**Таранченко Т.В.**

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің**

**Схема учебной образовательной деятельности**

**Саласы – Образовательная область: Социум**

**Бөлімі – Раздел:Ознакомление с окружающим миром.**

**Тақырыбы – Тема:** «Все профессии нужны, все профессии важны»

**Міндетеррі – Задачи: (ср)** расширять и уточнять представления детей о профессиях; активизировать словарь ребенка новыми словами; раз­вивать внимание, память, умение отве­чать на вопросы; воспитывать уваже­ние к труду.

**(ст)** расширять представления о людях разных профессий, развивать умение рассказать о том, где и кем работают родители.

**Билингвалдық компонент – Билингвальный компонент:** труд – енбеқ, профессия - кәсіп.

**Көрнекті – құралдар – Оборудование:** картинки с изображением профессий, разноуровневые карточки, карандаши, слайды.

**Сабақтың барысы – Ход занятия:**

**Кіріспе бөлім – Мотивационно побудительный:**

Утренний круг.

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся!

Все профессии нужны, все профессии важны.

А кто знает, что такое профессия?

Правильно, профессия – это работа, которую человек делает для других людей, это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

**Негізгі бөлім – Организационно поисковый:**

Ребята, а вы знаете, кем работают ваши родители?

Я буду задавать вопросы и загадки загадывать о людях разных профессий, если вы ответите правильно, на вопрос и отгадаете загадку, найдете картинку человека этой профессии.

Дидактическая игра «Загадки»:

Кто учит детишек сказки слушать, играть, природу любить, стариков уважать?

Кому везут песок, бетон, чтоб он построил новый дом?

Кто с утра на кухне нашей варит суп, компот и кашу?

Кто следит за чистотой, подметает двор метлой?

Победит огонь коварный тот, кого зовут … пожарный.

Мебель, хлеб и огурцы продают нам … продавцы.

Груши, яблони, крыжовник посадил в саду … садовник.

Вот уж мал костюмчик мой, новый мне сошьет … портной.

Мне мигает светофор, знает он, что я … шофер.

Мне поставила вчера два укола … медсестра.

Баян, пианино, терпенье, талант плюс хорошее настроение, равно … музыкант.

Молодцы!

Дидактическая игра «Кому что нужно?»: Ребята, каждому человеку в работе помогают инструменты, орудия труда, которые используют люди определенных профессий. Давайте проверим, знаете ли вы, какие инструменты нужны людям разных профессий.

Приходит клоун, дети рассказывает о его профессии (где работает, что делает). Клоун предлагает поиграть с ним. Дидактическая игра «Исправь ошибку»:

ср– дети убирают ненужное и выкладывают нужные карточки с изображениями предметов и действий.

Ст – дети подбирают самостоятельно нужные карточки с изображениями предметов и действий.

Дидактическая игра «Найди ошибку»:

Парикмахер – фотографирует.

Повар – варит.

Врач – тушит пожар.

Художник – пишет картины.

Билингвальный компонент: труд – енбеқ, профессия - кәсіп.

**Қотрынды бөлім – Рефлексивно корегирующий**:

О чем мы говорили, давайте скажем, что такое профессия? Зачем надо трудиться?

Кем бы вы хотели стать, когда вырастете?

Интересуется, что хорошего произошло с детьми сегодня, что было не очень хорошо, как справились с затруднениями, какие чувства испытывают.

**Күтілетін нәтиже – Ожидаемый результат:**

***Средняя группа***

**Біледі - Знают:** названия профессий, орудий труда, знакомые слова на казахском языке.

**Түсінеді – Понимают:** что труд нужно уважать.

**Қолданады – Применяют:** умение узнавать и называть орудия труда и классифи­цировать предметы по принадлежности к профессиям, умение отве­чать на вопросы; знания, полученные в процессе деятельности.

***Старшая группа***

**Біледі - Знают:** названия транспортных средств с учетом среды передвижения (водный, воздушный, наземный), знакомые слова на казахском языке.

**Түсінеді – Понимают:** что труд нужно уважать.

**Қолданады – Применяют:** умение рассуждать о людях разных профессий, умение рассказать о том, где и кем работают родители, знания, полученные в процессе деятельности.