**Слайд 1.**

**Индивидуальный подход в обучении как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство**

# Начиная с 2000 года в Республике Казахстан формируются новые ориентиры в образовательной политике в отношении детей с особыми образовательными потребностями, ведется активный поиск оптимальных путей социализации, воспитания, образования и социальной поддержки.

# Инклюзивное образование - образовательный процесс, направленный на устранение барьеров и полное включение всех детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения и их социальная адаптация с целью обеспечения равного доступа к качественному образованию.

# Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

# К лицам с особыми образовательными потребностями относятся:

# 1. дети с ограниченными возможностями в развитии;

8 категории детей с ООП

Индивидуальный подход в обучении - важный принцип развития инклюзивного образования.

Даже если у детей сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

Динамический подход, предполагающий поощрение различий и восприятия индивидуальных особенностей каждого ребенка не в качестве проблемы, а в возможности обогащения процесса познания.

Под индивидуализацией мы понимают организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает особые различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, который не у всех школьников одинаков, а особенно у детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями требует учета специфики каждого предмета. При этом учителю нужно постоянно отслеживать зону ближайшего развития ребенка.

Овладение методами работы с детьми с особыми потребностями зависит от глубины изучения всего комплекса показателей, составляющих особенность их психической деятельности. Знание индивидуальных особенностей каждого школьника помогает педагогу найти наиболее целесообразный подход к нему.

При осуществлении индивидуального подхода учитываются:

1. первичные особенности, которые влияют на физическое и психическое развитие ребенка;

2. состояние речи, интеллекта, эмоционально – волевой сферы;

3. возрастные и индивидуальные особенности детей;

4. создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, возможностей;

5. особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

6. тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести индивидуальную последовательную работу с каждым учеником. Для некоторых категорий детей индивидуальные занятия являются одним из основных условий развития.

Обязательным этапом в индивидуальном подходе обучении для детей ОВР является применение здоровьесберегающих технологий: различные виды физической зарядки; динамические паузы; пальчиковая гимнастика; подвижные игры; дыхательная гимнастика; арт-терапия; музыкотерапия; сказкотерапия; психогимнастика.

Успех учителей, работающих в системе инклюзивного образования, в достижении полной успеваемости школьников объясняется тем, что фронтальная работа со всем классом сочетается с индивидуальным подходом к каждому ученику с особыми образовательными потребностями. Данную работу можно разделить на несколько этапов.

*Первый этап – подход при опросе учащихся.*

1. Первоначально детям разрешается отвечать по простому плану, составленному дома, но не содержащему явных подсказок. Чаще практикуется ответ на основной вопрос по плану учителя. При фронтальном опросе ученикам сначала дают простые вопросы, ответы поощряются, чтобы включить их в деятельность по более сложным вопросам. При опросе школьникам предлагается серия картин, плакатов, помогающих изложить существо явления, понятия правила, закона. Обязательный контроль домашнего задания.

1. *Второй этап – подход к самостоятельной работе.*

Задания являются посильными для учащихся в данный момент; в них содержится план и подробный инструктаж; они отличаются вначале меньшим объемом; практикуется задание по «выбору», когда ученик сам определяет какой из вариантов для него посилен в настоящий момент; во время самостоятельной работы учитель осуществляет контроль за учащимися, чаще подходит к ним, своевременно инструктирует их, помогает, проверяет, предлагает исправить ошибки.

*3. Третий этап – подход к домашним заданиям.*

Задания составляются с учетом личных затруднений, выявленных учителем в ходе работы над ошибками. Используются карточки-помощницы с направляющим планом действий, т.е. дифференцируется характер помощи. Даются дополнительные задания тренировочного плана. Организуется работа учителя с родителями детей, проводятся беседы о том, как помогать в учении детям.

*4. Четвертый этап – дополнительные занятия.*

Преодоление фактических пробелов в знаниях. Развитие навыков мышления. Развитие учебных умений (чтение, письмо, счет и т.д.). Повышение интереса к чтению.

*5. Пятый этап – внеклассная работа.*

Организуется внеклассная работа с учетом мотивации. Осуществляется развивающая направленность.

Эффективным индивидуальный подход при обучении оказывается только в том случае, если будет вестись системный учет результатов достижений учеников на каждом уроке.

При оценивании учебных достижений в инклюзивной среде необходимо как можно бережнее относиться к психике обучающихся, избегать травмирующих ее ситуаций, учитывать психофизиологические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, индивидуальный подход и учет индивидуальных особенностей являются условием максимально возможной адаптации учащегося в окружающем мире.