, a school uniform is not the best idea because....* | |
| **Физминутка.** **"Иық көтеру"**  Қолдарыңызды денеңіздің бойымен тік тұрыңыз.  Иықтарыңызды жоғары көтеріп, бірнеше секунд ұстап тұрыңыз және төмен түсіріңіз.  10 рет қайталаңыз. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  1-жаттығу: топтарда оқушылар шағын сұрақтарды талқылайды (мысалы, " мектеп формасы міндетті болуы керек пе?»). Ұсынылған сөз тіркестерінің бірін қолдана отырып, әркім өз пікірін білдіруі керек.  2-жаттығу: өзекті тақырыптар бойынша шағын пікірталастар. Мұғалім талқылау тақырыбын ұсынадыo (*for example, "What makes a person a good friend?" or "What are the benefits of sports?*").  Оқушылар ерлі-зайыптыларға бөлінеді, пікірлер айтады, дәлелдер келтіреді және басқалардың пікірлерін тыңдайды.  ***Талқылау:*** әр оқушы сенімді пікір білдіру үшін өрнектерді қолдана отырып, өз пікірін сыныппен бөліседі. Мұғалім сөз тіркестері мен дәлелдердің дұрыс қолданылуына назар аударады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Өз пікіріңізді сенімді түрде білдірудің қаншалықты маңызды екенін және бұл қарым-қатынасқа қалай көмектесетінін талқылау. Мұғалім жұмысты қорытындылайды және оқушылар қолданған негізгі өрнектерге баса назар аударады.  Оқушылар сабақта өз жұмыстарын бағалайды. Рефлексияға арналған сұрақтар: *"How did you manage to express your opinion?", "What did you learn?".*   * **Кері байланыс**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім.** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 5 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларындағы диалог** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында диалог жүргізу дағдыларын дамыту * Оқушылардың рөлдік ойындарға қатысу қабілетін қалыптастыру * Қарым -қатынас кезінде өзіне деген сенімділікті дамыту | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында (дүкенде, кафеде, вокзалда, сұхбат кезінде және т.б.) ағылшын тілінде диалог жүргізе алады. * Оқушылар диалогты бастау, жалғастыру және аяқтау үшін әртүрлі өрнектерді қолдануды үйренеді. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.   * **Мотивация:**   Мұғалім оқушылардың бірімен ойнайтын қысқа диалог арқылы сабақ тақырыбына кіріспе. Диалог өзекті тақырыпта болуы мүмкін, мысалы, киноға немесе кафеге билет сатып алу.   * **Сабақтың мақсаты мен міндеттері:**   Бүгінгі таңда оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларымен жұмыс істейді, рөлдік ойындарда өз дағдыларын үйретеді..   * **Білімді өзектендіру:**   Диалог жүргізу үшін негізгі сөз тіркестерін еске түсіру (мысалы, *How much does it cost?, Can I have the bill, please?, What time does the train leave?)* | | Презентация (слайдтар  Рөлдік ойындарға арналған жағдай карталары  Диалог мысалдары бар Аудио / бейне материалдар (мысалы, дүкен тақырыбындағы Диалогтар, мейрамханада, вокзалда)  Проектор немесе интерактивті тақта |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Байланыс түрлері:***   * мұғалім диалог жүргізудің негізгі құрылымдарын түсіндіреді: әңгімені қалай бастау керек, әңгімені қалай қолдау керек, диалогты сыпайы түрде қалай аяқтау керек. * слайдтағы диалогтардың мысалдары(мысалы, дүкендегі диалог, кафедегі даяшымен диалог). * o әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас ерекшеліктері (сыпайылық, белсенді тыңдау, әңгімені қолдау). | |
| **Физминутка.** **"Қолды сермеу"**  Қолдарыңызды екі жаққа созып, тік тұрыңыз.  Қолдарыңызбен алға-артқа кішкене айналмалы қозғалыстар жасаңыз, әр бағытта 10 секунд. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  1-жаттығу: жағдайды талдау. Мұғалім студенттерге әртүрлі жағдайлары бар карталарды таратады (мысалы, дүкеннен сатып алу, мейрамханаға тапсырыс беру, теміржол вокзалындағы сұрақтар) және студенттерден сәйкес өрнектерді қолдана отырып, жұпта диалог құруды сұрайды.  2-жаттығу: рөлдік ойындар. Жұптағы немесе топтағы оқушылар нақты қарым-қатынас жағдайларын модельдеу арқылы рөлдік ойындар ойнайды:  1. Мейрамханада: бір оқушы даяшы, екіншісі келуші.  2. Дүкенде: бір оқушы-сатып алушы, екіншісі-сатушы.  3. Вокзалда: бір оқушы-жолаушы, екіншісі-вокзал қызметкері.  Мұғалім қиындықтар туындаған жағдайда көмектеседі және сөйлеудегі қателіктерді түзетеді.  **Талқылау:** әр жұп/топ ойын тәжірибесімен бөліседі. Оқушылар қиын екенін, диалогты қалай жақсартуға болатынын білгендерін талқылайды. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Қорытындылау: сабақты талқылау. Мұғалім қарым — қатынаста маңызды нәрсені қорытындылайды-Бұл сөз тіркестерін дұрыс қолдану, сыпайылық, белсенді тыңдау және әңгімені аяқтай білу. Оқушылар жаңа не екенін айтады   * **Үй тапсырмасы**:   диалог үшін жаңа өрнектер мен сөз тіркестерін қолдана отырып, сабақта ойнаған тақырыптардың біріне диалог жазыңыз (мысалы, кафеде немесе дүкенде диалог).   * **Кері байланыс**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 6 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Іскерлік кездесу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларға ресми қарым-қатынас жағдайларына сәйкес келетін іскерлік лексика мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету, сондай-ақ олардың рөлдік ойындар мен диалог жүргізу дағдыларын жетілдіру. * Оқушылардың іскерлік қарым-қатынасқа деген сенімін, келіссөздер бойынша серіктестерге деген құрметін және іскерлік контексте әңгімелесу қабілетін дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар ағылшын тіліндегі іскерлік кездесулерге тиісті сөз тіркестері мен сөз тіркестерін қолдана отырып сәтті қатыса алады. * Оқушылар іскерлік кездесуді дұрыс бастауға, жүргізуге және аяқтауға, сөйлеуде формальды құрылымдар мен лексиканы қолдануға үйренеді. * Оқушылар іскерлік қарым-қатынас процесінде өздерін сенімді сезінеді және рөлдік ойындарда тиімді жұмыс істей алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу, ашық қарым-қатынас атмосферасын құру.   * **Мотивация:**   Қатысушылар ағылшын тілінде сөйлесетін бейне немесе іскерлік кездесудің мысалы арқылы сабақ тақырыбына кіріспе. Мұндай кездесулерді қалай өткізу керектігін талқылау, онда сіз формальдылықты сақтауыңыз керек.   * **Сабақтың мақсаты мен міндеттері:**   Оқушылар іскерлік кездесулерді ағылшын тілінде қалай өткізу керектігін, сондай-ақ осы дағдыларды қолдануға тура келетін рөлдік ойындарды ойнауды үйренетіні түсіндірілді.   * **Білімді өзектендіру:**   Іскерлік келіссөздерде қолдануға болатын сөз тіркестерін еске түсіріңіз, мысалы, *Good morning, How can we help you?, Let's discuss the terms of cooperation, We look forward to working together.* | | Презентация (сөз тіркестері мен іскерлік кездесулердің мысалдары бар слайдтар)  Рөлдік ойындарға арналған жағдай карталары  Іскерлік кездесулердің мысалдары бар Аудио/бейне материалдар  Интерактивті тақта |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:** * ***Іскерлік кездесулерге арналған сөз тіркестерімен таныстыру:***   *Nice to meet you, Let's get down to business, We need to clarify some details, I think we can come to an agreement, What do you think about this proposal?.*   * іскерлік кездесудің құрылымын түсіндіру: сәлемдесу, кездесудің мақсаттарын талқылау, негізгі әңгіме, келісімдер жасау. * слайдтағы іскерлік кездесулердің мысалдары ресми тіркестер мен сыпайы тіркестерді қолдануға баса назар аударады. | |
| **Физминутка.** **"Саусақ серіппелері"**  Саусақтарыңызды белсенді түрде жылжытып, жұдырықтарыңызды қысыңыз және ашыңыз.  Мұны 10-15 рет жасаңыз. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  1-жаттығу: Мұғалім іскерлік кездесуге арналған жағдайлары бар карталарды таратады (мысалы, *"Discussing the terms of the contract", "Negotiations on a new project", "Meeting with a potential partner*").  Жұптағы студенттер ұсынылған сөз тіркестері мен өрнектерді қолдана отырып диалогтар жасайды.  2-жаттығу: рөлдік ойындар. Оқушылар жұпта немесе топта іскерлік кездесулер өткізеді:  1. Әлеуетті клиентпен келіссөздер: бір оқушы-компанияның өкілі, екіншісі-клиент.  2. Келісімшарт шарттарын талқылау: бір оқушы-кәсіпкер, екіншісі-серіктес.  3. Инвестормен кездесу: бір оқушы-кәсіпкер, екіншісі-инвестор. Оқушылар іскерлік лексиканы қолдануы, әңгімені сыпайы сәлемдесуден бастауы, егжей-тегжейлерді талқылауы және кездесуді сыпайы түрде аяқтауы керек.  **Талқылау:** әр оқушы немесе топ өз тәжірибелерімен және рөлдік ойын нәтижелерімен бөліседі. Мұғалім формальды өрнектер мен сөз тіркестерінің дұрыс қолданылуына баса назар аудара отырып, кері байланыс береді. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Қорытындылау:**   Сабақта қандай сөз тіркестері мен өрнектер қолданылғанын, іскерлік қарым-қатынаста, әсіресе кездесулер өткізуде формальдылықты сақтау қаншалықты маңызды екенін талқылау. Мұғалім сәтті сәттерге назар аударады және түзетуге болатын қателіктерді бөліп көрсетеді.   * **Үй тапсырмасы**:   Ұсынылған тақырыптардың біріне іскерлік кездесу үшін диалог жазыңыз (мысалы, келісімшарт шарттарын талқылау немесе клиентпен келіссөздер). Іскерлік кездесуде қолданылатын кем дегенде 5-7 сөз тіркесін қосыңыз.   * **Кері байланыс.**   *Reflection questions: "What have you learned about business meetings?", "What phrases did you find most useful?", "How do you feel about business negotiations in English?".*  Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 7 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сұхбат және сұхбат** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Рөлдік дағдылар арқылы ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту * Сұхбат пен сұхбаттасудың құрылымы мен лексикалық құралдарын меңгеру. * Әр түрлі жағдайларда тиімді өзара әрекеттесуге және диалогты сақтауға үйрету. * Ағылшын тілінде ауызша қарым-қатынасқа деген сенімділікті қалыптастыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар қажетті фразалар мен құрылымдарды қолдана отырып сұхбат пен сұхбат жүргізе алады. * Оқушылар сұхбат аясында сенімді түрде сұрақтар қояды және оларға жауап береді. * Әңгімелесушіні тыңдау және контексте жауап беру қабілетін дамыту. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сәлемдесу және мотивация**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады, сабақтың мақсатын түсіндіреді.  Тақырыпқа кіріспе: мұғалім сұхбат пен сұхбаттың не екенін, сұхбаттың қандай түрлері бар екенін сұрайды (мысалы, жұмыс үшін, оқу үшін).  Студенттердің қайсысы сұхбаттасқаны немесе сұхбатқа қатысқаны туралы қысқаша сауалнама (орыс немесе ағылшын тілінде).   * **Лексикаға кіріспе**   Мұғалім сұхбат үшін тақтаға немесе проекторға негізгі сөз тіркестерін шығарады:  *" Tell me about yourself.*  *"Why do you want to work for this company?"*  *"What are your strengths and weaknesses?"*  *"Why should we hire you?"*  *"Can you describe a case where you..." (behavioral questions)*   * Мұғалім сұхбат үшін тақтаға немесе проекторға негізгі сөз тіркестерін шығарады: * Оқушылар мұғалімнен кейін сөз тіркестерін қайталайды. | | Рөлдік ойындарға арналған рөлдік карталар.  Сұхбаттар мен сұрақтардың мысалдары бар парақтар Интерактивті тақта |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   Лексиканы белсендіру  Оқушылар жұппен жұмыс істейді. Бір студент-сұхбат беруші, екіншісі-сұхбаттасуға үміткер.  Сұхбат берушінің міндеті: дайындалған сөз тіркестері негізінде сұрақтар қою.  Үміткер сұрақтарға тиісті лексиканы қолдана отырып жауап береді.  5 минуттық рөлдерден кейін жұп өзгереді.  ***Іскерлік кездесулерге арналған сөз тіркестерімен таныстыру:***  *Nice to meet you, Let's get down to business, We need to clarify some details, I think we can come to an agreement, What do you think about this proposal?.*   * іскерлік кездесудің құрылымын түсіндіру: сәлемдесу, кездесудің мақсаттарын талқылау, негізгі әңгіме, келісімдер жасау. * слайдтағы іскерлік кездесулердің мысалдары ресми тіркестер мен сыпайы тіркестерді қолдануға баса назар аударады. | |
| **Физминутка. "Бүйірлерге сүйену"**  Аяғыңызды иық еніне, қолыңызды беліңізге тік тұрыңыз.  Жамбасқа жетуге тырысып, солға және оңға еңкейіңіз.  Әр бағытта 5 рет қайталаңыз. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  Рөлдік ойын  Сыныпта толыққанды сұхбат ойналады. Оқушылар 3 адамнан тұратын топтарға бөлінеді:   * біреуі-сұхбат беруші, екіншісі-кандидат, үшіншісі-бақылаушы. * сұхбат беруші сұрақтар қояды, үміткер жауап береді, ал бақылаушы сұхбаттың қаншалықты сәтті болғанын бағалайды, сөйлеуге, вербалды емес белгілерге және жауаптардың сәйкестігіне назар аударады.   Әр рөлдік ойыннан кейін топ ненің жақсы жасалғанын және нені жақсартуға болатынын талқылайды. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Нәтижелерді талқылау**   Сыныпта рөлдік ойындар барысында анықталған қателіктер мен сәтті сәттер талқыланады.  Мұғалім сұхбаттасу техникасын жақсарту бойынша ұсыныстар береді, мысалы, сұрақтарға қалай жақсы жауап беру және кідірістерден аулақ болу.   * **Қорытынды және Үй тапсырмасы**   Мұғалім болашақта назар аудару керек негізгі ойларды бөліп, сабақты қорытындылайды.  Үй тапсырмасы: үйренген сөз тіркестері мен сұрақтарды қолдана отырып, досыңызбен немесе отбасы мүшесімен кәсіптер мен мансаптық мақсаттар туралы "сұхбат" дайындаңыз.   * **Кері байланыс.**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 8 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Өзекті тақырыптарды талқылау** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Рөлдік ойындар мен өзекті тақырыптардағы диалогтар арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Диалог жүргізу және өзекті әлеуметтік, мәдени немесе ғылыми тақырыптарды талқылау арқылы ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру. * Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға ықпал ету, басқалардың пікірін құрметтеу және өз көзқарасын ағылшын тілінде дәлелдеу. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар логикалық және грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуді қолдай отырып, өзекті тақырыптар бойынша диалогтарға қатыса алады. * Оқушылар рөлдік жағдайларды ойнау арқылы жұпта немесе топта жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. * Оқушылар өз жауаптарын дұрыс дәлелдей алады және талқылау барысында сұрақтар қоя алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт:** сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.   **Сабақтың мақсаттары мен міндеттері:** оқушыларды сабақтың тақырыбымен таныстыру, Сабақтың мақсаттары мен міндеттерін түсіндіру.  **Білімді өзектендіру:** өткен материалды талқылау, диалог жүргізу үшін негізгі өрнектер мен сөз тіркестерін қайталау (мысалы, сөйлемдерге, келісімге, келіспеушілікке, сұрақтар мен жауаптарға арналған өрнектер).  **Тақырыпқа кіріспе:** ауызша сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін рөлдік ойындар мен диалогтардың маңыздылығы туралы қысқаша кіріспе. Бір немесе екі өзекті тақырыпты талдау (мысалы, экология, жастар мәселелері, технологиялар және олардың өмірге әсері). | | Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Талқылауға арналған негізгі сөз тіркестері мен лексикасы бар Презентация.  Тыңдауға және талдауға арналған аудио немесе бейне материалдар.Интерактивті тақта |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Рөлдік ойын 1:***  Оқушылар жұптарға немесе топтарға бөлінеді. Әр топқа немесе жұпқа рөлдік ойынға арналған жағдай жазылған карточка беріледі. Тақырыптар әр түрлі болуы мүмкін: экологиялық мәселелерді, жастар субмәдениеттерін, жаңа технологияларды және т. б. талқылау.  Жағдайдың мысалы: *"You are participants of the youth forum. You need to discuss how to solve the problem of environmental pollution in your city."*  Оқушылар алдыңғы сабақтарда үйренген жаңа тіркестер мен құрылымдарды қолдануы керек. | |
| **Физминутка.** **"Аспанға жету"**  Қолдарыңызды жоғары созып, тік тұрыңыз.  Ингаляция кезінде қолыңызды жоғары созыңыз, дем шығарғанда демалыңыз.  5 рет қайталаңыз. | |
| ***Практикалық тапсырма:***  ***Рөлдік ойын 2:***  Оқушылар талқылау үшін жаңа жағдайларға тап болады (мысалы, *"An argument between two friends about choosing a profession", "The topic of Internet security*").  Олар жаңа жұптарда немесе топтарда жұмыс істейді, берілген тақырыпты талқылайды, әртүрлі көзқарастарды ұсынады. Әр оқушы өз пікірін білдіріп, оны дәлелдеуі керек.  Мұғалім лексика немесе грамматика қиын болған жағдайда көмектеседі. | |
| **Сабақтың соңы** | **Қорытындылау:** әр топ немесе жұп өз нәтижелерін немесе талқылау нәтижелерін сыныппен бөліседі.  **Кері байланыс:** мұғалім грамматиканың дұрыстығына, сөз тіркестері мен өрнектердің қолданылуына және лексикалық байлыққа назар аудара отырып, диалогқа түсініктеме береді.  Рефлексия: оқушылар сұрақтарға жауап береді: *«What did you learn in the lesson?", "What difficulties did you encounter when discussing topics?».*  Picture background  **Үй тапсырмасы**: жаңа лексикалық бірліктер мен өрнектерді қолдана отырып, талқыланатын тақырыптардың біріне шағын диалог жазыңыз.. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 9 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Презентациялар және көпшілік алдында сөйлеу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Ауызша сөйлеу дағдыларын және көпшілік алдында сөйлеуге деген сенімділікті дамыту, студенттерге презентацияларды дұрыс құруға және ақпаратты тиімді ұсынуға үйрету. * Ағылшын тілінде көпшілік алдында сөйлеуді дайындау мен өткізудің негізгі қағидаттарын меңгеру, аудиториямен жұмыс істеуді және ақпаратты сауатты ұсынуды үйрену * Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, басқалардың пікірін құрметтеу және көпшілік алдында сөйлеу кезінде өзіне деген сенімділікті дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өзекті тақырыпта презентация дайындап, ұсына алады. * Оқушылар көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын жетілдіреді және ақпаратты ұсыну барысында ағылшын тілін сенімді қолданады. * Оқушылар пікірталас барысында сұрақтар қоюды және оларға жауап беруді үйренеді. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **• Ұйымдастырушылық сәт**:   сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.  **Сабақтың мақсаттары мен міндеттері:** оқушыларды сабақтың тақырыбымен таныстыру, сабақтың мақсаттарын түсіндіру.  Тақырыпқа кіріспе: адам өміріндегі, әсіресе қазіргі әлемдегі көпшілік алдында сөйлеу мен презентацияның маңыздылығы туралы қысқаша кіріспе. Мұғалім көпшілік алдында жақсы сөйлеудің маңызды аспектілері туралы айтады (аудиториямен байланыс, айқындық, использование-ишара мен интонацияны қолдану).  **Білімді белсендіру:** көпшілік алдында сөйлеуде қолдануға болатын қысқа сөз тіркестері мен сөз тіркестерін талдау (мысалы, презентацияны қалай бастау керек, слайдтар арасында қалай біркелкі өту керек, сөйлеуді қалай аяқтау керек). | | Тұсаукесер  Көпшілік алдында сәтті шыққан бейнероликтің мысалы.  Рөлдік ойындарға арналған тапсырма карталары.  Интерактивті тақта |
| **Сабақтың ортасы** | * **Негізгі бөлігі:**   1. *Көпшілік алдында сөйлеу негіздерін оқыту* :  Мұғалім ағылшын тіліндегі қысқа презентацияның мысалын көрсетеді. Слайдтар, мәтін, құрылым: Кіріспе, Негізгі бөлім, қорытынды. Ақпаратты қалай дұрыс ұсыну керектігін көрсету маңызды.  Презентация кезінде мұғалім дұрыс құрылымға, сөйлеудің анықтығына және аудиториямен өзара әрекеттесуге назар аударады.  2. *Практикалық жұмыс-*презентацияны дайындау  Оқушылар 3-4 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Әр топқа ұсынылған тақырыптардың біріне қысқаша презентация дайындау тапсырылады (мысалы*," The future of technology", "Environmental issues", "My favorite country* ").  Топ құрылымды қолдануы керек: кіріспе, негізгі идеялар, қорытынды. Мұғалім қажет болған жағдайда логика мен сөйлеуді құру бойынша кеңестер бере отырып көмектеседі.. | |
| **Физминутка.** **"Қолды көтеру"**  Аяқтарыңызды иық енінен бөлек тік тұрыңыз.  Қолыңызды алға созған кезде тізеңізді бүгіңіз.  Бастапқы позицияға оралу арқылы көтеріліңіз. 5 рет қайталаңыз. | |
| ***Рөлдік ойындар:*** командадағы презентациялар:  Әр топ өз презентациясын қалған оқушыларға ұсынады. Қалған студенттер сөйлегеннен кейін сұрақтар қоя алады, бұл сұрақтарға жауап беру және диалог жүргізу дағдыларын дамытуға көмектеседі. | |
| **3. Сабақтын соңы** | * **Кері байланыс және талқылау:**   Әр топ оқытушыдан көпшілік алдында сөйлеудің құрылымы, мазмұны және сапасы туралы Кері байланыс алады. Мұғалім жақсартуды қажет ететін күшті және бағыттарды атап өтеді.  Мұғалім оқушылармен презентация мен сөйлеуді дайындауда қандай қиындықтар туындағанын және болашақта оларды қалай жеңуге болатынын талқылайды.  Оқушылар сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. Оларға не қиын болды? Не қызықты болып көрінді? Олар келесі жолы сабақтың қай бөлігін жақсартқысы келеді?  Picture background   * **Үй тапсырмасы:**   келесі сабақта ұсыну үшін "әлемді қалай жақсартуға болады", "менің хоббиім" немесе"көліктің болашағы" тақырыптарының біріне қысқа презентация дайындаңыз (2-3 минут). | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 10 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынастағы эмоциялар мен дене тілінің рөлі** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Ауызша сөйлеу процесінде қарым-қатынастың вербалды емес элементтерін (дене тілі мен эмоциялар) қабылдау және қолдану дағдыларын дамыту. * Оқушыларға эмоцияларды тануға және ауызша емес белгілерді түсіндіруге, оларды ағылшын тіліндегі рөлдік ойындар мен диалогтарда қолдануға үйрету. * вербалды емес қарым-қатынас тәсілдері арқылы командада жұмыс істеу, эмоционалды интеллект пен өзара түсіністікті дамыту қабілетін қалыптастыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар эмоцияларды дене тілі (жест-ишара, мимика) және интонация арқылы тани алады. * Оқушылар сөйлеу мәнерлілігін арттыру үшін вербалды емес белгілерді қолдануды үйренеді. * Оқушылар ауызша және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын қолдана отырып, рөлдік ойындарда сенімді түрде өзара әрекеттеседі. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **• Ұйымдастырушылық сәт**:   сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.  **Сабақтың мақсаттары мен міндеттері:** сабақтың мақсатын түсіндіру, тақырыппен таныстыру. Мұғалім тиімді өзара әрекеттесу үшін қарым-қатынастың вербалды ғана емес, вербалды емес компонентінің қаншалықты маңызды екендігі туралы айтады.  **Білімді жандандыру: қызығушылықты ояту үшін сыныпқа сұрақтар:**   * "дене тілі" дегеніміз не? * қимылдар мен мимика арқылы білдіруге болатын эмоцияларды атай аласыз ба? * әңгімелесушінің қарым-қатынастағы эмоцияларын түсіну неге маңызды?   **Тақырыпқа кіріспе:** мұғалім эмоциялар мен дене тілі айтылған сөздердің мағынасын өзгерте немесе толықтыра алатын қарым — қатынастың маңызды аспектілері екенін қысқаша түсіндіреді. | | Әр түрлі эмоцияларға сәйкес келетін қимылдар, мимика және позалардың иллюстрациялары бар Презентация.  Дене тілі мен эмоцияларға баса назар аударатын қарым-қатынас мысалдары бар бейне.  Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Интерактивті тақта |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1 Теориялық бөлім :***  Ваза мұғалім негізгі эмоцияларды (қуаныш, ашу, таңдану, қайғы, қорқыныш) және олардың көріністерін мимика, жест-ишара және позалар арқылы көрсетеді.  Ауызша емес сигналдар ақпаратты қабылдауды қалай өзгерте алатынын талқылаңыз. Мысалы, интонация мен жест-ишара айтылған сөздердің мағынасын қалай арттыра алады.  Қарым-қатынастағы дене тілінің маңыздылығына мысалдар мен түсіндірмелер.  ***2.Рөлдік ойындар және практикалық қолдану:***  Оқушылар жұптарға немесе топтарға бөлінеді. Әр топқа эмоциялар мен дене тіліне назар аудара отырып, диалог ойнауы керек жағдай жазылған карточка беріледі. Жағдайлардың мысалдары:  Сіз көптен бері көрмеген досыңызды кездестіресіз (қуаныш, тосын сый).  Әріптестер арасындағы қақтығыс (ашу, көңілсіздік).  Сіз күрделі нәрсені түсіндіресіз (толқу,  Мұғалім топтардың жұмысын бақылайды, тілдің қолданылуын реттеуге көмектеседі  Әр ойыннан кейін топ жағдайды сипаттау үшін сөздер мен қимылдарды қолдана отырып, сыныппен бөліседі. | |
| **Физминутка.** **"Доп"**  Доп болуға тырысқандай, қолдарыңызды жоғары көтеріп тік тұрыңыз.  Қолыңызды жұдырыққа қысыңыз және бүкіл денеңізді 5 секундқа созыңыз.  Демалыңыз және 3-5 рет қайталаңыз. | |
| 3. ***Ауызша емес сигналдарды талдаумен бейне/аудионы қарау:***  Оқушылар эмоциялардың жест-ишара мен мимика арқылы қалай көрінетінін көрсететін қысқа бейнені көреді. Мұғалім сұрақтар қояды:  *What emotions were expressed in the video?*  *How did gestures and facial expressions help you understand the other person's feelings?*  *What nonverbal signals have you noticed that were not spoken in words?* | |
| **Сабақтын соны** | * **Кері байланыс және талқылау:** * мұғалім оқушылардан рөлдік ойындарда қандай эмоцияларды қолданғанын және дене тілі олардың қарым-қатынасына қалай көмектескенін сұрайды. * оқушылар өз әсерлерімен бөліседі және не қиын болғанын айтады (Мысалы, қимылдар немесе интонация арқылы эмоцияларды дұрыс білдіру). * **Кері байланыс:** мұғалім оқушылардан сұрақтарға жауап беруін сұрайды:   *What role do emotions and body language play in communication?*  *What nonverbal signals helped you understand the other person better?*  *What difficulties did you encounter when using non-verbal signals in role-playing games?*  Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 11 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Дау және жанжалдарды шешу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларға ағылшын тіліндегі қақтығыстарды шешу үшін қолайлы өрнектер мен стратегияларды қолдануға үйрету. * Даулар мен жанжалдарды сындарлы түрде шеше білу қабілетін дамыту, тіпті қиын жағдайларда да әңгімелесушілермен сыйластық қарым-қатынас орнату. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар ағылшын тілін қолдана отырып, сындарлы пікірталастар мен қақтығыстарды шеше алады. * Оқушылар дауларды шешудің әртүрлі стратегияларын, соның ішінде компаға келу мен белсенді тыңдауды қолдануды үйренеді. * Оқушылар қақтығыстарды шешу және келіспеушілік жағдайында диалогты сақтау үшін сөз тіркестерін сенімді түрде қолданады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **• Ұйымдастырушылық сәт**:   сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.  **Сабақтың мақсаттары мен міндеттері:** Сабақтың тақырыбымен танысу. Сабақта оқушылар жанжалдарды тиімді қарым-қатынас арқылы шешуді үйренетіні түсіндірілді.  **Білімді жандандыру: қызығушылықты ояту үшін сыныпқа сұрақтар:**  *How often do conflicts arise in life?*  *What phrases do you usually use when you disagree with someone?*  *How do you usually resolve conflicts?*  **Тақырыпқа кіріспе:** Мұғалім қарым-қатынаста үйлесімділікті сақтау үшін жанжалдарды шешудің маңыздылығын түсіндіреді. Бұл сіздің көзқарасыңызды білдіріп қана қоймай, сұхбаттасушыны тыңдай білу және компаға келу маңызды екендігіне баса назар аударады.. | | Қақтығыстарды шешуге арналған сөз тіркестері бар презентация.  Диалог карталары  Жанжалды шешу элементтері көрсетілетін диалогтың мысалы (аудио/видео) Интерактивті тақта |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Мұғалім жанжалдарды шешудің негізгі стратегияларын түсіндіреді:***  Белсенді тыңдау (басқаның пікірін тыңдай білу  Аға келу (екі жаққа да сәйкес келетін жалпы шешімді әзірлеу).  Бейтарап тілді қолдану (айыптаудан, агрессиядан аулақ болу).  Мысалы, қақтығыстарды шешу үшін пайдалы сөз тіркестерін талдау:  *“I understand your point of view, but...”*  *“Let’s try to find a solution together.”*  *" I think we can agree on ... ” “*  *Can we compromise on this issue?”*  ***Мысалды қарау:***  Оқушылар қысқа бейнені көреді немесе екі адам дауласатын аудио жазбаны тыңдайды, бірақ олардың біреуі жанжалды шешу стратегияларын қолданады (мысалы, белсенді тыңдау, поискаға келу). Мұғалім сұрақтар қояды:  *A dispute about who will do the homework.*  *A conflict between neighbors due to noise.*  *An argument between friends about where to go on a day off.* | |
| **Физминутка.** **"Саусақ серіппелері"**  Саусақтарыңызды белсенді түрде жылжытып, жұдырықтарыңызды қысыңыз және ашыңыз.  Мұны 10-15 рет жасаңыз. | |
| 3.  ***Рөлдік ойындар :***  Оқушылар жұптарға немесе топтарға бөлінеді және жанжалды шешу қажет жағдайлары бар карталарды алады. Әр топқа рөл ойнауға тапсырма беріледі:  Аға келу үшін студенттер қақтығыстарды шешу стратегияларын және сабақта үйренген сөз тіркестерін қолдануы керек.  Тапсырманы орындағаннан кейін әр топ жанжалды қалай шешкенін көрсете отырып, өз жағдайын сыныпқа ұсынады | |
| **Сабақтын соны** | * **Кері байланыс және талқылау:**   Мұғалім оқушылармен рөлдік ойындарда қандай стратегиялар қолданылғанын және қайшылықтарды шешу үшін қандай сөз тіркестері пайдалы болғанын талқылайды.  Оқушылар бұл әдістерді нақты өмірде қалай қолдануға болатыны туралы өз ойларымен бөлісе алады.   * **Кері байланыс:** мұғалім оқушылардан сұрақтарға жауап беруін сұрайды:   *What did you learn about conflict resolution?*  *What phrases were useful to you?*  *Which conflict resolution strategy is right for you?*  Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 12 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтарды талқылау** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Мәдени айырмашылықтарды талқылау арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. * Қарым-қатынастың мәдени ерекшеліктерін көрсететін диалог жүргізу және рөлдік ойындарға қатысу қабілетін қалыптастыру. * Тұлғааралық қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтардың маңыздылығын түсіну деңгейін арттыру. * Мәдени айырмашылықтармен байланысты сөздік қорын байытыңыз. * Ағылшын тілінде өз көзқарасын білдіру және дәлелдеу дағдыларын дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын модельдейтін рөлдік ойындарға белсенді қатыса алады. * Оқушылар негізгі мәдени айырмашылықтарды және олардың қарым-қатынасқа әсерін талқылай алады. * Студенттер ауызша сөйлеу барысында мәдени айырмашылықтар тақырыбына байланысты жаңа тіркестер мен сөз тіркестерін қолдана алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **• Ұйымдастырушылық сәт**:   сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.  **Тақырыпқа кіріспе:** оқушылармен "мәдени айырмашылықтар"ұғымымен не түсінетінін талқылау. Шамамен сұрақ: *How can cultural differences affect communication between people?"*  **Мәдени айырмашылықтарға қатысты негізгі өрнектердің тұсаукесері:** "дене тілі", "жеке кеңістік", "қарым-қатынас стильдері", "тыйым салынған тақырыптар", "тікелей/жанама қарым-қатынас", "сәлемдесу және әдет-ғұрып**".**  **Жылдам қайталау:** оқушылар тақырып бойынша білетін сөздер мен сөз тіркестерін кезек-кезек атайды. | | Презентация  Карточкалар  Қарым-қатынастағы мәдени айырмашылықтар туралы бейне  Үлестірме материалдар  Интерактивті тақта |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Рөлдік ойындарға кіріспе:***  Мәдени айырмашылықтарға байланысты әртүрлі жағдайлары бар карталарды беру (мысалы, әртүрлі мәдениеттерден екі адам алғаш кездескен жағдай, бір адам басқа елдің мәдени нормаларын бұзатын жағдай және т.б.).  Сыныптағы жағдайды талқылау, әр жағдайда қандай мәдени ерекшеліктер маңызды болуы мүмкін екенін түсіндіру. | |
| **Физминутка.** **"Саусақ зарядтау"**  Бір қолыңызды көтеріп, саусақтарыңызды жұдырыққа қысыңыз, содан кейін саусақтарыңызды әр түрлі бағытта тартып, кезекпен босатыңыз.  Әр қолға 5-10 рет қайталаңыз. | |
| **Рөлдік ойын:**  Оқушылар жұптарға / топтарға бөлінеді. Әр топ жағдай картасын алады және олар көрсетілетін диалогты ойнауы керек  Тапсырманы орындағаннан кейін топ өздеріне қандай мәдени айырмашылықтарды көрсетуге тырысқанын талқылайды  **Талқылау:**  Рөлдік ойындарды орындағаннан кейін сыныпта талқылау жүргізіледі. Мұғалім сұрақтар қояды: *"what cultural differences did you notice? How did they affect the relationship?»*  Мұғалім нақты өмірден мысалдар келтіре алады | |
| **Сабақтын соны** | * **Кері байланыс**   Мұғалім қорытындылайды: оқушылар не білді, рөлдік ойындарда не қызықты болды, қандай сөз тіркестері мен өрнектер есте қалды.  Тақырып бойынша шағын талқылау өткізіледі: *"what cultural differences did you notice? How did they affect the relationship?»*  Picture background   * **Оқушылардың кері байланысы:**   Мұғалім сұрақтар қояды: "*What culture were you interested in studying? What difficulties have you encountered while playing role-playing games?"* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 13 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сөздік қорын кеңейту жаттығулары** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын кеңейту. * Рөлдік ойындар мен диалог контекстінде жаңа сөздерді қолдану дағдыларын дамыту. * Ауызша сөйлеуде кеңейтілген лексикалық запасты дұрыс қолдану қабілетін қалыптастыру. * Рөлдік ойындардағы өзара әрекеттесу арқылы оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал ету. * Белсенді қарым-қатынас процесінде жаңа сөздер мен сөз тіркестерін үйренуге қызығушылықты ояту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар диалогтар мен рөлдік ойындарда жаңа лексикалық материалды қолдана алады. * Оқушылар сөздік қорын тиімді кеңейте алады және сөздерді әртүрлі контексте қолдана алады. * Оқушылар ауызша сөйлеуде жаңа сөз тіркестері мен сөз тіркестерін сенімді түрде қолданады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   сәлемдесу, қатысушыларды тексеру.  **Мотивация.**  Талқылауға арналған сұрақ: *"Why is it important to expand your vocabulary when learning a foreign language?"*  Мұғалім сөздік қорының жетіспеушілігі сәтті қарым-қатынасқа кедергі келтіретін мысалдар келтіре алады.  **Тақырыпқа кіріспе:** Мұғалім сабақта оқушылар рөлдік ойындар мен диалогтарда жаңа сөздер мен сөз тіркестерін қолдана отырып, сөздік қорын кеңейту үшін жұмыс істейтінін түсіндіреді.  **Жаңа лексиканы ұсыну:**  Мұғалім презентацияны немесе сурет карталарын қолдана отырып, жаңа сөздер мен сөз тіркестерін ұсынады (мысалы, "саяхат", "дүкендер мен дүкендер", "денсаулық" және т.б.).  Жаңа сөздердің үлгі тізімі: "*to bargain", "a souvenir", "a diagnosis", "to relax", "to recommend", "treatment", "illness", "prescription" және т. б.*  Мұғалім жаңа сөздермен сөйлем мысалдарын береді және оқушыларға контекст арқылы олардың мағынасын түсінуге көмектеседі**.**. | | Тақырып бойынша жаңа сөздер мен өрнектермен Презентация.  Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Сөздік қорын кеңейту жаттығулары бар үлестірмелі материалдар.  Идеялар мен жаңа сөздерді жазуға арналған тақта / маркер.  Жаңа сөздердің қолданылуын бейнелейтін Аудио және бейне материалдар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Жаңа сөздерді қолдануға арналған жаттығу:***  Мұғалім жаңа сөздерді қолдану қажет жағдайлары бар карталарды таратады. Мысал: *"You are at a travel agency, and you need to buy a ticket," "You are at a doctor's appointment, and you need to explain the symptoms of the disease."*  Оқушылар тапсырмаларды орындау үшін жаңа сөздер мен өрнектерді қолдана отырып, жұпта немесе топта жұмыс істейді. | |
| **Физминутка.** **"Диірмен"**  Аяқтарыңызды иық енінен бөлек тік тұрыңыз.  Бүйірге еңкейіп, қолыңызбен қарама-қарсы аяқты түртіңіз, содан кейін бастапқы қалыпқа оралыңыз.  Әр жағынан 5 рет қайталаңыз. | |
| **Рөлдік ойын:**  Оқушылар әртүрлі жағдайларда жаңа сөздермен диалог ойнайды (мысалы, туристік сапар, дәріханаға бару, дәрігермен сөйлесу, шопинг).  Диалогта оқушылардың мүмкіндігінше жаңа сөздерді қолдануы маңызды.  Мұғалім сөздердің дұрыс қолданылуын қадағалайды, қажет болған жағдайда көмектеседі.  **Талқылау:**  Жаттығудан кейін мұғалім талқылау жүргізеді: қандай сөздер қолданылды, қандай жағдайларда пайдалы болды.  Талқылауға арналған сұрақтар: *"What words did you find difficult to use?" "How can you use these words in everyday life?"* | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Мұғалім сұрақтар қояды: "*What new words did you learn in class?" "Which phrases were easier for you to use, and which ones were more difficult? Why is that?"*  Picture background   * **Сабақты қорытындылау:**   Мұғалім қорытындылайды: қандай сөздер мен өрнектер үйренілді, олар диалог пен рөлдік ойындарда қалай қолданылды.  Материалды тақтаға бекіту: сабақта үйренген барлық жаңа сөздерді жазу.   * **Үй тапсырмасы:**   Кем дегенде 5 жаңа сөзді қолдана отырып, сабақта үйренген тақырыптардың біріне диалог (10-12 сөз тіркесі) жазыңыз.  Немесе жаңа сөздер мен сөз тіркестерімен 5 сөйлем құраңыз.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және ағылшын тілінде сәтті қарым қатынас жасау үшін сөздік қорын үнемі кеңейтудің маңыздылығын еске салады | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II бөлім** | | **Рөлдік ойындар мен диалогтар** | |
| **№ 14 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сөздік қорын кеңейту жаттығулары** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Ағылшын дыбыстарын дұрыс айту дағдыларын дамыту. * Эмоцияларды, көңіл-күйлер мен мағыналарды білдіру үшін диалогтарда интонацияны қолдану қабілетін қалыптастыру. * Ағылшын тілінің интонациялық ерекшеліктерін қабылдау және жаңғырту деңгейін арттыру. * Рөлдік ойындардағы практикалық жұмыс арқылы оқушылардың айтылу мен интонацияға деген сенімін дамыту. * Оқушыларды нақты коммуникативті жағдайларда айтылу техникасы мен интонацияны қолдануға үйрету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар айтылу нормаларын сақтай отырып, ағылшын тілінде сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс айта алады. * Оқушылар қарым-қатынастағы мағыналарды, эмоциялар мен реңктерді жеткізу үшін интонацияны сенімді түрде пайдаланады. * Оқушылар алған білімдерін рөлдік ойындар мен диалогтар барысында тәжірибеде қолдана алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын қояды: бүгін біз сөздерді дұрыс айтуды, интонацияны қолдануды және осы дағдыларды рөлдік ойындар мен диалогтарда қолдануды үйренеміз.   * **Мотивация.**   Талқылауға арналған сұрақ: *"Why is it important to pronounce words correctly in a foreign language?"*  Талқылау: *How can intonation change the meaning of a sentence or phrase?" (for example, the difference between a question and a statement, the use of intonation to express emotions).*  **Тақырыпқа кіріспе:** Мұғалім ағылшын тіліндегі интонация қарым-қатынаста шешуші рөл атқаратынын түсіндіреді, өйткені оның көмегімен әртүрлі сезімдерді, эмоцияларды және мағынаны білдіруге болады.  Мысал: *"Are you coming with us" (statement) and "Are you coming with us?" (question).*   * **Айтылу мен интонацияның мысалы:**   Мұғалім әртүрлі интонациямен бірнеше сөз тіркестерін айтады және оқушылардан интонацияға байланысты сөз тіркесінің мағынасы қалай өзгеретінін анықтауды сұрайды. | | Дыбыстар мен интонациялық модельдердің дұрыс айтылуының мысалдары бар презентация.  Дұрыс айтылу және интонация мысалдары бар аудио материалдар.  Тапсырмалары бар карточкалар |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Айтылыммен жұмыс:***  Мұғалім оқушыларды негізгі қиын дыбыстармен және олардың дұрыс айтылуымен таныстырады. Мысалы, *«think» и «this»), /æ/ и /e/ («man» и «men*».  Оқушылар дыбыстардың айтылу дәлдігіне назар аудара отырып, мұғалімнің артындағы сөздер мен сөз тіркестерін қайталайды.  ***Интонациямен жұмыс:***  Мұғалім ағылшын тіліндегі интонацияның негізгі түрлерін түсіндіреді:  Сұрақтарға арналған жоғары интонация (мысалы, *«Are you coming?»*).  Мәлімдеме мәлімдемелер үшін төмен интонация (мысалы,"*I'm coming*").  Эмоцияны білдіру үшін интонация: қуаныш, таңданыс, күмән.  Әр түрлі интонациялық модельдерді қолданатын аудио материалдарды тыңдау және интонацияның сөйлемді қабылдауды қалай өзгертетінін талқылау.  ***Интонациямен жұмыс:***  Мұғалім ағылшын тіліндегі интонацияның негізгі түрлерін түсіндіреді:  Сұрақтарға арналған жоғары интонация  Мәлімдемелер үшін төмен интонация  Эмоцияны білдіру үшін интонация: қуаныш, таңданыс, күмән.  Әр түрлі интонациялық модельдерді қолданатын аудио материалдарды тыңдау және интонацияның сөйлемді қабылдауды қалай өзгертетінін талқылау.  Ерлі зайыптылардың оқушылары жағдайға байланысты әр түрлі интонациямен диалог жасайды:  The бір оқушы фразаны қуанышпен айтады, екіншісі күмәнмен айтады және олар фразаның мағынасы қалай өзгеретінін талқылайды.  Мысал: "*Are you going to a party?"*- интонацияға байланысты бұл сұрақ немесе күмән болуы мүмкін. | |
| **Физминутка.** **"Қолды айналдыру"**  Қолдарыңызды екі жаққа созып, тік тұрыңыз.  Қолдарыңызды кішкене шеңберлерде 10 секунд алға, содан кейін 10 секунд артқа айналдыра бастаңыз. | |
| **Рөлдік ойын:**  Мұғалім жағдайлары бар карталарды таратады (мысалы," *"You call the restaurant to book a table", "You meet a friend who has returned from a trip").*  Оқушылар берілген жағдайда адекватты қарым-қатынас жасау үшін дұрыс айтылу мен интонацияны қолдана отырып, жұпта жұмыс істейді. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Мұғалім сұрақтар қояды: *What difficulties did you encounter when working on pronunciation?" "What intonation features did you notice when completing tasks?"*  Талқылау: интонация мен айтылу әңгімелесушінің қабылдауы мен түсінуіне қалай әсер етеді.  Picture background   * **Сабақты қорытындылау:**   Мұғалім қорытындылайды: айтылу кезінде қандай қиындықтар туындады, қажетті мағынаны жеткізу үшін интонацияны қалай қолдануға болады.  Материалды тақтаға бекіту:айтылу мен интонацияның негізгі нүктелері, мысалдар.   * **Үй тапсырмасы:**   Дұрыс интонациямен бірнеше сөз тіркестерін жазыңыз және айтыңыз (мысалы, жоғары интонациямен, біреуін төмен және біреуін эмоциямен таңдаңыз).  Дұрыс интонация мен айтылымды қолданатын қысқа диалогты (5-6 сөз тіркесі) дайындаңыз.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және жақсы айтылу мен интонация ағылшын тіліндегі табысты қарым — қатынастың маңызды құрамдас бөлігі екенін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 15 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Дәлелдеу негіздері** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларға ағылшын тілінде дәлелдеу және сендіру негіздерін үйрету. * Дәлелдерді тұжырымдау және ұсыну, өз көзқарасын сақтау қабілеттерін дамыту. * Оқушылардың аргументке негізделген диалог және пікірталас дағдыларын қалыптастыру. * Оқушылардың нақты қарым-қатынас жағдайларында дәлелдерді қолдануға деген сенімін дамыту. * Дәлелдерді талдау арқылы оқушылардың қабылдау және сыни ойлау деңгейін арттыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар ағылшын тілінде күшті және логикалық дәлелдер келтіре алады. * Студенттер дәлелді дәлелдер келтіре отырып, пікірталастарға белсенді қатыса алады. * Оқушылар ауызша сөйлеуде әртүрлі аргумент стратегияларын тиімді пайдалана алады. * Оқушылар алған дағдыларын диалогтар мен пікірталастарда сенімді түрде қолданады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді: *Today we will learn how to argue our point of view, use logical and convincing arguments, and also learn how to maintain conversation and debate in English."*  *Real-life example: "Remember a situation where you had to convince someone of something. How did you do it?"*  **Тақырыпқа кіріспе:**  Мұғалім аргументтің негізгі принциптерін түсіндіреді: аргумент дегеніміз не, оны қалай дұрыс құру керек, әңгімелесушіні сендіру кезінде маңызды.  Дәлелдеу үшін негізгі өрнектердің мысалдары бар Презентация: *"In my opinion...", "I believe that...", "One of the reasons is...", "For example...", etc.*   * **Айтылу мен интонацияның мысалы:**   Мұғалім оқушылардың білімін белсендіру үшін бірнеше сұрақтар қояды: *"What is an argument?", "What are the types of arguments?"*  Аргумент логикасына қысқаша кіріспе және оның әңгіме мен пікірталастағы рөлі. | | Дәлелдеу мысалдары бар презентация.  Пікірталас тақырыптары бар карталар.  Нақты жағдайларда аргументті көрсететін Аудио немесе бейне материалдар.  Аргументтерді құруға арналған сөз тіркестері бар үлестірмелі материалдар (мысалы, "менің ойымша", "мысалы", "себептердің бірі -", "бастысы-бұл"). |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Дәлелдеу принциптерін ұсыну:***  Мұғалім дәлелдің негізгі кезеңдерін егжей тегжейлі түсіндіреді:  Он кіріспе: өз ұстанымын білдіру.  Даму: дәлелдер мен мысалдар келтіру.  Қорытынды: қорытындылау, өз көзқарасын негіздеу.  Тақтадағы мысал: мұғалім тақырып бойынша Аргументтің мысалын келтіреді, мысалы:"*Why is it important to take care of your health?" (using the expressions "One reason is...", "For example...").*  **Аргументтерді тұжырымдау жаттығуы:**  Топтардағы немесе жұптардағы оқушылар ұсынылған тақырыптардың бірін таңдау және өз көзқарастарын қолдау үшін дәлелдер дайындау тапсырмасын алады. Тақырыптардың мысалдары:  *Do students have to do their homework every day?*  *Is it better to live in the city or in the countryside?*  *Should schools allow students to use mobile phones during lessons?*  Оқушылар өз дәлелдерін дәлелдеу үшін логикалық өрнектер мен сөз тіркестерін қолдана отырып жазады. | |
| **Физминутка.** **"Аяқтың бұралуы"**  Аяқтарыңызды иық енінен бөлек тік тұрыңыз.  Кезекпен аяғыңызды кеудеге қарай көтеріңіз, содан кейін шынтағыңызды қарама-қарсы тізеге тигізгіңіз келгендей жамбасыңызды бір жағына және екінші жағына бұраңыз.  Әр жағынан 5 рет қайталаңыз. | |
| ***Рөлдік ойын және пікірталас:***  Сынып екі топқа бөлінеді: бір топ жақтайды, екіншісі қарсы. Әр топ таңдалған тақырып бойынша өз дәлелдерін ұсынуы керек. Оқушылардың дәлелдеу үшін әртүрлі өрнектерді қолдануы және логиканы ұстануы маңызды.  Әр топ өз дәлелдерін кезекпен ұсынады, содан кейін оларды талқылайды.  ***Талқылау:*** пікірталастан кейін мұғалім қандай дәлелдердің ең сенімді болғанын талдауға көмектеседі, сонымен қатар ұсынылған идеялардың логикасы мен құрылымына назар аударады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Мұғалім сұрақтар қояды: *o "What arguments did you find the most convincing?", "What did you like about working with argumentation?"*  Қысқаша талқылау, не қиын болды және не жақсы болды.  Picture background   * **Сабақты қорытындылау:**   Мұғалім қорытындылайды: қандай дәлелдеу дағдылары игерілді, логика мен сендіру үшін қандай тіркестер мен өрнектер қолданылды.  Материалды бекіту: дәлелге арналған негізгі өрнектер тақтаға жазылады.   * **Үй тапсырмасы:**   Үйренген дәлелдерді қолдана отырып, сабақтың тақырыптарының біріне қысқа эссе (150-200 сөз) жазыңыз.  Немесе "Неге дәлелдей білу маңызды?" тақырыбында қысқа монолог дайындаңыз.».   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және жақсы айтылу мен интонация ағылшын тіліндегі табысты қарым — қатынастың маңызды құрамдас бөлігі екенін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 16 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Көпшілік алдында сөйлеу риторикасы мен техникасы** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды риторика негіздерімен және көпшілік алдында сөйлеу техникасымен таныстыру * Оқушылардың сөйлеуді тиімді құру, аудиторияның назарын аудару және көпшілік алдында сөйлеуде мәнерлі құралдарды қолдану қабілетін дамыту. * Оқушылардың көпшілік алдында сөйлеуге деген сенімін арттыру және дәлелдеу мен сендіру дағдыларын дамыту. * Оқушыларда сөйлеу кезінде дене тілінің, интонацияның және сөйлеу қарқынының маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру. * Оқушыларды дәлелдерді, логиканы және сенімді мысалдарды қолдана отырып, көпшілік алдында сөйлеуге үйрету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар көпшілік алдында сөйлеуде негізгі риторикалық әдістерді сенімді түрде қолданады. * Оқушылар дәлелдер мен мысалдарды қолдана отырып, көпшілік алдында сөйлеу құрылымын құра алады. * Оқушылар аудиториямен тиімді қарым-қатынас жасау үшін дауысын, интонациясын және дене тілін басқаруды үйренеді. * Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдей отырып, қысқа көпшілік алдында сөйлей алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді: *o "Today we will study the basics of rhetoric and the technique of public speaking, learn how to build our speech, as well as work with the audience."*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: "*Why is it important to be able to speak publicly? When can you use this ability?"*  Өмірден мысал: "*What qualities of speakers do you find important? Why is that?"*   * **Риторикаға кіріспе:**   Түсіндіру: риторика дегеніміз не және тиімді қарым-қатынас жасау үшін қандай әдістер қолданылады. Риториканы анықтайтын Презентация, көпшілік алдында сөйлеу міндеттері, негізгі элементтер.  Мысал: "Риторика-бұл тілді, жест-ишараны және интонацияны дұрыс қолдану арқылы өз ойын тыңдаушыларға жеткізу, сендіру өнері".   * **Табысты көпшілік алдында сөйлеудің негізгі принциптері:**   Сөйлеу құрылымы: кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды.  Сөйлеуді құру принциптері: логика, дәлелдеу, мысалдар.  Дене тілі мен интонацияның маңыздылығына кіріспе. | | Көпшілік алдында сөйлеудің риторикалық әдістері мен әдістерінің мысалдары бар Презентация.  Бейне-көпшілік алдында сөйлеудің мысалы  Көпшілік алдында сөйлеуге арналған тақырыптары бар карточкалар.  Көпшілік алдында сөйлеуге арналған негізгі сөз тіркестері мен құрылымдары бар үлестірме материалдар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Риторикалық әдістер:***  Риторикалық әдістерге шолу, мысалы:  Риторикалық сұрақ: "*Do you want to be successful?"*  Оппозиция: *Life or death? We have to choose life!"* Эмоционалды үндеу: *Imagine what the world would look like if..."*  Қайталау: *It's important! This is important for our future!"*  *""*Белгілі көпшілік алдында сөйлеген сөздерінде осы әдістердің мысалдары бар презентация.   * **Көпшілік алдында сөйлеуді талдау:**   Сәтті көпшілік алдында сөйлеудің мысалымен қысқа бейнені көру (мысалы, TED Talk немесе белгілі спикердің сөйлеген сөзінен үзінді).  Талқылау: "*How does the speaker use intonation, gestures, and tempo of speech? What is the structure of his speech? What rhetorical techniques does he use?"* | |
| **Физминутка.**  Қарапайым жаттығулар:  " Қолды көртер!"- Қолдарыңызды көтеріңіз!  " аяқтардың кең ауқымы!"- Аяғыңызды тартыңыз!  " Бастарыңды иіңдер!"- Бастарыңызды қысыңыз! | |
| * **Тәжірибе:**   Оқушылар топтарға бөлінеді және қысқа көпшілік алдында сөйлеуге арналған тақырыптық карталар алады. Үлгі тақырыптар:  *"Why is it important to take care of your health?"*  *"What is the role of technology in our lives?"*  *"Why is it important to learn from mistakes?"*  Әр топ риторикалық құралдарды, дәлелдер мен мысалдарды қолдана отырып, қысқаша сөйлеуді (3-4 минут) дайындайды.  Дайындық кезінде топ назар аудара алады:  Сөйлеу құрылымы (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды).  Сенімділікті арттыру үшін риторикалық әдістерді қолдану.  Интонациямен және дене тілімен жұмыс.   * **Презентация:**   Әр топ өз сөзін сынып алдында ұсынады.  Әр сөйлегеннен кейін пікірталас өткізіледі: не жақсы жасалды (құрылым, аргумент, интонация, дене тілі), оны жақсартуға болады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Мұғалім сұрақтар қояды: *What was the easiest thing for you?", "What rhetorical techniques did you find useful?", "How did you feel during a public speech?"*  Мұғалім сабақты қорытындылай отырып, жауаптарды тақтаға жазады.  Picture background  **Сабақтың негізгі ойларының қысқаша мазмұны:**  Риторика сендіретін қарым-қатынас өнері ретінде.  Көпшілік алдында сөйлеудің негізгі әдістері: құрылымы, риторикалық әдістері, интонациясы, дене тілі.  Сөйлеу кезінде дайындық пен сенімділіктің маңыздылығы.   * **Үй тапсырмасы:**   Риторикалық әдістер мен дәлелдерді қолдана отырып, ұсынылған тақырыптардың біріне қысқа көпшілік алдында сөйлеуді (3-4 минут) жазыңыз және дайындаңыз.  Қосымша тәжірибе алу үшін: сөйлеген сөзіңіздің бейнесін жазыңыз немесе PowerPoint презентациясын сөйлеуге дайындаңыз.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесі өзіне деген сенімділікті арттыруға және қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға көмектесетінін еске салады, бұл тек мектепте ғана емес, нақты өмірде де маңызды. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 17 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Көпшілік алдында сөйлеу риторикасы мен техникасы** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды келіссөздер мен дипломатиялық қарым-қатынас негіздерімен таныстыру. * Ағылшын тілінде келіссөздер жүргізу дағдыларын, соның ішінде компаға келу және искатьаға келу дағдыларын дамыту. * Нақты келіссөздер жағдайында ағылшын тілін қолдану кезінде сенімділікті қалыптастыру. * Оқушылардың диалогтарда белсенді тыңдау және жауап беру қабілетін арттыру. * Дипломатия және келіссөздер тақырыбы бойынша оқушылардың сөздік қорын байыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар іскери әңгімелер үшін негізгі тіркестер мен өрнектерді қолдана отырып, ағылшын тілінде келіссөздер жүргізе алады. * Белсенді тыңдау дағдыларын, дауласу және предложитьаға келу дағдыларын дамыту. * Студенттер әртүрлі көзқарастарды талқылау үшін ағылшын тілін қолдана отырып, топта сенімді түрде өзара әрекеттеседі. * Оқушылардың ауызша сөйлеудегі лексикалық және грамматикалық сенімділік деңгейін арттыру. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді: *Today we will talk about how emotions affect our communication and how we can use them to communicate more effectively in English."*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *"How do you think emotions affect how we perceive information?"*  Өмірден мысал: *"When someone talks to us happily or angrily, we perceive information differently, don't we?"*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Эмоциялар тиімді қарым — қатынастың маңызды құрамдас бөлігі екенін түсіндіру. Эмоциялар аргументті күшейтуі немесе сөйлеуді қабылдауды өзгертуі мүмкін. Эмоцияны дұрыс қолдана білу маңызды.   * **Презентация:** негізгі эмоциялар (қуаныш, ашу, таңдану, қайғы) және олардың сөйлеуді қабылдауға әсері.   Мысал: Мұғалім бір фраза әртүрлі интонациямен және эмоциялардың көрінісімен айтылатын екі бейне немесе аудио үзінділерді көрсетеді. Оқушылар қандай эмоция туралы айтып жатқанын болжауы керек.  Мысал: *"I can't believe it!" — in the first case with surprise, in the second — with anger. How does the perception of a phrase change?* | | Сөйлеудегі эмоцияларды білдіру мысалдары бар Презентация (интонация, жест-ишара, мимика).  Эмоциялар қарым - қатынаста маңызды рөл атқаратын мысалдары бар Аудио және бейне материалдар.  Ағылшын тіліндегі эмоцияларды жеткізуге арналған өрнектері бар үлестірмелі материалдар (мысалы, қуаныш, ашуланшақтық, таңданыс білдіретін тіркестер).  Оқушылар қарым-қатынастағы эмоцияларды көрсетуі керек жағдайлары бар карталар.  Негізгі өрнектер мен сөз тіркестерін жазуға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Теория және мысалдар:***  Мұғалім эмоцияларды интонация, жест-ишара және мимика арқылы қалай білдіруге болатынын түсіндіреді:  Қуаныш: интонацияны арттыру, күлімсіреу, белсенді қимылдар.  Ашу: төмен, қатаң тон, қатал қимылдар.  Таңдану: дауыстағы шатасу, интонацияның көтерілуі.  Қайғы: төмен интонация, баяу сөйлеу.  Мұғалім сөз тіркестерінің мысалдарын эмоционалды бояумен бөліседі, мысалы:  Қуаныш сыйла: *I'm so glad to see you!"*  Ашу: *This is absolutely unfair!"*  Таңдану: *Really? I can't believe it!"*  Қайғы: *I wish I could do more." "*  ***2. Жағдайларды талдау:***  Мұғалім сыныпты жұптарға бөледі. Әр жұп сөйлеу кезінде эмоцияны қолдану керек жағдаймен карта алады. Мысалы:  Серіктестердің бірі жақсы жаңалықтың қуанышын білдіруі керек, екіншісі таң қалдырады.  Бір серіктес ашуланып сөйлейді, екіншісі қайғымен сөйлейді.  Оқушылар эмоцияларға, интонацияға және қимылдарға баса назар аудара отырып, жағдайларды ойнайды. | |
| **Физминутка.** **"Иық көтеру"**  Қолдарыңызды денеңіздің бойымен тік тұрыңыз.  Иықтарыңызды жоғары көтеріп, бірнеше секунд ұстап тұрыңыз және төмен түсіріңіз.  10 рет қайталаңыз. | |
| * **Рөлдік ойын:**   Оқушылар дәлелді қолдау үшін эмоционалды өрнектерді қолдана отырып, рөлдік ойындар ойнайды. Жағдайлардың мысалдары:  *You defend your point of view in an argument with a friend (for example, about whether to watch a movie)."*  *"You are happy to share the news with a friend that you have won the contest."*  *"You're complaining about inappropriate behavior in class."*   * ***Талқылау:***   Рөлдік ойындардан кейін студенттер эмоциялардың олардың дәлелдері мен сөйлеуін қабылдауға қалай әсер еткенін талқылайды. Мұғалім қандай эмоциялар ең айқын және сенімді түрде берілгенін талдауға көмектеседі. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Мұғалім сұрақтар қояды: *How did emotions affect your speech? How did the meaning of your message change depending on what emotion you were expressing?*  Мұғалім сабақты қорытындылай отырып, жауаптарды тақтаға жазады.  Picture background   * **Қорытындылау:**   Қорытынды: эмоциялар қарым-қатынаста, әсіресе дәлелде маңызды рөл атқарады. Интонация және эмоцияны білдіру айтылғанды қабылдауды айтарлықтай өзгерте алады.  Оқушылар өз тәжірибелерімен және тапсырмаларды орындаудағы сезімдерімен бөлісе алады..   * **Үй тапсырмасы:**   Белгілі бір тақырыпқа жарқын эмоцияны (қуаныш, ашу, таңданыс, қайғы) білдіретін қысқа монолог жазыңыз (150-200 сөз). Эмоцияларға сәйкес келетін риторикалық әдістер мен интонацияны қолданыңыз.  Бейнені жазу арқылы эмоцияларды қолдана отырып, көпшілік алдында сөйлеуге машықтану..   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді жұмысы үшін алғыс айтады және эмоцияларды жеткізе білу және оларды басқа адамдардың сөйлеуінде тану тиімді қарым — қатынас пен дәлелдің маңызды бөлігі екенін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 18 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынастағы эмоциялар** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды қарым-қатынас процесінде эмоциялардың маңыздылығымен және олардың аргументтегі рөлімен таныстыру * Оқушылардың тиімді қарым-қатынас пен сендіру үшін эмоцияларды пайдалану қабілетін дамыту. * Оқушыларға интонация, жест-ишара және мимика арқылы эмоцияларды тануға және жеткізуге үйрету. * Оқушылардың өз көзқарастарын білдіру және қорғау үшін эмоцияларды қолдануға деген сенімін арттыру. * Әңгімелесушінің эмоциясын тану және тиісті жауап беру дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар сөйлеудегі эмоцияларды тани алады және қарым-қатынас процесінде эмоцияларын ағылшын тілінде жеткізе алады. * Оқушылар эмоционалды бояуды аргументтерде және көпшілік алдында сөйлеуде қолдануды үйренеді. * Оқушылар интонация, жест-ишара және мимика арқылы эмоцияларды сәтті жеткізе және тани алады. * Оқушылар эмоционалды элементтерді рөлдік ойындар мен диалогтарда қолдана алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді:  *"Today we will talk about how to conduct a business conversation in English using appropriate phrases and expressions.*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *"What is important for successful business communication? What skills do you think are necessary for conducting business negotiations?*  Өмірден мысал: *"* *o Imagine that you need to arrange cooperation with a business partner. What issues and topics will you discuss?"*   * **Іскерлік байланысқа кіріспе:**   Іскери әңгіме белгілі бір нормалар мен қарым-қатынас стилін сақтауды қажет ететіндігін түсіндіру.  Іскерлік қарым-қатынасқа арналған сөз тіркестерінің мысалдары бар Презентация (сәлемдесу, келісім, пікір білдіру, өтініштер, шешім ұсыныстары). Мысал:  «*How can we proceed with this project?»*  *«I believe that we should reconsider our approach.»*   * **Іскери әңгіме мысалы:**   Бейнені көру немесе іскери сөйлесудің аудио үзіндісін тыңдау. Қандай өрнектер мен бұрылыстар қолданылғанын, қарым-қатынас стилін талқылау. | | Келіссөздер жүргізуге арналған Іскерлік өрнектер мен сөз тіркестерінің мысалдары бар Презентация.  Іскерлік қарым-қатынасқа арналған типтік сөз тіркестері бар үлестірме материалдар (мысалы, сәлемдесу, пікір білдіру, келісім мен келіспеушілік, шешімдерді ұсыну).  Іскери сөйлесулердің Аудио немесе бейне жазбалары.  Рөлдік ойындарға арналған Іскерлік жағдайлары бар карталар.  Негізгі тіркестер мен өрнектерді жазуға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Іскерлік қарым-қатынас үшін сөз тіркестерін үйрену:***  Іскери әңгіменің әртүрлі бөліктері үшін типтік тіркестер мен өрнектерді талдау:  Сәлемдесу және әңгімені бастау:  *«Good morning, how are you today?»*  *«I hope everything is going well with your project.»*  Пікір білдіру және дәлелдеу:  *«In my opinion, we should consider…»*  *«I think it would be more efficient if we…»*  Келісім / келіспеушілік:  *«I agree with your point of view.»*  *«I see your point, but I disagree because…»*  Шешім ұсыныстары:  *«One possible solution could be…»*  *«How about we try to…»*  Әңгімені аяқтау:  *«It was a pleasure discussing this with you.»*  *«I look forward to hearing your thoughts on this matter.»* | |
| **Физминутка:** Жаттығуға арналған қарапайым жаттығулар: мұғалім қазақ тілінде командалар береді (мысалы, "Қолдарыңды көртеріңдер!"- "Қолдарыңызды көтеріңіз!", "Аяқтардың сыздары!"- "Аяғыңызды созыңыз!") зейінді белсендіру және шаршауды жеңілдету. | |
| * **Рөлдік ойын:**   мұғалімсыныпты жұптарға немесе шағын топтарға бөледі. Әр топ іскери әңгімеге арналған жағдайлары бар карталарды алады, мысалы:  *Imagine that you are a company manager and you need to discuss with your partner a plan for further cooperation."*  *You are a senior manager, and you need to discuss with a colleague the changes in the project that he does not agree with."*  *"You are a representative of the company, and you need to offer a new cooperation to a potential client."*  Әр ойыннан кейін талқылау өткізіледі: қатысушылар сөз тіркестерін қалай қолданды, қандай өрнектер әсіресе сәтті болды немесе жетілдіруді қажет етті.   * **Кері байланыс:**   Мұғалім тапсырмалардың орындалуын бақылайды және кері байланыс береді. Сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, интонацияға және іскерлік стильді сақтауға ерекше назар аударылады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Талқылауға арналған сұрақтар:  *What was the most difficult thing about role-playing games?"*  *"What phrases did you find most useful? Why?"*  *What expressions would you like to use in real business negotiations?"*  Picture background   * **Қорытындылау:**   Мұғалім сабақты қысқаша қорытындылайды:  Іскерлік әңгіме дәлдікті және дұрыс өрнектерді қолдануды талап етеді.  Сыйластық пен дұрыстықты көрсету, сондай-ақ әңгімелесушіні тыңдай білу және өз көзқарасын дәлелді түрде айта білу маңызды.   * **Үй тапсырмасы:**   Ұсынылған тақырыптардың біріне қысқа іскерлік әңгіме (150-200 сөз) жазыңыз:  Бизнес-серіктеске ынтымақтастық жағдайларын жақсартуды ұсыныңыз.»  "Клиентті сіздің компанияңызды таңдауға сендіру керек деп елестетіп көріңіз.»  Қосымша тәжірибе алу үшін монологты іскери сөз тіркестерін қолдана отырып ағылшын тілінде жазуға болады.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және іскерлік әңгіме жүргізу қабілеті нақты өмірде және кәсіби қызметте пайдалы болатын маңызды дағды екенін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 19 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Іскерлік тақырыптағы әңгіме** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды ағылшын тілінде іскерлік әңгіме жүргізудің ерекшеліктерімен таныстыру. * Оқушылардың іскерлік әңгімеде өз көзқарасын дәлелді және сенімді түрде білдіру қабілетін дамыту. * Оқушыларды іскерлік контексте тиімді сөйлеу айналымдары мен өрнектерін қолдануға үйрету. * Оқушыларды іскерлік мәселелерді талқылауға және мәселелерді келіссөздер форматында шешуге дайындау. * Іскерлік әңгіме барысында белсенді тыңдау және дұрыс әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өз көзқарастарын сенімді түрде дәлелдей отырып, іскерлік тақырыпта әңгіме жүргізе алады. * Оқушылар іскерлік қарым-қатынас жасау үшін тиісті тіркестер мен сөз тіркестерін қолданады. * Оқушылар әңгімелесушіні тыңдай алады, дұрыс жауап бере алады және өз көзқарастарын білдіре отырып, әңгімені дамыта алады. * Оқушылар қарым-қатынастың ресми және бейресми стильдерін ажырата білуге үйренеді және оларды жағдайға байланысты қолдана алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді:  *"Today we will work in groups and learn to argue our point of view by discussing important issues."*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *"What qualities do you think are necessary for successful work in a group??*  Өмірден мысал: *You need to organize a school event. What steps will you take so that all members of the group can contribute and work effectively?"*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Топтық жұмыс тек жақсы идеяларды ғана емес, басқаларды сендіру, олардың пікірлерін тыңдау және сындарлы диалог құру қабілетін қажет етеді.  Презентация: топта табысты жұмыс істеудің негізгі принциптері (мысалы, басқалардың пікірін құрметтеу, белсенді тыңдау, дәлелдей білу және шешімдерді талқылау). | | Топта жұмыс істеу ережелері мен ұсыныстары бар презентация.  Дәлелдеуге, келісуге, келіспеуге және сөйлемдерге арналған сөз тіркестері бар үлестірме материалдар.  Топта талқылауға арналған жағдайлары бар карталар.  Топтың идеялары мен дәлелдерін жазуға арналған тақта мен маркерлер.  Талқылауға және нәтижелерді ұсынуға уақытты бақылауға арналған Таймер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Мұғалім оқушыларды топта диалог жүргізу үшін пайдалы сөз тіркестерімен таныстырады:***  **Пікір білдіру:**   * + - * *«In my opinion…»*       * *«I believe that…»*       * **Келісім:**       * *«I agree with you because…»*       * *«That’s a great idea, but I think…»*     - ***Келіспеушілік:***       * «I don’t quite agree with that, because…»       * «I see your point, but…»       * **Шешім ұсыныстары:**       * *«How about we try…?»*       * *«One possible solution is…»*   Өрнектердің әр түрін, олардың қолданылуын және мағынасын топтық қарым-қатынас контекстінде талқылау | |
| **Физминутка.** Қарапайым жаттығулар:  " Қолды көртер!"- Қолдарыңызды көтеріңіз!  " аяқтардың кең ауқымы!"- Аяғыңызды тартыңыз!  " Бастарыңды иіңдер!"- Бастарыңызды қысыңыз! | |
| * **Рөлдік ойын:**   Мұғалім сыныпты шағын топтарға бөледі (әрқайсысы 4-5 адамнан). Әр топқа талқылау жағдайлары бар карталар беріледі, мысалы:  1-жағдай: мектеп мерекесі үшін қандай іс-шара ұйымдастыру керектігін шешу керек (спорттық іс-шара мен мәдени іс-шара арасындағы таңдау).  2-жағдай: жаңа мектеп формасын таңдау керек.  3-жағдай: мектеп кестесін жақсартуды талқылау.  Оқушылар топта жұмыс істеуі, бір-бірінің пікірлерін тыңдауы, өз көзқарастарын дәлелдеуі және жалпы шешімге келуі керек.  Мұғалім талқылауды ұйымдастыруға, уақытты бақылауға және қажет болған жағдайда түзетуге көмектеседі.   * **Топ жұмысының нәтижелерін таныстыру:**   Әр топ кезек-кезек шешім қабылдау үшін пайдаланылған дәлелдерді қолдана отырып, өз талқылауы мен шешімдерінің нәтижелерін сынып алдында ұсынады.  Әр топтың басқа мүшелердің пікірін тыңдау және ескеру қабілетін көрсетуі маңызды | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Талқылауға арналған сұрақтар:  *What was the most difficult thing for you to work in a group? How did you resolve the differences that arose?"*  *oHow can you improve the work in the group so that it is easier for everyone to negotiate?*  Picture background   * **Қорытындылау:**   Мұғалім дәлелдерді қолданудың маңыздылығына және топта жұмыс істеу қабілетіне назар аудара отырып, сабақты қорытындылайды:  "Бүгін сіз топта белсенді жұмыс істеуді, өз идеяларыңызды білдіруді, тыңдауды және дауласуды үйрендіңіз. Бұл дағдылар тек сабақтарда ғана емес, нақты өмірде де, әсіресе кәсіби қызметте де маңызды".   * **Үй тапсырмасы:**   Топта қалай жұмыс істеймін: менің күшті және әлсіз жақтарым"тақырыбына эссе жазыңыз (150-200 сөз). Эсседе студенттер әдетте топтық жұмысқа қалай қатысатынын және ынтымақтастық процесін жақсарту үшін қандай қадамдар жасайтынын сипаттауы керек.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және топта жұмыс істей білу өмірдің кез келген саласында табысқа жетудің негізгі сапасы екенін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 20 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Топта жұмыс істеу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды топтық талқылау шеңберінде әріптестерін дәлелдеуге және сендіруге үйрету арқылы топтық жұмыс дағдыларын дамыту. * Оқушыларды топтың басқа мүшелерінің пікірлерін тыңдауға және құрметтеуге, сондай-ақ олардың дәлелдеріне дұрыс жауап беруге үйрету. * Топтық өзара әрекеттесу процесінде өз көзқарасыңызды білдіру және қорғау қабілетін дамыту. * Жалпы шешімге немесе келісімге қол жеткізу үшін топтарда тиімді қарым-қатынас жасаудың стратегиялары мен тактикасын меңгеру. * Оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін және командада жұмыс істеу қабілетін дамыта отырып, ұжымдық жұмыс дағдыларын қалыптастыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өз көзқарастарын дәлелдей отырып, топта белсенді және сындарлы жұмыс істей алады. * Оқушылар басқа қатысушылардың пікірлерін ескеруді және диалогты тиімді құруды үйренеді. * Оқушылар топтық талқылаудағы өз ұстанымдарын сәтті қорғап, жалпы шешімге келе алады. * Оқушылар рөлдер мен міндеттерді бөлуді қоса алғанда, топтық жұмысты ұйымдастыру дағдыларына ие болады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді:  *" Today we will learn how to analyze speech errors in order to improve our argumentation and communication skills in English.*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *What do you think can stop us from being convincing in a conversation??*  Өмірден мысал: *What mistakes can prevent you from communicating your thoughts to the other person?*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Мұғалім сөйлеу қателері грамматикалық және лексикалық, интонациялық және стильді болуы мүмкін екенін түсіндіреді және оларды анықтап, түзете білу маңызды.  Дәлелдеуде жиі кездесетін қателіктердің мысалдары бар Презентация:  *Грамматикалық қателер:* шақты, мақалаларды, есімдіктерді дұрыс қолданбау.  *Лексикалық қателер:* орынсыз сөздерді немесе сөз тіркестерін қолдану.  *Дауыс интонациялық қателер:* сөйлемдегі дұрыс емес екпін немесе интонация.  *Стиль қателері:* ресми сөйлеуде бейресми өрнектерді қолдану. | | Сөйлеу қателіктерінің мысалдары бар презентация.  Әдеттегі сөйлеу қателері бар үлестірмелі материалдар және оларды түзету.  Қате және дұрыс тұжырымдардың мысалдары бар Аудио немесе бейне материалдар.  Сөйлеу қателіктерін талдауға арналған тапсырма карталары.  Қателер мен түзетулерді жазуға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Сөйлеу қателіктерінің түрлерін зерттеу:***  Мұғалім мысалдармен қателіктердің әртүрлі түрлерін егжей тегжейлі түсіндіреді және талдайды:  *Грамматикалық қателер:*  Мысалы: "Ол балмұздақ сияқты емес." → *Correct: "She doesn't like ice cream."*  *Лексикалық қателер:*  Мысал мысал: "Мен сенімен біргемін." → *Correct: "I agree with you."*  *Интонациялық қателіктер:*  Мысал: сөздердегі дұрыс емес стресс, мысалы, "жазба" (зат есім) және "жазба" (етістік).  *Стиль қателері:*  Мысал: ресми әңгімелерде "бару" немесе "қалау" сияқты бейресми тіркестерді қолдану.  ***Аудио / бейнематериалдағы қателерді талдау:***  Мұғалім сөйлеу қателері бар диалогы бар қысқа аудио немесе бейне материалды көрсетеді.  Оқушылар материалды тыңдайды немесе қарайды, содан кейін олар байқаған қателерді талқылайды.  Талқылауға арналған сұрақтар: "*What mistakes were made? How would you fix them?"* | |
| **Физминутка.** **"Найзағай"**  Аяғыңызды сәл бүгіп тік тұрыңыз.  Бір аяғыңызды алға қарай жылдам созыңыз, содан кейін екінші аяғыңызды бір жерден екінші жерге жылдам жүгіргіңіз келгендей етіп созыңыз.  10-15 секунд қайталаңыз. | |
| * **Топтық жұмыс:**   Оқушылар шағын топтарға бөлінеді және әр топ сөйлеу қателері бар картаны алады (грамматикалық, лексикалық, интонациялық, стилистикалық).  Тапсырма : қателерді талдаңыз, олардың түзетулерін табыңыз және бұл түзетулердің неліктен дұрыс екенін түсіндіріңіз.  Тапсырманы орындағаннан кейін топтар өздерінің түзетулері мен түсініктемелерін сыныпқа ұсынады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Кері байланыс**   Талқылауға арналған сұрақтар:  *What did you find the most difficult in the error analysis process?"*  *"How do you think you can improve your oral speech by avoiding these mistakes?"*   * **«Бағдаршам»**   Picture background   * **Қорытындылау:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды: "Бүгін біз сөйлеу қателіктерінің әртүрлі түрлерін талдап, оларды түзетуді үйрендік. Бұл қателіктерді түсіну сізге өз ойларыңызды ағылшын тілінде сенімді және сауатты түрде жеткізуге көмектеседі".   * **Үй тапсырмасы:**   Сабақта үйренген өрнектерді, дәлелдерді және сөз тіркестерін пайдаланып, бизнес тақырыбына шағын диалогты (150-200 сөз) жазыңыз. Диалог жазғаннан кейін өзіңізді тексеріп, сөйлеу қателерін анықтауға және түзетуге тырысыңыз.  Сонымен қатар студенттерге қателерді болдырмай, тақырып бойынша өз дәлелдерін ұсынуы және талқылауы керек бейнені жазуды ұсынуы мүмкін.   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға сабаққа белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және қателерді анықтау және түзету қабілеті қарым-қатынасқа сенімді болуға және аргумент дағдыларын жақсартуға көмектесетінін еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 21 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Топта жұмыс істеу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды қарым-қатынас процесінде сөйлеу қателіктерін анықтауға және талдауға үйрету. * Интроспекция дағдыларын дамыту және дәлелдеу кезінде өз қателіктеріңізді түзету. * Оқушыларды басқалардың сөйлеу қателіктері туралы сындарлы кері байланыс беруге үйрету. * Өз пікірін дәлелді түрде айту кезінде дұрыс грамматиканы, лексиканы және интонацияны қолдану қабілетін дамыту. * Оқушыларды іскерлік және күнделікті жағдайларда неғұрлым сенімді және сауатты ауызша сөйлеуге дайындау. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өздерінің және басқалардың сөйлеу қателіктерін талдай алады, олардың түрлері мен себептерін анықтай алады. * Оқушылар дәлелдеу процесінде грамматикалық және лексикалық қателерді қалай түзетуге болатынын түсінеді. * Оқушылар ауызша сөйлеудегі қателіктер туралы Кері байланыс беруді және алуды үйренеді. * Оқушылар әдеттегі қателіктерден аулақ бола отырып, өз сөздерін сауатты және сенімді түрде құра алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді:  *" Today we will learn how to prepare and conduct role-playing games to develop our argumentation and persuasion skills.".*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *Why do you think we can use role-playing games in real life? Where and when can they be useful?*  Өмірден мысал: *What do you think is important for successful communication in role-playing games when we have to defend our point of view??*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Рөлдік ойындар-бұл ауызша сөйлеу, дәлелдеу және сендіру дағдыларын үйренуге көмектесетін тиімді оқыту әдісі.  Мұғалім сабақтың құрылымын қысқаша түсіндіреді: рөлдерді дайындау, ойын орындау, нәтижелерді талдау. | | Рөлдік ойындарды өткізу бойынша нұсқаулықпен таныстыру.  Рөлдік ойындарға арналған рөлдер мен сценарийлер карталары.  Дәлелдеуге, келісуге, келіспеуге арналған сөз тіркестері бар үлестірме материалдар.  Идеялар мен сындарлы кері байланысты жазуға арналған тақта мен маркерлер.  Ойын уақытын басқаруға арналған таймер.  Сәтті рөлдік ойындардың мысалдары бар Аудио немесе бейне материалдар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Рөлдік ойындардың құрылымын зерттеу:***  Мұғалім сәтті рөлдік ойын үшін рөлдерді алдын-ала бөлу, талқылау тақырыбын анықтау, тапсырмаларды тарату және дәлелдер дайындау маңызды екенін түсіндіреді.  Рөлдік ойындардың мысалдарын талдау, мысалы:  Технологияны білім беруде қолдану қажеттілігі туралы пікірталас.  Мектеп карантинге жабылуы керек пе немесе сыныптағы сабақтарды жалғастыру керек пе, жоқ па, соны талқылау.  Қаладағы экологиялық мәселелерді шешудің ең жақсы әдістерін талқылау.   * **Рөлдік ойынға дайындық:**   Мұғалім сыныпты топтарға бөледі (4-5 адамнан) және әр оқушыға рөлі мен жағдайын сипаттайтын карточка береді.  Әр топқа ойында қолданатын дәлелдерді дайындау тапсырмасы беріледі. Оқушылар өз әрекеттері, жолдары, дәлелдеу тәсілдері, сондай-ақ ықтимал қарсы аргументтер туралы ойлануы керек.  Рөлдердің мысалы:  Экологияға байланысты жағдайға: "эколог", "қала әкімшілігінің өкілі", "бизнес өкілі", "қала тұрғыны".  Әр топта қатысушылар рөлдерді бөледі және өнер көрсетуге дайындалады. | |
| **Физминутка.** «**Доп"**  Доп болуға тырысқандай, қолдарыңызды жоғары көтеріп тік тұрыңыз.  Қолыңызды жұдырыққа қысыңыз және бүкіл денеңізді 5 секундқа созыңыз.  Демалыңыз және 3-5 рет қайталаңыз. | |
| * **Рөлдік ойындарды өткізу:**   Әр топ өз рөлдік ойынын кезекпен өткізеді. Ойындар 5-7 минутқа созылуы мүмкін.  Барлық қатысушылардың белсенді өзара әрекеттесуі, дәлелдерді қолдануы, өз ұстанымдарын қорғауы, сондай-ақ басқалардың пікірін тыңдауы маңызды.   * **Талқылау және қолдау:**   Рөлдік ойындар кезінде мұғалім тілдің дұрыс қолданылуын және дәлелді қадағалайды, қажет болған жағдайда көмектеседі. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Рөлдік ойын нәтижелерін талқылау:**   Талқылауға арналған сұрақтар:  *"What was the easiest thing for you to do during the role-playing game?*  *" "What arguments were the most convincing in*  *"What could you improve in your performances?"*  Сынып әр қатысушының өз рөлін қалай орындағанын, дәлелдер мен сенімдердің қаншалықты тиімді пайдаланылғанын және қандай қателіктер жіберілгенін талқылайды.   * **Қателерді талдау:**   Мұғалім ойын барысында жіберілген типтік қателіктерді анықтауға көмектеседі:  Өз ұстанымын дәлелдей алмау.  Акт басқа қатысушылармен тым күшті келісім (қарсы дәлелдердің болмауы).  Пікір білдірудегі грамматика немесе лексика мәселелері.  Жақсарту бойынша кеңестер: "Дәлелдерді қалай тиімді құруға болады? Сіздің көзқарасыңызды қорғауда қандай тіркестер пайдалы болуы мүмкін?»   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға сабаққа белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және нақты өмірде аргументация мен сендіру дағдыларының маңыздылығын атап көрсетеді: "Бүгін біз дәлелдеу қабілеттерімізді дамыту үшін рөлдік ойындарды қолдануды үйрендік. Бұл дағдылар сізге мектепте де, өмірде де пайдалы болады".   * **Кері байланыс «Жетістік баспалдағы»**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III бөлім** | | **Дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту** | |
| **№ 22 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Рөлдік ойындарды дайындау және өткізу** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Рөлдік ойындар арқылы дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту. * Оқушыларға ағылшын тілінде логикалық және сенімді дәлелдер құруға үйрету. * Әр түрлі көзқарастарды сыни тұрғыдан ойлау және талдау қабілеттерін дамыту. * Оқушылардың қарым-қатынас дағдыларын дамыту арқылы ауызша сөйлеуге деген сенімділігін арттыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өз көзқарастарын ағылшын тілінде дәлелді және қисынды түрде жеткізе алады. * Оқушылар әңгімелесушіні сендіру үшін әртүрлі тілдік құралдарды қолдануды үйренеді. * Оқушылар дәлелді қажет ететін жағдайларда өздерін сенімді сезінеді. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Оқушыларды қарсы алу.  Сабақтың тақырыбымен танысу.*.*   * **Мотивация**   Тақырыпқа қысқаша презентация арқылы кіріспе, онда дәлелдеу және сендіру қабілеті қажет жағдайлардың мысалдары көрсетіледі (мысалы, келіссөздерде, саясатты немесе әлеуметтік мәселелерді талқылау кезінде).  Талқылау: "сенімді болу деген нені білдіреді?"және" аргумент қарым-қатынаста қандай рөл атқарады   * **Сабақтың мақсаттары**   Сабақтың мақсатымен таныстыру: рөлдік ойындар арқылы дәлелдеу және сендіру дағдыларын дамыту. | | Рөлдік ойындар үшін рөлдер мен жағдайлар бар карталар.  Материалды көрсетуге арналған проектор мен экран.  Дәлелдеу үшін негізгі сөз тіркестері бар үлестірме материалдар.  Дәлелдер мен қарсы аргументтердің мысалдары бар кестелер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   **Аргумент теориясы түсіндірілді**  Мұғалім аргументтің негізгі принциптерін түсіндіреді: логикалық аргументті қалай құруға болады, әңгімелесушіні сендіру үшін қандай сөз тіркестері мен өрнектерді қолдану керек (мысалы, "*I believe that...", "In my opinion...", "The main point is..*.").  Дәлелдер мен қарсы аргументтерді енгізуге, сондай-ақ пікірталас жүргізуге арналған сөз тіркестерін ұсыну.  ***1-жаттығу. Дәлелдеу мысалдарын талқылау***  Мұғалім бірнеше қысқа жағдайларды ұсынады, мысалы, технологияны адам өмірінде қолданудың оң және теріс жақтарын талқылау.  Сыныпта зерттелген өрнектерді қолдана отырып, өз көзқарастарын қалай дәлелдеуге болатындығы талқыланады.  Оқушылар ұсынылған тақырыптар негізінде өз пікірлері мен дәлелдерін тұжырымдайды. | |
| **Физминутка.** **"Аспанға жету"**  Қолдарыңызды жоғары созып, тік тұрыңыз.  Ингаляция кезінде қолыңызды жоғары созыңыз, дем шығарғанда демалыңыз.  5 рет қайталаңыз**.** | |
| ***2-жаттығу. Рөлдік ойындар***  Сыныпты шағын топтарға бөлу (әрқайсысы 3-4 адам). Әр топқа рөлдік ойынға жағдай беріледі,мысалы, *" Should school uniforms be mandatory?"немесе" is it better to live in a city or in the countryside?"*  Оқушылар ұсынылған тақырыпқа қарсы және оған қарсы дәлелдер дайындайды және әртүрлі рөлдерді (мысалы, мектеп оқушысы, мұғалім, ата-ана) қабылдай отырып, рөлдік ойын өткізеді.  Мұғалім процесті бақылайды, дәлелді жақсарту бойынша кеңестер береді және қателерді түзетеді. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Керi байланыс**   Оқушылар не білгендері және не білгендері туралы әсерлерімен бөліседі.  Сұрақтарға жауаптар: *"What argumentation strategy did you use?", "What was the most difficult?"*   * **«Текше»**   Picture background   * **Сабақты қорытындылау**   Мұғалім оқушылардың дәлелдеу мен сендірудегі жетістіктеріне назар аудара отырып, қорытындылайды, сонымен қатар жақсарту үшін ұсыныстар береді.   * **Үй тапсырмасы**   Дәлелдер мен қарсы дәлелдерді қолдана отырып, ұсынылған тақырыптардың біріне қысқаша монолог дайындаңыз, мысалы: *"Should social media be regulated?"немесе" islline education better than traditional education?"* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 23 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Күнделікті жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларға күнделікті жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға үйрету. * Мәселелерді шешу және қарапайым жағдайларда әртүрлі тақырыптарды талқылау үшін тілдік дағдыларды қолдану қабілетін дамыту. * Диалог, ұсыныстар мен өтініштер жүргізу дағдыларын дамыту, сондай-ақ әңгімелесушілердің мәлімдемелеріне жауап беруге үйрету. * Оқушылардың нақты қарым-қатынас жағдайларында ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушылардың тұрмыстық мәселелерді шешу үшін лексика мен грамматиканы практикада қолдану қабілетін дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар күнделікті жағдайлар тақырыбында ағылшын тілінде еркін және сенімді диалог жүргізе алады (мысалы, азық-түлік сатып алу, кафеге тапсырыс беру, саяхаттау және т.б.). * Оқушылар нақты өмірлік жағдайларда тиімді қарым-қатынас жасау үшін лексика мен грамматика бойынша білімдерін қолдана алады. * Оқушылар сындарлы сөз тіркестерін қолдана отырып, топта жұмыс істеуді және пікір алмасуды үйренеді. * Оқушылар қысқа кері байланыс бере алады және қарым-қатынастың сәттілігін талдай алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Ұйымдастырушылық сәт**:   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақтың мақсаттарын түсіндіреді:  *" "Today we will learn how to use English in everyday situations such as shopping, ordering food, discussing plans, and other ordinary conversations..".*   * **Мотивация**   Талқылауға арналған сұрақ: *In what everyday situations have you already had to communicate in English? What phrases were useful to you in these situations?*  Өмірден мысал: *Imagine that you are in a store and you need to buy an item. How would you do it in English?"*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Күнделікті жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын меңгеру тек саяхаттауға ғана емес, сонымен қатар ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіре отырып, ана тілінде сөйлейтіндермен белсенді қарым-қатынас жасауға көмектеседі.  Мұғалім қарым-қатынас жасау үшін әдеттегі жағдайлар мен сөз тіркестері бар слайдтарды көрсетеді: *«Excuse me, where can I find…?"(кешіріңіз, мен қайдан таба аламын), " «Could you help me, please?"(сіз маған көмектесе аласыз ба?).* | | Күнделікті жағдайларға арналған сөз тіркестері мен өрнектері бар Презентация.  Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Қарым-қатынас үшін пайдалы лексика мен өрнектері бар үлестірмелі материалдар.  Әр түрлі күнделікті жағдайларды бейнелейтін диалог жазбалары (аудио немесе бейне).  Пайдалы өрнектер мен қателерді жазуға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Сөз тіркестерімен тәжірибе:***  Мұғалім студенттер ағылшын тілін қолдана алатын күнделікті жағдайлардың әртүрлі түрлерін түсіндіреді: дүкеннен сатып алу, кафеден тамақ тапсырыс беру, туристермен сөйлесу және т. б.  Презентация әр жағдайда қолдануға болатын сөз тіркестерімен, мысалы:  Дүкенде: "бұл қанша тұрады?» *(How much does it cost?),* "Мен... сатып алғым келеді" *(I ' d like to buy...).*  Кафеде: "сіз шот-фактура жасай аласыз ба?» (*Could I have the bill, please?*), "Мен... аламын" *(I ' ll have the...).*  Әуежайда: "қабылдау қай жерде?» (*Where is the check-in desk?)*.   * **Рөлдік ойын 1:**   Мұғалім оқушыларды жұптарға немесе шағын топтарға бөледі. Әр топ жағдайлары бар карталарды алады (мысалы, дүкеннен сатып алу, кафеден тамақ тапсырыс беру, туристермен сөйлесу).  Тапсырма: бұрын үйренген сөз тіркестерін пайдаланып сахна ойнау. Кейбір оқушылар Сатып алушы/турист, басқалары сатушы/даяшы рөлін атқарады.  Оқушылардың қолайлы өрнектерді қолдануы және белсенді өзара әрекеттесуі маңызды. | |
| **Физминутка.** «**Әткеншек"**  Аяқтарыңызды иық енінен бөлек тік тұрыңыз.  Қолдарыңыз алдыңызда, денеңізді солға-оңға, әткеншек сияқты баяу шайқаңыз.  Мұны 20-30 секунд жасаңыз. | |
| * **Рөлдік ойын 2:**   Әр жұп немесе топ рөлдік ойынға арналған жағдаймен жаңа карта алады. Мысалы, әуежайда немесе вокзалда (билеттерге тапсырыс беру, валюта айырбастау).  Тапсырма: үйренген сөз тіркестері мен сөздік қорын пайдаланып жағдайды жоғалту.  Әр рөлдік ойынды аяқтағаннан кейін топ мұғалім мен сыныптастарынан кері байланыс алады. | |
| **Сабақтың соңы** | * **Нәтижелерді талқылау:**   Талқылауға арналған сұрақтар:  "Рөлдік ойындарда Сізге қандай тіркестер пайдалы болды?»  "Сізге нақты жағдайларда ағылшын тілін қолдану қиын болып көрінді ме?»  Мұғалім мен оқушылар не болғанын және не болмайтынын талқылайды. Қарым-қатынас дағдыларын жақсарту бойынша ұсыныстар беріңіз.   * **Сабақты қорытындылау:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды: "Бүгін біз ағылшын тілін сатып алу, тағамға тапсырыс беру және басқа адамдармен қарым-қатынас жасау сияқты күнделікті жағдайларда қолдануды үйрендік. Сіз тұрмыстық мәселелерді шешу үшін пайдалы сөз тіркестері мен сөз тіркестерін қолдануды үйрендіңіз".   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және нақты жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын меңгеру тек сабақта ғана емес, өмірде де көмектесетінін еске салады: "тек сөйлеу ғана емес, сонымен қатар әртүрлі жағдайларда қалай әрекет ету керектігін түсіну маңызды екенін ұмытпаңыз".   * **Кері байланыс «Бас бармақ»**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 24 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кәсіби ортада тиімді байланыс** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды қолайлы сөз тіркестері мен өрнектерді қолдана отырып, кәсіби ортада тиімді қарым-қатынас жасауға үйрету. * Іскерлік келіссөздер жүргізу, кәсіби диалогтарды қолдау және ресми қарым-қатынасты қажет ететін жағдайларда тиімді өзара іс-қимыл жасау дағдыларын дамыту. * Оқушыларды кәсіби ортада сөйлесу үшін негізгі лексика мен сөз тіркестерімен таныстыру. * Жұмыс жағдайында әріптестермен, клиенттермен және серіктестермен қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға деген сенімділікті дамыту. * Оқушыларға сұрауларды, ұсыныстарды тұжырымдауды, іскерлік контексте ақпарат беруді және алуды үйренуге көмектесу. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын модельдейтін рөлдік ойындарға белсенді қатыса алады. * Оқушылар негізгі мәдени айырмашылықтарды және олардың қарым-қатынасқа әсерін талқылай ала * Оқушылар ағылшын тілін кәсіби ортада сөйлесу үшін қолдана алады (мысалы, іскерлік кездесулерде, келіссөздерде, клиенттермен қарым-қатынаста). * Оқушылар іскерлік лексиканы, соның ішінде хат жазу және келіссөздер жүргізу үшін сенімді және дұрыс пайдалана алады. * Оқушылар кәсіби лексиканы қолдана отырып және нақты іскерлі | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақ тақырыбын хабарлайды: *"Today we will learn how to communicate effectively in a professional environment. This will help you not only in your future job, but also in real-life situations."*   * **Мотивация және талқылау:**   Талқылауға арналған сұрақ: *"What situations in professional life require good communication skills? What do you think is the effectiveness of communication at work?"*  Мысал: "*Imagine that you are at a business meeting with a business partner. What phrases can be useful in this context?"*   * **Тақырыпқа кіріспе:**   Кәсіби ортада дұрыс сөйлеу ғана емес, сонымен қатар тыңдау, сұрақтар қою және жауап беру, сындарлы диалогты сақтау маңызды екенін түсіндіру.  Іскерлік жағдайларға арналған өрнектердің мысалдары бар презентация(мысалы, келіссөздер, жұмыс мәселелері бойынша сұрақтар, ұсыныстар мен идеялар беру). | | Кәсіби ортада қарым-қатынас жасау үшін негізгі сөз тіркестері мен өрнектері бар Презентация.  Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Іскерлік қарым-қатынасқа арналған типтік сөз тіркестері бар үлестірме материалдар (келіссөздер, хаттар, сұраулар).  Іскерлік хат алмасудың немесе келіссөздердің мысалы  Кілт сөз тіркестерін жазуға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Іскерлік қарым-қатынас үшін сөз тіркестерін үйрену:***  Мұғалім іскерлік қарым-қатынастың негізгі тіркестерін түсіндіреді және түсіндіреді, мысалы:  Келіссөздер үшін: "*I' d like to discuss*... "(мен... талқылағым келеді), " *Сould you clarify?"(*Сіз... - ны нақтылай аласыз ба)," Let 's move t to..." (...- ға көшейік).  Сұраулар мен ұсыныстарға арналған ұсыныс: "*Would it be possible to...?*"(Мүмкін бе?), "*Мен suggest we W"* (мен бізге...ұсынамын).  Ресми әңгімелер үшін: "Мен сенен жылауды күтемін" (сіздің жауабыңызды асыға күтемін), "уақытыңды сақта" (уақытыңыз үшін рахмет).  ***Рөлдік ойын 1:***  Мұғалім сыныпты топтарға бөледі және әр топқа жағдайлары бар карталарды таратады. Мысалы:  Әлеуетті клиентпен іскерлік кездесу: студенттер өнімнің тұсаукесерін өткізуі керек.  Келісімшарт шарттары бойынша келіссөздер жүргізу.  Компания ішіндегі жоба бойынша сұрақтар.  Тапсырма: әр топ зерттелген сөз тіркестері мен өрнектерді қолдана отырып, сахна ойнайды. | |
| **Физминутка.** **"Ағын"**  Қолдарыңызды алға созып, тік тұрыңыз.  Қолдарыңызды әр түрлі бағытта кезекпен айналдыра бастаңыз, ағындағы судың қозғалысына еліктеңіз.  30 секундтан кейін айналу бағытын өзгертіңіз. | |
| ***Рөлдік ойын 2:***  Жаңа жағдай: іскери хат (мысалы, кездесуді сұрау, ынтымақтастық туралы ұсыныс).  Тапсырма: студенттер ағылшын тілінде іскерлік хат жазады, содан кейін оны топта талқылайды.  Хаттардың грамматикалық тұрғыдан дұрыс болуы және іскерлік қарым-қатынас стандарттарына сәйкес келуі маңызды. | |
| **Сабақтын соны** | * **Рөлдік ойындарды талқылау:**   Мұғалім оқушыларға сұрақтар қояды: "рөлдік ойын кезінде қандай тіркестер пайдалы болды? Не қиын болды? Қандай қателіктер жіберілді?»  Оқушылар өз әсерлерімен бөліседі және бір-біріне кері байланыс береді.  Мұғалім оқушылардың сөйлеген сөздеріне түсініктеме беріп, күшті жақтарын атап өтіп, жақсартуларды атап өтті.   * **Қателерді талдау:**   Мұғалім коммуникациядағы негізгі қателіктерді анықтауға көмектеседі, мысалы:  Сұраулар мен ұсыныстарды тұжырымдаудағы қате.  Бұл іскери әңгімелерге деген сенімділіктің болмауы.  Кәсіби ортада тым бейресми өрнектерді қолдану.  Жақсарту бойынша кеңестер: "Сөйлеуді қалай кәсіби және сенімді етуге болады?»   * **Үй тапсырмасы:**   "Ынтымақтастық туралы ұсыныс" немесе "кездесуді сұрау"тақырыбына іскерлік хат жазыңыз.  Іскерлік келіссөздер жағдайына байланысты келесі рөлдік ойынға 3-5 сөз тіркесін дайындаңыз.   * **Қорытынды:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды: "Бүгін біз ағылшын тілін кәсіби ортада қолдануды үйрендік. Бұл сізге іскерлік жағдайларда сенімді қарым-қатынас жасауға көмектеседі және болашақта қарым-қатынас дағдыларын арттырады".   * **Кері байланыс «Білім сандығы»**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 25 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сөйлеуді талдау және түзету** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларға ағылшын тілінде сөйлеуді және басқалардың сөйлеуін талдауға үйрету. * Тиімді қарым-қатынас жасау үшін сөйлеуді түзету және жақсарту дағдыларын дамыту. * Оқушыларды ауызша сөйлеудегі негізгі қателіктермен және оларды түзету әдістерімен таныстыру. * Өзін-өзі бақылау және рефлексия дағдыларын дамыту арқылы оқушылардың ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушылардың құрдастарына сындарлы кері байланыс беру қабілетін дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өз сөйлеуіндегі қателерді өз бетінше анықтап, оларды түзете алады. * Оқушылар айтылымын, грамматикасын және сөздік қорын жақсарту үшін стратегияларды қолдануды үйренеді. * Оқушылар сыныптастарына ауызша сөйлеу туралы сындарлы кері байланыс береді. * Оқушылар әдеттегі қателіктерден аулақ бола отырып, ағылшын тілінде тиімдірек сөйлесе алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақ тақырыбын хабарлайды: *"Today we will learn how to analyze and correct our speech in English to make it more understandable and effective in communication."*   * **Мотивация:**   Мұғалім талқылау үшін сұрақтар қояды: *When do you feel that your speech in English is not quite accurate? What mistakes, in your opinion, are most often found in oral speech?"*  Оқушылар өз ойларымен бөліседі. Мұғалім талқылауға сүйене отырып, тілде сөйлеу ғана емес, сонымен қатар сенімді қарым-қатынас жасау үшін қателерді қалай түзетуге болатынын түсіну маңызды екенін түсіндіреді.   * **Өзін-өзі бақылау ұғымына кіріспе:**   Мұғалім өзін — өзі бақылау және рефлексия тіл үйренуде сәттіліктің кілті екенін түсіндіреді. Олар өзіне сенімді болуға, қателерді түзетуге және қарым-қатынас сапасын жақсартуға көмектеседі.   * **Сөйлеудегі қателіктердің тұсаукесері**:   Мұғалім сөйлеудегі типтік қателіктерді көрсетеді (мысалы, айтылымдағы қателіктер, грамматикалық қателіктер, сөздерді немесе сөз тіркестерін дұрыс қолданбау). Бұл қателер | | Сөйлеудегі әдеттегі қателіктері бар Презентация.  Рөлдік ойындарға арналған әртүрлі жағдайлары бар карталар.  Сөйлеу мысалдарының жазбалары (бейне үзінділер немесе аудио жазбалар).  Сөйлеуді талдауға және түзетуге арналған сөз тіркестері бар үлестірме материалдар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   **1. Сөйлеуді талдау:**  Мұғалім қателіктері бар бірнеше сөйлеу бөліктерін (бейне немесе аудио) көрсетеді. Оқушылар айтылымда да, грамматикада да, лексикада да қателерді мұқият тыңдауы немесе қарап, ескеруі керек.  Талқылауға арналған сұрақтар: *What mistakes have you heard? How would you fix them?"*  ***Рөлдік ойын 1:***  Мұғалім сыныпты жұптарға немесе шағын топтарға бөледі. Әр топқа жағдай беріледі (мысалы, ағылшын тіліндегі сұхбат немесе жұмыс мәселесін талқылау). Қатысушылардың бірі қателік жібереді (айтылымда, лексикада немесе грамматикада), ал басқа қатысушы сөйлеуді талдап, түзетуді ұсынуы керек.  Оқушылардың сөйлеуді сыпайы және конструктивті түрде типтік өрнектерді қолдана отырып түзетуі маңызды. *"I think you could say..." or "You could use this phrase instead of...".* | |
| **Физминутка.** **"Күн мен жаңбыр"**  Қолыңызды " күн " сияқты жоғары көтеріп, саусақтарыңызды жайыңыз.  Содан кейін қолыңызды "жаңбыр" сияқты төмен түсіріңіз, сонда саусақтарыңыз жаңбыр тамшыларына еліктеп бүгіледі.  5-10 рет қайталаңыз. | |
| ***Рөлдік ойын 2:***  Тақырып: "Сөйлеудегі қателіктер". Оқушылар қысқа Диалогтар ойнайды, онда қатысушылардың бірі қателіктер жібереді (мысалы, қате сұрақтар қою, шақтарды немесе сөздерді дұрыс қолданбау), ал екіншісі дұрыс нұсқаны ұсына отырып, оларды түзетуі керек.. | |
| **Сабақтын соны** | * **Қателерді талқылау және талдау:**   Рөлдік ойындар мен топтық жұмыстан кейін мұғалім сұрақтар қояды: "*What mistakes did you notice in your speech and the speech of other participants? How could your speech be improved in these situations?"*  Мұғалім оқушыларға қателерді қалай түзетуге болатынын білуге көмектеседі және жолдарды талқылайды   * **Қорытындылар мен кеңестер:**   Мұғалім өзін-өзі түзетудің маңыздылығы туралы қорытынды жасайды және кеңес береді: "Егер сіз сөйлеуде қатені байқасаңыз, сөз тіркесін Қайта құрып көріңіз және сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолданғаныңызды тексеріңіз. Қателесуден және түзетуден қорықпау маңызды".   * **Үй тапсырмасы:**   "Сөйлеуімді қалай талдаймын және қателерді түзетемін"тақырыбына қысқа монолог жазыңыз..   * **Қорытынды:**   Мұғалім оқушыларға сабаққа белсенді қатысқаны үшін алғыс айтады және ағылшын тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын жақсарту үшін қателерді табу және түзету қабілетінің маңыздылығын атап көрсетеді.   * **Кері байланыс . «Білім гүлі»**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 26 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Сендіру және ықпал ету стратегиялары** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды ағылшын тіліндегі қарым-қатынастағы сендіру мен әсер етудің негізгі стратегияларымен таныстыру. * Оқушылардың нақты жағдайларда әртүрлі сендіру әдістерін тиімді пайдалану қабілетін дамыту. * Оқушыларға әңгімелесушіні сендіру үшін дәлелді сөздер құруға үйрету. * Белсенді тыңдау және басқа адамдардың дәлелдеріне жауап беру дағдыларын дамыту. * Сенімді әңгімелер мен пікірталастар жүргізу үшін оқушылардың ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар сендіру және ықпал ету стратегияларын ағылшын тіліндегі нақты коммуникативті жағдайларда қолдана алады. * Оқушылар әңгімелесушіні сендіру үшін логикалық және дәлелді мәлімдемелер құруды үйренеді. * Оқушылар сендіру стратегияларын тани алады және оларды сөйлеу әрекетінде қолдана алады. * Оқушылар рөлдік ойындар мен жаттығулар кезінде сындарлы кері байланыс бере алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақ тақырыбын хабарлайды: *"Today we will study persuasion and influence strategies in communication. These strategies are important in both personal and professional situations when you need to convince someone of something."*   * **Мотивация:**   Мұғалім талқылау үшін сұрақтар қояды: *"What life situations require you to be able to convince others? What strategies do you use to convince someone?"*  Оқушылар өз ойларымен бөліседі. Мұғалім тиімді сендіру үшін өз дәлелдеріңізді логикалық түрде құра білу және қарама-қарсы пікірлерді қабылдай білу маңызды екенін түсіндіреді.   * **Сендіру стратегияларына кіріспе:**   Мұғалім негізгі сендіру стратегияларын ұсынады:  Логика мен дәлелдер: *Why does this make sense?" (for example, using statistics and facts).).*  Эмоциялық әсер: *"How will this make me feel?" (for example, creating an emotional connection).*  Билікке үндеу: "*What will the expert say?" (referring to the opinion of reputable people).*  Пайдаға шақыру: "What benefits will it bring me?" (explanation of benefits for the interlocutor).  Әр стратегияның қысқаша түсіндірмесі | | Негізгі сендіру стратегиялары бар Презентация.  Сәтті сөйлеу стратегияларының мысалдары бар бейнелер.  Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Сендіру үшін сөз тіркестерінің мысалдары бар үлестірмелі материалдар.  Жазбалар мен талқылауларға арналған тақта мен маркерлер. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1. Сендіру стратегияларының мысалдарын зерттеу:***  Мұғалім тиімді сендіру сөйлеу стратегияларының мысалдары бар бірнеше бейнелерді көрсетеді (мысалы, танымал спикерлердің сөйлеген сөздері, жарнамалық роликтер немесе саяси пікірталастар). Әр видеодан кейін мұғалім оқушылармен қандай стратегиялар қолданылғанын және олар ақпаратты жеткізуге қалай көмектескенін талқылайды.  Талқылау: "*What persuasion strategies were used in this video? How did they affect the audience's perception?"*  ***2. Топтық жұмыс-жағдайларды талдау:***  Оқушылар топтарға бөлінеді. Әр топқа сендіру стратегияларын қолдану қажет жағдай ұсынылады:  Досыңызды мектеп жобасы үшін сіздің идеяңызды таңдауға сендіріңіз.  Мұғалімді бағаны өзгертуге сендіру  Сатушы тауарды сатып алуға көндіруге тырысады   * тапсырма: әр топ қысқаша сендіру стратегиясын әзірлейді және оны сыныпқа ұсынады. * маңызды ескерту: әр нақты жағдайда қандай стратегиялар сәйкес келетінін ескеру қажет (логика, эмоциялар | |
| **Физминутка.** **"Бас бұрылыстары"**  Тік тұрыңыз, мойныңызды босаңсытыңыз.  Бастың оңға-солға бұрылуы, әр бағытта 5 рет. | |
| ***Рөлдік ойын 1:***  Ерлі -зайыптылардың студенттері маңызды мәселе бойынша жұмыс сұхбаты немесе пікірталас (мысалы, экологиялық бастамаларды қолдау немесе қарсы тұру) сияқты жағдайды ойнайды.  Бір оқушы сендіру стратегияларын қолданады, ал екіншісі қарсы дәлелдер жасайды. Содан кейін олар рөлдерді ауыстырады.  Мұғалім дәлелдердің қаншалықты қисынды және сенімді түрде ұсынылғанын бағалайды, сонымен қатар стратегияларды қолдану туралы кері байланыс береді. | |
| **Сабақтын соны** | * **Табысты стратегияларды талқылау:**   Мұғалім оқушылардан сұрайды: *"What strategies did you find most effective? Why? How could you use them in real life?"*  Оқушылар өз әсерлерімен және рөлдік ойын нәтижелерімен бөліседі.   * **Кері байланыс**   Мұғалім рефлексия жасайды, оқушыларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: *"What persuasion strategies would you use in real situations? Which strategy would be easiest for you to apply?"*  Талқылау: *"What helps make your beliefs more convincing? What mistakes should be avoided when using persuasion strategies?"*  **«4 Қ»**  Picture background   * **Үй тапсырмасы:**   Тақырыпқа қысқа дәлелді мәтін жазыңыз (300-400 сөз)   * **Қорытынды:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды: "Бүгін біз сендіру стратегиялары туралы білдік және оларды сәтті қарым-қатынас жасау үшін қолдануды үйрендік. Бұл сізге оқуда ғана емес, өмірде де көмектесетін маңызды дағдылар". | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 27 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Кері байланыс рөлдік ойындары** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Рөлдік ойындар арқылы оқушылардың әртүрлі жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын дамыту. * Оқушыларды бір-бірінің сөйлеуі арқылы сындарлы кері байланыс беруге үйрету. * Оқушыларды тиімді кері байланыстың негізгі принциптерімен таныстыру. * Кері байланыс процесінде сыни ойлау және сөйлеуді өзін-өзі түзету дағдыларын дамыту. * Оқушылардың нақты жағдайларда қарым-қатынас жасау үшін ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас стратегияларын қолдана отырып, рөлдік ойындарға тиімді қатыса алады. * Оқушылар құрдастарының сөйлеу дағдыларын жақсартуға бағытталған сындарлы кері байланыс беруді үйренеді. * Оқушылар өз сөздерін және басқа адамдардың сөйлеуін сыни тұрғыдан бағалай алады, қателерді анықтап, түзете алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады және сабақта олар рөлдік ойындармен айналысатынын, сондай-ақ кері байланыс беріп, қабылдайтынын түсіндіреді. Мұғалім сөйлеу дағдыларын жақсарту үшін кері байланыстың маңыздылығын атап көрсетеді.   * **Мотивация:**   Мұғалім талқылау үшін сұрақтар қояды: *o "When have you been given feedback on your speech? How did you react? Why is feedback important when communicating in a foreign language?"*  Оқушылар тәжірибелерімен және көптеген нұсқаларымен бөліседі..   * **Кері байланыс принциптерін түсіндіру:**   Мұғалім кері байланыс сындарлы және жақсартуға бағытталған болуы керек деп түсіндіреді. Негізгі принциптер:  Айқындық пен нақтылық: нені жақсарту керектігін нақты көрсетіңіз.  Позитивті көзқарас: позитивті сәттерден бастаңыз.  Нақты ұсыныстар: жақсарту нұсқаларын ұсыну.   * **Кері байланыс мысалдарының тұсаукесері:**   Мұғалім оқушылар айырмашылықты нақты түсінуі үшін жақсы және жаман кері байланыстың мысалдарын көрсетеді. | | Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Кері байланыс үшін сөз тіркестері бар үлестірмелі материалдар.  Кері байланыс мысалдары бар Проектор және презентация.  Сәтті рөлдік ойындардың Аудио немесе бейне жазбалары. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***1***. ***Рөлдік ойын 1 - "жағдайды талқылау" жаттығуы:***  Оқушылар жұптарға немесе шағын топтарға бөлінеді. Әр топқа жағдайы бар карточка беріледі, мысалы:  Жаңа өнімнің презентациясы.  Жиналыста жаңа жобаны талқылау.  Мұғаліммен оқудағы проблемалар туралы сөйлесу.  Бір қатысушы ағылшын тілінде өз рөлін ойнайды, ал екіншісі ақпаратты қаншалықты тиімді жеткізгенін және нені жақсартуға болатынын бағалайды (мысалы, айтылу, сөйлем құрылымы, лексиканы қолдану).  ***2. Кері байланыс:***  Рөлдік ойын аяқталғаннан кейін оқушылар конструктивтілік принциптерін сақтай отырып, бір-біріне кері байланыс береді. Мысалы:"Сіз өз ойыңызды жақсы түсіндірдіңіз, бірақ кейбір сөздердің айтылуын жақсарта аласыз".  Мұғалім сыныпта жүреді және қажет болған жағдайда оқушыларға кері байланысты түзетуге көмектеседі. | |
| **Физминутка.** **"Иық көтеру"**  Қолдарыңызды денеңіздің бойымен тік тұрыңыз.  Иықтарыңызды жоғары көтеріп, бірнеше секунд ұстап тұрыңыз және төмен түсіріңіз.  10 рет қайталаңыз. | |
| ***3.Рөлдік ойын 2:***- "Қиын жағдай":  Оқушылар рөлдік ойындар үшін күрделі жағдайлары бар карталарды алады, мысалы:  Жалақыны көтеру туралы келіссөздер.  Досымен оның пікірімен келіспеу туралы сөйлесу.  Идеяны командада ұсыну.  Әр мүше өз рөлін атқарады, содан кейін басқа топ немесе серіктес олардың өнімділігі туралы Кері байланыс береді.  ***4. Топтық кері байланыс:***  Әр рөлдік ойыннан кейін топтық талқылау өткізіледі, онда оқушылар өз пікірлерімен бөліседі: сөйлеуде не тиімді болды, қандай қателіктер жіберілді, нені жақсартуға болады.  Талқылау барысында қарым-қатынас дағдыларын жақсартуға көмектесетін сындарлы ұсыныстарға назар аудару маңызды. | |
| **Сабақтын соны** | * **Рөлдік ойын нәтижелерін талқылау:**   Мұғалім оқушылардан сұрайды: *"What difficulties did you encounter when conducting role-playing games? What strategies and techniques helped you successfully complete the task?"*  Оқушылар өз ойлары мен тәжірибелерімен бөліседі..   * **Кері байланыс**   Мұғалім рефлексия жасайды, оқушыларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: *"What have you learned about the communication process? What mistakes have you been able to identify in your speech and that of your partners?"*  Оқушылар кері байланыс алудың қаншалықты маңызды екендігі туралы әсерлерімен бөліседі   * **«Білім қоржыны»**   Picture background   * **Үй тапсырмасы:**   Тақырыпқа қысқа диалог немесе монолог (100-150 сөз) жазыңыз: "кері байланыс арқылы сөйлеуді қалай жақсартуға болады?». Мәтінде оқушының сөйлеуін жақсарту үшін алынған ұсыныстарды қалай қолданатынын сипаттау керек.   * **Қорытынды:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды: "Бүгін біз тиімді түрде кері байланыс беруді және алуды үйрендік. Бұл біздің қарым-қатынас қабілетімізді және шет тіліндегі қарым-қатынасқа деген сенімділікті арттыруға көмектесетін маңызды дағды". | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 28 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Командада тиімді жұмыс істеу дағдыларын дамыту** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Іс-әрекетті үйлестіруді, тыңдау мен қарым-қатынас жасауды қоса алғанда, топтық жұмыс дағдыларын дамыту. * Оқушыларды топтағы пікірлермен тиімді бөлісуге және жанжалдарды шешуге үйрету. * Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, ағылшын тілінде өз көзқарасын дәлелдей білу. * Топтық жұмыстың негізгі принциптерімен таныстыру және білімді практикалық қолдануды ұсыну. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар командада жұмыс істеу дағдыларын әртүрлі жағдайларда қолдана алады * Ағылшын тілінде идеялар мен шешімдерді тиімді талқылау қабілетін дамыту. * Топта тыңдау және кері байланыс беру дағдыларын жетілдіру. * Оқушылар өз пікірлерін дәлелді түрде жеткізе алады және топтық талқылауларға қатыса алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   ***Сабақ тақырыбына кіріспе.*** Талқылауға арналған сұрақтар:  *Why is it important to be able to work in a team?*  *What skills are needed to work effectively in a team?*  *Give examples of successful teams that you are familiar with (you can use examples of sports, movies, and study groups).*  Командалардың тапсырмаларды қалай шешетіні туралы қысқаша бейнені қарау(мысалы, топтық жұмыстың сәтті мысалдары).  Талқылау*: how can you improve teamwork?* | | Интерактивті тақта  Топтық жұмыс үшін тапсырмалары бар жұмыс парақтары.  Топтық жұмыс мысалдары бар бейне немесе аудио материалдар.  Топта сөйлесу үшін пайдалы сөз тіркестері бар үлестірмелі материалдар.  Рөлдік ойындарға арналған әртүрлі жағдайлары бар карталар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Оқу және талқылау:*** оқушыларға командалық өзара әрекеттесуді қажет ететін әртүрлі жағдайларды сипаттайтын мәтіні бар карталар беріледі(мысалы, мектеп жобасына дайындық, топтағы мәселені шешу). Мәтін негізінде студенттер топта сәтті жұмыс істеу үшін қандай әрекеттер жасау керектігін талқылайды. | |
| **Физминутка. "Бүйірлерге сүйену"**  Аяғыңызды иық еніне, қолыңызды беліңізге тік тұрыңыз.  Жамбасқа жетуге тырысып, солға және оңға еңкейіңіз.  Әр бағытта 5 рет қайталаңыз. | |
| ***Топтық жұмыс:***  Сыныпты шағын топтарға бөлу (әрқайсысы 3-4 адам). Әр топ жағдайдың картасын алады.  Міндет-өз идеяларын талқылау арқылы мәселенің шешімін бірлесіп табу.  Жұмыс барысында студенттер топта сөйлесу үшін сөз тіркестерін қолдануы керек (мысалы: *"I think we should...", "What do you think about...?", "Let's discuss this point...").*  ***Шешімдерді ұсыну***: әр топ өз шешімдерін басқа топтарға ұсынады, олардың қалай қорытындыға келгенін түсіндіреді. | |
| **Сабақтын соны** | * **Кері байланыс**   Мұғалім оқушылардан сұрайды:  *How was it for you to work in a team? What was difficult?*  *Which strategies were most effective for decision-making?*  *What expressions and phrases helped you communicate in a group?*  Оқушылар өз ойлары мен тәжірибелерімен бөліседі..  Мұғалім рефлексия жасайды, оқушыларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: *"What have you learned about the communication process? What mistakes have you been able to identify in your speech and that of your partners?"*  Оқушылар кері байланыс алудың қаншалықты маңызды екендігі туралы әсерлерімен бөліседі   * **«Тазалық»**   Picture background   * **Қорытындылау:**   Тиімді топтық жұмыс үшін негізгі сөз тіркестерін қайталау.   * **Үй тапсырмасы:**   "Командада жұмыс істеу қиын мәселелерді шешуге қалай көмектеседі"тақырыбында эссе жазу. Оқушылар сабақта талқыланған сөз тіркестері мен стратегияларды қолдануы керек.". | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IV бөлім** | | **Практикалық жағдайларда қарым-қатынас дағдыларын қолдану** | |
| **№ 29 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қарым-қатынас стильдерін талдау және олардың өзара әрекеттесуге әсері** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушыларды әртүрлі қарым-қатынас стильдерімен (агрессивті, пассивті, ассертивті) және олардың сипаттамаларымен таныстыру. * Оқушылардың қарым-қатынас стилін таңдау басқа адамдармен қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін талдау қабілетін дамыту. * Ағылшын тілінде сөйлеу және дәлелдеу дағдыларын жетілдіру. * Оқушыларға әртүрлі жағдайларда ең тиімді қарым-қатынас стратегияларын таңдауға үйрету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар қарым-қатынастың әртүрлі стильдерін анықтай және талдай алады. * Олар қарым-қатынас стилін таңдау басқалармен қарым-қатынас пен қарым-қатынасқа қалай әсер ететінін бағалай алады. * Оқушылар әртүрлі жағдайларда ассертивті қарым-қатынас стилін қолдана алады. * Ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіру, соның ішінде өз көзқарастарыңызды дәлелдеу және әртүрлі қарым-қатынас стильдерін талқылау. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Тақырыпқа сәлемдесу және кіріспе:**   ***Сабақ тақырыбына кіріспе.*** Тақырыпқа кіріспе: қарым-қатынас стилі дегеніміз не және әртүрлі қарым-қатынас стильдері туралы білу неге маңызды.  Талқылауға арналған сұрақтар:  Сіз қарым-қатынастың қандай түрлерін білесіз?  Қарым-қатынас стилі адамдар арасындағы қарым-қатынасқа қалай әсер етеді деп ойлайсыз?  Қарым-қатынас стилі теориясының қысқаша түсіндірмесі: агрессивті, пассивті, ассертивті.  Әр стильдің негізгі сипаттамалары бар презентация (слайдтар).  Әр стильге арналған сөз тіркестерінің мысалдары:  Агрессивті: "Уou always do...", "I don't care what you think...»  Пассивті дауыс: "*Maybe we can...", "I'm not sure this is normal...»*  Ассертивті: *"I feel...", "I want...»* | | Интерактивті тақта немесе проектор.  Қарым-қатынас стилінің сипаттамалары бар үлестірмелі материалдар.  Әр түрлі қарым-қатынас стильдерінің мысалдары бар ситуациялық карталар.  Әр түрлі қарым - қатынас стиліндегі диалог мысалдары бар бейне немесе аудио үзінділер.  Топтық жұмыс үшін жұмыс парақтары.  Сенімді, агрессивті және пассивті қарым-қатынас стильдеріне арналған негізгі сөз тіркестері бар слайдтар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Негізгі бөлігі:**   ***Жағдайларды талдау:*** оқушылар әртүрлі жағдайларды сипаттайтын карталарды алады (мысалы, досыңызбен талқылау, топта жұмыс істеу, жанжалды шешу). Әр топ жағдайды талқылайды және әр жағдайға қай қарым-қатынас стилі сәйкес келетінін шешеді.   * жұмыс барысында студенттер таңдалған стильге сәйкес келетін сөз тіркестерін қолданады. * o әр топтың нәтижелерін ұсыну: олар бұл жағдайда қалай сөйлесер еді және неге дәл осындайқарым-қатынас стилін таңдады. | |
| **Физминутка.** **"Саусақ серіппелері"**  Саусақтарыңызды белсенді түрде жылжытып, жұдырықтарыңызды қысыңыз және ашыңыз.  Мұны 10-15 рет жасаңыз. | |
| ***\* Рөлдік ойын:***  Оқушылар әртүрлі қарым-қатынас стильдерін (Мұғалімнің нұсқауы бойынша немесе сценарийлер бойынша) пайдалана отырып, жұптарға бөлінеді және диалог ойнайды. Мысалы, бір жұп агрессивті және талапшыл сұхбаттасушыларды, екіншісі пассивті және агрессивті болуы мүмкін.  Әр диалогтан кейін басқа студенттер қарым-қатынас стилі қарым-қатынас нәтижесіне, қатысушылардың жайлылығына және олардың қарым-қатынасына қалай әсер еткенін бағалайды.. | |
| **Сабақтын соны** | * **Талкылау:** * **Кері байланыс**   Мұғалім оқушылардан сұрайды:  *How was it for you to work in a team? What was difficult?*  *Which strategies were most effective for decision-making?*  *What expressions and phrases helped you communicate in a group?*  Оқушылар өз ойлары мен тәжірибелерімен бөліседі..  Мұғалім рефлексия жасайды, оқушыларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: *"What have you learned about the communication process? What mistakes have you been able to identify in your speech and that of your partners?"*  Оқушылар кері байланыс алудың қаншалықты маңызды екендігі туралы әсерлерімен бөліседі   * **«Смайликтер»**      * **Қорытындылау:**   Сабақты қорытындылау және негізгі ұғымдарды қайталау.  Мұғалім негізгі ойларды бөліп көрсетеді: қарым-қатынас стилі дегеніміз не, оларды қалай тануға болады және әр жағдайға сәйкес стильді қалай таңдауға болады..   * **Үй тапсырмасы:**   Жанжалдарды шешуде қандай қарым-қатынас стилі тиімді екендігі туралы эссе жазыңыз. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V бөлім** | | **Қорытынды** | |
| **№ 30 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту" тақырыбындағы сабақ-ойын** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, олардың әртүрлі коммуникативтік жағдайларда диалог, аргумент және өзара әрекеттесу қабілетін жақсарту. * Рөлдік ойындар мен қарым-қатынас жағдайлары арқылы ағылшын тілінде сыни ойлау мен қарым-қатынасқа деген сенімділікті дамытуға ықпал ету. * Оқушылардың өз қабілеттеріне деген сенімін қалыптастыру, топта жұмыс істеу, әңгімелесушіні тыңдау және түсіну қабілетін дамыту. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар әр түрлі жағдайларда ағылшын тілінде сенімді және сауатты сөйлесе алады. * Оқушылар талқыланатын мәселелер бойынша дауласу және пікір білдіру қабілетін жақсартады. * Белсенді тыңдау және ақпарат алмасу дағдыларын дамыту. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сәлемдесу және ұйымдастырушылық сәт.**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады, сабақ тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.   * **Тақырыпқа кіріспе.**   Оқушылармен қарым-қатынас жасау және өз ойларын білдіру, өмірдің әртүрлі салаларындағы қарым-қатынастың маңыздылығы туралы қысқаша әңгіме.  Мұғалім сұрақ қояды: "адамдармен қарым-қатынас кезінде не маңызды?", оқушылар өз ойларымен бөлісе алады. | | PowerPoint Презентациясы  Рөлдік ойындарға арналған жағдай карталары  Ауызша сөйлеуді бағалауға арналған кестелер (критерийлер: логика, мәнерлілік, тіл нормаларын сақтау)  Байланыс мысалдары бар Аудио және бейне материалдар |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Білімді белсендіру**   Мұғалім диалог жүргізу, пікір айту, әңгімені бастау және аяқтау үшін негізгі сөз тіркестері мен сөз тіркестеріне қысқаша шолу жасайды.  Пікірсайыс жүргізу үшін фразалық өрнектер мен өрнектерді талдау. | |
| **Физминутка.** **"Қолды айналдыру"**  Қолдарыңызды екі жаққа созып, тік тұрыңыз.  Қолдарыңызды кішкене шеңберлерде 10 секунд алға, содан кейін 10 секунд артқа айналдыра бастаңыз. | |
| * **Сабақтың негізгі бөлігі-ойын:**   Мұғалім оқушыларды шағын топтарға бөледі. Әр топқа талқылау үшін рөлі мен жағдайы бар карточка беріледі.  Жағдайлардың мысалдары:  Сіз пікірсайыс байқауындағы командасыз. Тақырыбы: "Интернет: жақсылық па, жамандық па?»  Кеште екі адам демалыс күндері қандай фильм көруге тұрарлық екенін талқылайды.  Сіз маңызды жиналыстың қонақтарысыз. Өз компанияңызды қалай таныстыруға және оның жобаларына қызығушылық тудыруға болады?  Оқушылар өз рөлдерін дайындайды, пікір алмасады және өз дәлелдерін ұсынады.  Мұғалім тапсырмалардың орындалуын критерийлер бойынша бағалайды: логика, дәлелдеу, грамматикалық дұрыстық. | |
| **Сабақтын соны** | * **Нәтижелерді талқылау.**   Мұғалім мен оқушылар тапсырмаларды орындау барысында не істегендерін талқылайды. Әр топ өз нәтижелерімен және ойын тәжірибесімен бөліседі.   * **Кері байланыс. «Алма»**   Оқушылар жаңа нәрселерді білгендерін, қандай сәттер қызықты немесе қиын болып көрінгендерін білдіреді.    Picture background   * **Үй тапсырмасы:**   Сабақта үйренген өрнектерді қолдана отырып, "мен қарым-қатынас дағдыларымды қалай дамытамын" тақырыбында монолог дайындаңыз. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V бөлім** | | **Қорытынды** | |
| **№ 31 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Өз жобаларын әзірлеу және қорғау** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Оқушылардың өз көзқарастарын ағылшын тілінде таныстыру және дәлелдеу дағдыларын дамыту. * Оқушыларды алған қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, жобаны дайындауға және қорғауға үйрету. * Оқушыларды өз идеяларын қорғауда өздеріне деген сенімділігін арттыра отырып, көпшілік алдында сөйлеуге дайындау. * Оқушылардың ауызша сөйлеуді дамытудағы жетістіктерін, соның ішінде тиімді қарым-қатынас стратегияларын қолдануды бағалау. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар жобаны ағылшын тілінде дайындап, ұсына алады. * Олар дәлелдер мен нақты презентация құрылымын қолдана отырып, өз жұмыстарын сенімді түрде қорғайды. * Оқушылар сындарлы кері байланыс беру арқылы өз жұмысын және басқалардың жұмысын бағалай алады. * Оқушылар қарым-қатынас пен көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сабақ тақырыбына кіріспе: жобаларды дайындау және қорғау.**   Сабақтың мақсатын қысқаша түсіндіру: әр оқушы немесе оқушылар тобы өз жобаларын дәлелдеу, құрылымдау және ақпаратты ұсыну дағдыларын қолдана отырып, сынып алдында қорғайды.  Кері байланысқа арналған сұрақтар:  Презентацияны дайындау кезінде қандай негізгі ойларды ескеру керек?  Ағылшын тілінде өзкөзқарасыңызды қорғай білу неге маңызды?  **Бағалау критерийлерімен танысу:** мазмұны, презентация логикасы, тілді қолдану, аудиториямен өзара әрекеттесу.  Көпшілік алдында сөйлеудің негізгі принциптерін еске салу: сенімділік, айқындық, аудиториямен өзара әрекеттесу. | | PowerPoint презентациялары немесе басқа көрнекі материалдар (плакаттар, слайдтар).  Интерактивті тақта немесе проектор.  Талқылауға арналған сұрақтары бар карточкалар, жобаларды бағалау критерийлері.  Жобаларды дайындауға арналған жұмыс парақтары |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Жобаларды ұсыну:**   Оқушылар өз жобаларын сынып алдында ұсынады. Әр оқушыға немесе топқа презентацияға 5-7 минут беріледі.   * **Презентация мыналарды қамтуы керек:**   Кіріспе (жобаның тақырыбын, мақсаттарын ұсыну).  Негізгі бөлім (жұмыс процесінің сипаттамасы, қорытындылар).  Қорытынды (нәтижелер, ұсыныстар).  Презентация кезінде оқушылар дәлелдеу, пікір білдіру және сұрақтарға жауап беру үшін сөз тіркестері мен өрнектерді пайдаланады:  *"I think so...", "I think...", "The bottom line is this...»* | |
| **Физминутка.** **"Аяқтың бұралуы"**  Аяқтарыңызды иық енінен бөлек тік тұрыңыз.  Кезекпен аяғыңызды кеудеге қарай көтеріңіз, содан кейін шынтағыңызды қарама-қарсы тізеге тигізгіңіз келгендей жамбасыңызды бір жағына және екінші жағына бұраңыз.  Әр жағынан 5 рет қайталаңыз. | |
| * **Кері байланыс:**   Әр презентациядан кейін басқа оқушылар мен мұғалім кері байланыс береді. Жобаның күшті жақтарын және жақсарту ұсыныстарын көрсете отырып, кері байланыс сындарлы болуы маңызды.  Кері байланыс сұрақтары:  *What was the most interesting thing about the project?*  *Which ideas have been clearly explained, and which ones need further clarification?*  *How can the presentation be improved (for example, the use of visual materials, structure)?* | |
| **Сабақтын соны** | * **Талқылау:**   Өткізілген презентациялар туралы жалпы кері байланыс. Талқылауға арналған сұрақтар:  *How did you manage to prepare for the project defense? What difficulties have you encountered?*  *How did you rate the work of your classmates? What can be improved in their projects?*  *What aspects of public speaking have you improved during this course?*   * **Сабақтың қорытындысы:**   Алынған білім мен дағдыларды қорытындылау, жинақтау. Мұғалім көпшілік алдында сөйлеу тәжірибесінің маңыздылығын, сондай-ақ өзін-өзі бағалау және сындарлы кері байланыс қабілеттілігін атап көрсетеді.   * **Қорытынды:**   Сабақ барысында дамыған негізгі дағдыларға баса назар аудару: сөйлеу кезінде сенімділік, презентациялар үшін дұрыс құрылымды пайдалану және тиімді аргумент.   * **Кері байланыс. «Күн мен бұлт»**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V бөлім** | | **Қорытынды** | |
| **№ 32 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **Қорытынды талқылау және кері байланыс** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Курста алған ауызша сөйлеу дағдыларын жалпылау және бекіту. * Кері байланысты тиімді беру және қабылдау қабілетін дамыту. * Сыни тұрғыдан ойлауды және өзінің және басқалардың қарым-қатынасын талдау қабілетін дамыту. * Қарым-қатынас дағдыларын жақсарту тақырыбында рефлексия үшін жағдай жасау. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар өз пікірлерін дәлелді түрде айта алады және сыныптағы жұмысын бағалай алады. * Оқушылар сыныптастарына сындарлы кері байланыс бере алады. * Олар тиімді диалогтар мен пікірталастар жүргізу үшін сабақ барысында алынған әртүрлі қарым-қатынас стратегияларын қолдана алады. * Оқушылар өздерінің қарым-қатынас дағдыларының дамуын бағалай алады және күшті және әлсіз жақтарын анықтай алады. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сабақ тақырыбына кіріспе:**   **Тақырыпқа кіріспе:** "қарым-қатынас өнері" курсын қорытындылау және қарым-қатынас дағдыларын жақсарту үшін кері байланыстың маңыздылығы.  Талқылауға арналған сұрақтар:  *What do you think is more important in communication: the ability to speak or the ability to listen?*  *How do you understand what feedback is? Why is it important?*  *What effective communication methods did you use during the course?*  Сабақ құрылымын түсіндіру: қорытынды талқылау, тәжірибе алмасу және кері байланыс. | | Топтық жұмыс үшін жұмыс парақтары.  Талқылауға арналған сұрақтар мен рөлдік ойындар бар карталар.  Талдау және талқылау үшін бейне немесе аудио материалдар.  Сындарлы кері байланыстың негізгі аспектілері бар слайдтар |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | **Топтық жұмыс:**  Студенттерге талқылау үшін сұрақтар немесе жағдайлар бар карталар беріледі (мысалы, жанжалды шешу, топтық жұмысты талқылау, идеяны ұсыну). Міндеті: топтардағы жағдайды талқылау және ағылшын тілінде презентация дайындау.  Әр топ өз көзқарасын білдіріп, басқалардың сұрақтарына жауап беруі керек.  Топ мүшелерінің белсенді тыңдауға назар аударуы және бір-біріне сындарлы кері байланыс беруі маңызды.  **Топтық кері байланыс:** әр жағдайды талқылағаннан кейін топ не айтылғанын, қандай қателіктер немесе кемшіліктер байқалғанын және нені жақсартуға болатынын талқылайды. Оқушылар бір-біріне топтық жұмыс туралы кері байланыс береді. | |
| **Физминутка.** **"Иық көтеру"**  Қолдарыңызды денеңіздің бойымен тік тұрыңыз.  Иықтарыңызды жоғары көтеріп, бірнеше секунд ұстап тұрыңыз және төмен түсіріңіз.  10 рет қайталаңыз. | |
| * **Презентация және кері байланыс:**   Әр топ өз шешімін ұсынады, ал қалған оқушылар кері байланыс береді:  Презентацияның анықтығы.  Сәйкес тіркестер мен конструкцияларды қолдану.  Аргументтің логикасы мен дәйектілігі. | |
| **Сабақтын соны** | * **Талқылау және рефлексия:**   Талқылауға арналған сұрақтар:  *Which communication style did you find most effective during the course?*  *What difficulties have you encountered in the communication process? How did you overcome them?*  *What communication skills do you think you've improved during your classes?*  *What points would you like to improve in your oral speech?*  **Сабақтың қорытындысы:**  Мұғалім курстың маңызды сәттерін атап көрсетеді: қарым-қатынас дағдыларын қалай жақсартуға болады, Кері байланыс неге маңызды және ол қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қалай көмектеседі.   * **Кері байланыс. «СМС» әдісі**   Picture background | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V бөлім** | | **Қорытынды** | |
| **№ 33 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **"Қарым-қатынас өнері: ауызекі сөйлеу дағдыларын дамыту" тақырыбы бойынша сабақ-викторина** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Викторинаға қатысу арқылы оқушылардың ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, олардың сұрақтарға жауап беру және әртүрлі тақырыптарды талқылау қабілетін жақсарту. * Қарым-қатынас процесінде дәлелдеу, пікір айту және белсенді тыңдау дағдыларын жетілдіру. * Көпшілік алдында сөйлеу, топтық жұмыс және басқалардың пікірін құрметтеу кезінде оқушылардың сенімін дамытуға ықпал ету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар ауызша сөйлеуде әртүрлі коммуникативтік стратегияларды қолдана алады, сұрақтарға белсенді жауап бере алады және жауаптарын дәлелдей алады. * Оқушылардың ағылшын тіліндегі қарым-қатынасқа деген сенімділігі мен белсенділігін дамыту. * Әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын түсіну және нақты өмірлік жағдайларға дайындық деңгейін арттыру. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сәлемдесу және ұйымдастырушылық сәт:**   Мұғалім оқушыларды қарсы алады, сабақтақырыбын жариялайды және сабақ форматын түсіндіреді. Викторина командалық ойын форматында өтеді.   * **Мотивация:**   Мұғалім қарым-қатынастың әртүрлі жағдайларында ауызша сөйлеу дағдыларын дамытудың маңыздылығын түсіндіреді және өз ойларын дұрыс және сенімді түрде жеткізе білу қажет нақты өмірлік жағдайлардың мысалдарын келтіреді.   * **Командаларды қалыптастыру:**   Оқушылар екі командаға бөлінеді. Әр командаға сұрақ нөмірлері бар карточкалар жиынтығы беріледі. | | Сұрақтар мен жауаптары бар PowerPoint презентациясы  Викторинаға арналған сұрақ карталары  Жауап беру уақытын бақылауға арналған таймер  Тапсырмаға арналған Аудио және бейне материалдар  Қатысушылар үшін бағалау критерийлері бар парақшалар |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Викторина ережелері:**   Мұғалім ойын ережелерін түсіндіреді: әр команда сұрақтарға кезекпен жауап береді. Әр командада жауапты талқылауға 30 секунд және жауаптың өзіне 30 секунд болады.   * **Викторина процесі (25 минут):**   Викторина әр түрлі сұрақтары бар бірнеше раундтан тұрады:  1. **Ашық сұрақтар:** Жауаптар дәлелді қажет етеді (мысалы, "*How to start a conversation with a stranger*?»).  2. **Жабық сұрақтар:** бірнеше таңдау сұрақтары (мысалы, " *What phrase do you use to express consent*?»).  **3. Жағдайларды** **түсіндіруге арналған сұрақтар:** студенттер белгілі бір коммуникативті жағдайда дұрыс мінез-құлықты таңдауы керек (мысалы, You're in an interview, and the interviewer asks you *how you solve problems. How should you respond?*"). | |
| **Физминутка.**  Қарапайым жаттығулар:  " Қолды көртер!"- Қолдарыңызды көтеріңіз!  " аяқтардың кең ауқымы!"- Аяғыңызды тартыңыз!  " Бастарыңды иіңдер!"- Бастарыңызды қысыңыз! | |
| 4. Аудио немесе бейне материалдарын қолданатын сұрақтар: оқушылар қысқа үзіндіні тыңдайды немесе көреді (мысалы, диалог) және мазмұн сұрақтарына жауап береді.  Әр раундтан кейін мұғалім өрнектер мен қарым-қатынас стратегияларының дұрыстығын талқылай отырып, әр жауапқа қысқаша түсініктемелер мен түсініктемелер береді. | |
| **Сабақтын соны** | * **Викторинаны қорытындылау:**   Ұпайларды санау және жеңімпазды жариялау. Әр команда белсенділік, дәлелдер және жауаптардың дұрыстығы үшін баға алады.   * **Талқылау:**   Мұғалім оқушылардан викторина туралы алған әсерлерімен бөлісуді сұрайды, қандай сұрақтар ең қиын болды және олар қандай қарым-қатынас стратегияларын жақсарта алады.   * **Кері байланыс:**   Оқушылар сұрақтарға жауап береді: *"What did I learn in class?" and "How can I improve my communication skills in English?"*   * **«Жетістік баспалдағы»**   Picture background   * **Қорытынды:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды, оқушыларға қатысқаны үшін алғыс айтады және басқалармен сәтті қарым-қатынас жасау үшін қарым-қатынас дағдыларын дамытудың маңыздылығын еске салады. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V бөлім** | | **Қорытынды** | |
| **№ 34 сабак** | |  | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | **"Қарым-қатынас өнері: ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту "тақырыбындағы сабақ-ойын"** | |
| **Сабақтың мақсаттары** | | * Интерактивті жаттығулар мен ойындар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. * Қарым-қатынас процесінде лексика мен грамматиканы дұрыс қолдануға назар аударыңыз. * Оқушылардың күнделікті жағдайларда ағылшын тілін қолдануға деген сенімін арттыру. * Оқушыларды ақпаратпен тиімді бөлісуге, пікір білдіруге, сұрақтар қоюға және диалог жүргізуге үйрету. | |
| **Күтілетін нәтиже** | | * Оқушылар ағылшын тілінде монолог пен диалогты сенімді және қисынды түрде құра алады. * Оқушылар әртүрлі жағдайларда өзара әрекеттесу үшін белсенді лексика мен грамматиканы қолданады. * Оқушылар әңгімелесушіні тыңдауға және түсінуге, сондай-ақ оның мәлімдемелеріне дұрыс жауап беруге үйренеді. | |
| **Сабақ кезеңдері** | **Сабақтың мазмұны** | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басталуы** | * **Сәлемдесу және ұйымдастырушылық сәт:**   Оқушыларды қарсы алу.  Сабақ тақырыбымен танысу..   * **Мотивация:**   Қысқа бейне немесе қарым-қатынастың маңыздылығы туралы презентация арқылы тақырыпқа кіріспе.  Талқылау: *"What does the art of communication mean?" and "What skills are necessary for successful communication in a foreign language?"*   * **Сабақтың мақсаттары**   Сабақтың мақсатымен танысу: ойын және белсенді жаттығулар арқылы сөйлеу дағдыларын дамыту. | | Рөлдік ойындарға арналған жағдайлары бар карталар.  Тақырып бойынша негізгі лексикасы бар кестелер.  Материалдарды көрсетуге арналған проектор мен экран.  Диалогтар мен жаттығулармен үлестірме материалдар. |
| **Сабақтың негізгі бөлігі** | * **Ойына процесі**   ***1-жаттығу. "Миға шабуыл"***  Мұғалім сыныпты 2-3 топқа бөледі. Әр топқа жағдаймен карта беріледі (мысалы, досыңызбен кездесу, кітапты талқылау, мейрамханада тапсырыс беру).  Тапсырма-бұл жағдайда пайдалы болуы мүмкін Сөз тіркестері мен сөз тіркестерінің тізімін жасау.  Сөз тіркестерін ұсыну және талқылау.  2***-жаттығу. Рөлдік ойын***  Әр топқа жағдайлары бар карталар беріледі (мысалы, телефонмен сөйлесу, сұхбат, дүкендегі тапсырма).  Оқушылар жұпта немесе шағын топтарда жұмыс істейді. Олар үйренген лексика мен сөз тіркестерін қолдана отырып, жағдайды ойнауы керек.  Мұғалім процесті бақылайды және қажет болған жағдайда оқушыларға көмектеседі. | |
| **Физминутка.**  Жаттығуға арналған қарапайым жаттығулар: мұғалім қазақ тілінде командалар береді (мысалы, "Қолдарыңды көртеріңдер!"- "Қолдарыңызды көтеріңіз!", "Аяқтардың сыздары!"- "Аяғыңызды созыңыз!") зейінді белсендіру және шаршауды жеңілдету. | |
| ***3-жаттығу. "Кері байланыс"***  Рөлдік ойындар аяқталғаннан кейін оқушылар өз әсерлерімен бөліседі, не болғанын және нені жақсарту керектігін талқылайды.  Оқушылардың алдында тұрған қателіктер мен қиындықтарды талқылау. | |
| **Сабақтын соны** | * **Ойынды қорытындылау:**   Ұпайларды санау және жеңімпазды жариялау. Әр команда белсенділік, дәлелдер және жауаптардың дұрыстығы үшін баға алады.   * **Кері байланыс:**   Оқушылар сұрақтарға жауап береді: *"o "What did I learn?", "What phrases or expressions were useful to me?", "What turned out best?"*  **«Керемет алма ағашы»**  Picture background   * **Қорытынды:**   Мұғалім сабақты қорытындылайды, оқушыларға қатысқаны үшін алғыс айтады және басқалармен сәтті қарым-қатынас жасау үшін қарым-қатынас дағдыларын дамытудың маңыздылығын еске салады. | |