|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: **8.3В Қозғалыс** | | | Мектеп:  **Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №28 мектеп - гимназиясы ММ** | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: Есенова Э.Е. | | | |
| Сынып: 8 | | | Қатысушылар саны: | | | Қатыспағандар: |
| Сабақтың тақырыбы | | | Адам қаңқасының құрылысы. (жаңа тақырыпты меңгерту) | | | |
| Осы сабақ арқылы жүзеге асырылатын оқу мақсаттары | | | | 8.1.6.1 тірек – қимыл жүйесінің қызметтерін сипаттау | | |
| Сабақтың мақсаттары | | | | -Тірек – қимыл жүйесінің маңызын анықтайды.  -Адам қаңқасының бөлімдерін анықтап,құрылысын сипаттайды.  -Тірек-қимыл жүйесінің құрылысы мен қызметін байланыстырып түсіндіреді. | | |
| Бағалау критерийлері | | | | -Тірек – қимыл жүйесінің маңызын сипаттайды.  -Адам қаңқасының бөлімдерін анықтап,құрылысын сипаттайды.  -Тірек-қимыл жүйесінің құрылысы мен қызметін өзара байланыстырады. | | |
| Тілдік мақсаттар | | | | Оқушылар:  Кілт сөз бен суретті сәйкестендіріп, мағынасын ашады.  Қаңқаның құрылысы мен қызметін ауызша сипаттай алады.  Тірек –қимыл жүйес інің қызметі мен маңызын ауызша жазбаша сипаттай алады.  **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  Сүйек, бұлшық ет, тарамыс, сіңір қаңқа, бас сүйек, жақ, бұғана, жауырын, қабырға, төс, омыртқа, шынтақ сүйегі, жамбас, сегізкөз, құйымшақ, білек сүйек, алақан сүйегі, ортан жілік), асықты жілік, шыбық сүйек, жіліншік сүйегі, толарсақ , табан, башпай сүйектері  **Диалог құруға /жазылымға қажетті сөздер топтамасы:**  Сүйектер ........қамтамасыз етеді. …  Сүйектер … қорғау  … тірек  … тіреу  Қаңқаның ... бөлімі болады.  Иық белдеуіне...жатады.  Жамбас белдеуіне...жатады. | | |
| Құндылықтарды дарыту | | | | Оқу тапсырмасын орындау кезде қоғамдық өмірге дайын болу, өзін бақылауда ұстай білу, бәсекеге қабілетті бола білу құндылықтары дамытылады.  Жазбаша жұмыстар арқылы академиялық шыншылдық, нақтылық, өзін өзі реттей білу құндылықтары дамытылады.  Ауызша жұмыстар арқылы ойды реттей білу, сенімділік, дәлелдерді қолдана білу құндылықтары дамытылады.  Моделдеу арқылы креативтілік, жаңашылдық, тапқырлық, таңдау жасай білу, ризашылық білдіру, ынтымақтастықта бола білу, бейімділік құндылықтары дамытылады.  Таныстырылым кезінде өзіне деген сенімділіқ, талдау жасау, ойды жинақтау, идеяларды үйлестіру тыңдаушылармен байланыс орнату құндылықтары дамытылады.  Жеке жұмыс кезінде өзіне деген сенімділік, өзін-өзі көрсету құндылықтары дамытылады.  Топтық немесе жұптық жұмыс кезінде ортақ іс артқаруда ынтымақтастықта бола білу, жаһандық азаматтық, өз оқуына жауапкершілікпен қарау, сынға алу, ортақ пайдалану құндылықтары дамытылады. | | |
| Пәнаралық байланыс | | | | Адам қаңқасындағы сүйектердің орналасу бұрыштары, қозғалу бағыттары туралы қарастырылғанда физика пәнімен байланыс орнатылады. | | |
| Алдыңғы білім | | | | 6-сыныпта «Жаратылыстану» курсынан оқушылар адамның сүйектерінің бөлімдерін және қозғалысты басқаратын бұлшықеттердің ролін, қозғалыстың тірі ағзаларға ортақ қасиет екенін, 7-сыныптан омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың қозғалыс мүшелерін, қозғалыстың жануарлар мен өсімдіктер үшін маңызын біледі. | | |
| Сабақ барысы | | | | | | |
| Сабақ қезеңдері | | Жоспарланған іс-әрекеттер | | | | Оқыту көздері мен ресурстар |
| **Сабақтың басы** | | | | | | |
| 0-5 мин | | **1.Ұйымдастыру кезеңі.**  (оқушылармен амандасу, жағымды оқу атмосферасын қалыптастыру).  «Суретші» әдісі арқылы жағымды ахуал қалыптастыру.  Оқушылар екі адамнан жұптасып, қарама – қарсы тұрады. Бір – бірімен құшақтасқан күйі бірінің арқасына бірі ақ парақ қойып сурет салады. Осы суретті бір-біріне сыйға тартады.  Сурет арқылы сабақ тақырыбын,мақсатын ашу: Оқушылардан адамның тірек –қимыл жүйесінің қызметтері көрсетілген сызбаны пайдалана отырып, қаңқаның маңызы неде, бұл қандай мүшелер жүйесіне жатады деп талқылау жүргізу арқылы сабақтың тақырыбы мен мақсаттары ашылады. | | | | 1 -2 слайдтар |
| **Сабақтың ортасы** | | | | | | |
| 5-15 мин  15-25 мин  25-35 мин | **Тапсырма №1**  **Сабақ мақсаты:** тірек – қимыл жүйесінің маңызын анықтайды.  **Бағалау критерийі:** тірек – қимыл жүйесінің маңызын сипаттайды.  **Ойлау дағдысы:** қолдану  «Қиылысу нүктесі» әдісі, топтық жұмыс.  Әр ұяшықта қаңқаның қызметі мен суреттері беріледі. Оларды сәйкестендіріп,қызметі мен құрылысы арасындағы өзара байланысты түсіндіреді.  **Дескриптор:**  -қорғау қызметін түсіндіреді.  -тірек қызметін түсіндіреді.  -қимыл қызметін түсіндіреді.  -рессорлы қызметін түсіндіреді.  -қан жасау қызметін түсіндіреді.  -метаболизм қызметін түсіндіреді.  **ҚБ** «Жұлдызды сәт» топптар бір-бірін бағалайды.  **Кері байланыс:** тірек – қимыл жүйесі қандай қызметтер атқарады екен?  **Тапсырма №2**  **Сабақ мақсаты:** адам қаңқасының бөлімдерін анықтап,құрылысын сипаттайды.  Бағалау критерийі: адам қаңқасының бөлімдерін анықтап,құрылысын сипаттайды.  **Ойлау дағдысы:** түсіну  **«Сюжетті кесте» әдісі. Жұппен жұмыс.**  Оқушылар кестеге қаңқа бөлімдерінің сүйектерін белгілеп,толтырады.  **Дескриптор:**  -бассүйек бөлімінің сүйектерін белгілейді.  -иық белдеуі, қол сүйектері бөлімінің сүйектерін белгілейді.  -жамбас белдеуі,аяқ сүйектері бөлімінің сүйектерін белгілейді.  -тұлға бөлімінің сүйектерін белгілейді.  **ҚБ** «Жауап беретін әріптес» оқушылар жұпта бір-бірін бағалайды. Мақсат және дискриптормен тексереді.  **Кері байланыс:** адам қаңқасы қандай бөлімнен тұрады?  **Тапсырма №3**  **Сабақ мақсаты:** тірек-қимыл жүйесінің құрылысы мен қызметін байланыстырып түсіндіреді.  **Бағалау критерийі:** тірек-қимыл жүйесінің құрылысы мен қызметін байланыстырып түсіндіреді.  **Ойлау дағдысы:** талдау  Жұппен жұмыс.  **Дескриптор:**  -қаңқа бөлімін атайды.  -бөлімнің сүйектерін атайды.  -сүйектердің қызметтерін атайды  **ҚБ** жұптар бір бірін бағалайды.Оқушылар ақпараттық парақша, оқулықты пайдалана отырып, адам қаңқасының бөлімдеріне жататын сүйектерді қаңқа моделінен тауып атап көрсетеді.  Мұғалім сұрақтар қойып, қай сүйек қандай қызметі атқаратынына назар аудартады. | | | | | 2 - қосымша  3-13 слайдтар  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/adam-qangqasynyng-qurylymy>  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/qangqanyng-qurylysy-men-qyzmeti>  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/bel-zhane-ayaq-qol-qangqasy> |
|  | **Тапсырма №4**  **«Сұрақ – жауап әдісі» Жеке жұмыс. Білім ленд тапсырмаларынан.**  **А деңгейі**  Сурет пен сүйек атауын сәйкестендіру тапсырмалары.  **В деңгейі**  Сурет пен сүйек қызметін сәйкестендіру тапсырмалары.  **С деңгейі**  Тест тапсырмалары  **Дескриптор:**  -Сурет пен сүйек атауын сәйкестендіреді.  - Сурет пен сүйек қызметін сәйкестендіреді.  - Тест тапсырмаларын орындайды.  **ҚБ** «Хат» әдісі арқылы оқушылар мұғалімге қиындық туғызған сұрақтарын жазып кетеді.  **Кері байланыс:**  -Адам қаңқасының маңызы қандай?  -Адам қаңқасы қандай сүйектерден тұрады? | | | | | <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/adam-qangqasynyng-qurylymy>  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/qangqanyng-qurylysy-men-qyzmeti>  <https://bilimland.kz/kk/courses/biologiya-kk/adam-biologiyalyq-tur-retinde/tirek-qimyl-zhujeleri/lesson/bel-zhane-ayaq-qol-qangqasy> |
| **Сабақтың соңы** | | | | | | |
| 35-40 мин | Сабақ соңындағы оқушылардың рефлексиясы:  **«5-5-1»**  Оқушылар нені меңгергені туралы 5 сөйлем жазады. Ол сөйлемдерді 5 сөзге дейін қысқартады.Соңында 5 сөзді 1 сөзге қысқартып, түйінді сөзін айтады.  Үйге тапсырма: параграф 31. | | | | | 14- слайд |
| Қосымша ақпарат | | | | | | |
| **Дифференциалды оқыту – Көбірек қолдау көрсету үшін не істейсіз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндеттер қоюды жоспарлайсыз?** | | | | | Кейбір оқушылар қосымша тапсырмалар орындай алады.  Кейбір оқушылар қосымша ақпарат тауып танысып, өз білімдерін тереңдете алады.  Кейбір оқушылар сұрақтар құрастырады. | |
| **Бағалау – оқушылардың берілген материалды меңгеру деңгейін қалай тексересіз?** | | | | | Ауызша жазбаша жауаптары арқылы  Кесте толтырулары арқылы  Қалыптастырушы бағалау тапсырмасын орындаулары арқылы  Сұрақтар құрастырулары арқылы  Қосымша тапсырмалар орындаулары арқылы | |
| **Денсаулықты сақтау және қауіпсіздік ережелері** | | | | | Сабақ барысында биология кабинетіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.  Қаңқа моделімен жұмыс кезінде белсенді қозғалыс жасайды | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
|  |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | |