**Ш.ЕСЕНОВ АТЫНДАҒЫ КАСПИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ИНЖИНИРИНГ УНИВЕРСИТЕТІ**

**ЮСИМБАЕВА САЛИХА ХАСАНОВНА - АҒА ОҚЫТУШЫ**

**СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУДЫ ШЕТ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ҚОЛДАНУ**

Сын тұрғысынан ойлау бақылау, тәжірибе, толғану және пайымдау нәтижесінде алынған ақпаратты ұғыну, бағалау, талдау және синтездеуде қолданылатын әдіс болып табылады.

Сын тұрғысынан ойлау мәнмәтінді есепке ала отырып, бақылау мен тыңдау арқылы дәлелдер жинастыру және шешім қабылдау үшін талапқа сай өлшемдерді қолдану сияқты дағдыларды дамытуды қарастырады.

Сын тұрғысынан ойлау теріске шығаруды немесе сынды білдірмейді, бұл тұжырымдама негізгі пайымдар мен шешімдер қабылдау үшін әр түрлі тәсілдерді саналы түрде қарастыруды білдіреді. Сын тұрғысынан ойлауға бағыттау әр студент, биліктілерге қарамастан, оқу жоспары аясында өз пікірін қалыптастырады деген тұжырым жасайды. Бұл ашық ойлау, догмаларды қабылдамау, өмірлік тәжірибе туралы жаңа ақпаратты басып шығару арқылы дамиды. Мұны дәстүрлі ойлаудан ерекшелендіретін нәрсесын тұрғысынан ойлау шығармашылық ойлауды дамытудың бастапқы нүктесі болып табылады, олар синтезде, өзара тәуелділікте дамиды.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы оқушыға:

- Баскалармен бірлесе жұмыс жасау шеберлігі;

- Өз біліміне жауапкершілікпен қарау шеберлігі;

- Ақпаратты қабылдаудың тиімділігін арттыру;

- Зерттелетін материалға да, оқу процесіне де қызығушылықты арттыру;

- Өмір бойы үйренетін адам болуға деген ұмтылыс пен қабілетін дамытуға мүмкіндік береді.

Сын тұрғысынан ойлау технологиясы мұғалімге:

Сыныпта ашық және жауапты ынтымақтастық атмосферасын құруға;

Тәуелсіздіктің дамуына ықпал ететін тиімді әдістер жүйесін қолдануға;

Студенттерге бір уақытта өз іс-әрекеттерін сауатты талдай алатын практик-аналитик болуға көмектесу;

Әріптестер үшін құнды ақпарат көзі болуға жағдай жасайды.

Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту үшін технологияны қолдану кезінде жаңа білімді игеру белгілі бір мәселені немесе мәселені шешудің белгілі әдістерімен танысудан басталмайды, бірақ осы нақты мәселені шешу қажеттілігін қалыптастыратын жағдайлар жасаудан басталады.Мақсатқа жету жолында туындаған маңызды сұрақтарға жауап бере отырып, адам жаңа материалды тезірек және терең игере алады.

Сыни ойлауды дамыту технологиясы бірнеше кезеңдерді қамтиды.

Бірінші кезең - қиын. Бұл кезең студенттің берілген тақырып немесе проблема бойынша білімін жаңартып, қорытындылауға мүмкіндік береді; оқылатын тақырыпқа деген тұрақты қызығушылықты оятады, оқушының оқуға деген белсенділігін арттырады.

Екінші кезең - рефлексия. Бұл кезең оқушыға жаңа ақпаратты алуға, оны түсінуге, оны қазіргі біліммен байланыстыруға, жаңа ақпарат пен бұрыннан бар білімге талдау жасауға мүмкіндік береді.

Үшінші кезең - рефлексия. Мұнда бастысы: тұтас түсіну, алынған ақпаратты жалпылау, әр оқушының зерттелетін материалға деген өзіндік көзқарасын қалыптастыру.

Мен «Тиімді оқыту және оқу» бағдарламасымен таныспас бұрын сын тұрғысынан ойлау стратегиясын сабақтарымда қолданып көргенмін. Бірақ көңіл толарлықтай нәтижеге жеттім деп айта алмаймын. Себебі бұл стратегияны өзім де жеткілікті дәрежеде білмейді екенмін. Мысалы мен сабақтарымда сыни тұрғыдан ойлауға тақырып немесе мәтін беріп, тек жеке баланы ғана сөйлеттім. Оған ешкім қосылып немесе қарсы пікір айтпайтын. Демек ешқандай талқылау, пікірталас болмады, диалогтік тәсіл қолданылмады. Ал бағдарламаның бірінші кезеңінен өткеннен кейін жағдай мүлде басқаша болды. Тәжірибе кезеңінде берілген сабақтар әлдеқайда сапалы өтті.Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту мақсатында қолданылған түрлі әдіс-тәсілдер жақсы нәтиже берді. Студенттердің қызығушылығы артты. Осындай сабақтарымның бірі - бірінші курс студенттерімен «Шет тілі» пәнінен «Past Simple» шағын қолдану тақырыбына өткізілген сабақ.

Сабақты амандасқаннан кейін бір студентті тақтаға шығарып кеше не істегені туралы бір сөйлем айтуын сұрадым.

Ол: - Yesterday I went shopping.

Қалған студенттер оған: - Where did you go shopping? Who did you go there with? What did you buy there? What time did you go there? How long did it take you to go there? How did you get there? Did you see anybody from our group there? деген сияқтысұрақтар қойды. Бұдан кейін тағы бір студент шықты.Ол да өткен шақта сөйлем айтып, қалғандары сұрақ қойды.

Cөйлем: I watched an interesting film yesterday. Сұрақтар: What kind of film was it? Who were the main characters? How long did it last? How was it called? Was the film in Kazakh? Why did you like it? Бұл жаттығу арқылы біріншіден аудиторияда тілдік орта орнады, екіншіден өткен тақырыпқа рефлексия жасалды.

Сабақтың келесі кезеңінде мозаика тәсілімен студенттерді топтарға біріктірдім.

Бүгінгі сабағымның басты мақсаты – студенттердің өткен шақты қолданып сөйлеу дағдысын дамыту. Мақсатыма жету үшін бұл бағытта түрлі тәсілдерді қолдандым.

Сабақтың негізгі кезеңін тыңдалымнан бастадым. Мәтін «We are millionaires» деп аталады. Тыңдалым үш кезеңнен тұрады. Бірінші кезең тыңдалымға дейінгі жұмыс. Тақтаға мәтіннің аты жазылады. Студенттер мәтіннің мазмұны не туралы болуы мүкін деген сұраққа өз болжамдарын айтады.

Бұл кезеңде ортақ пікірге келу міндет емес, маңыздысы-білім алушылардың сөйлегені. Әр студент өз идеясын ұсынады. Мерсердің зерттеуіне сәйкес бұл әңгіме - дебат, яғни студенттер бәсекеге қабілетті, басқа адамдардың көзқарасын қабылдауды қаламайды. Орындалған жаттығу студенттердің сын тұрғысынан ойлауының негізгі ерекшеліктерінің бірі- сыңаржақтылықтың болмауын дәлелдеп берді. Ашығырақ айтқанда барлық қорытындыларды бағалау, болжамды көзқарастар мен мүмкіндіктердің барлығын қарастыру.

Мәтін студенттер деңгейіне сәйкес дайындалғандықтан, бірден тыңдау сатысына көштік, бірақ топта кейбір тілге қабілеті нашар студенттердің болуына байланысты мәтін екі рет тыңдалды.

Мәтіннің жалпы мазмұнына түсінген студенттерге үлестірмелі материал таратып, грамматикалық жаттығудың мақсатын түсіндірдім.

Жаттығу мәтінді тыңдау үстінде орындалуы тиіс. Тапсырма: көп нүктенің орнына бұрыс етістіктің өткен шақтағы формасын қою. Білім алушылар тапсырманы орындап болғасын бір- бірінің жұмысын тексеріп, өз жұмыстарының дұрыс екендігің дәлелдеуге тырысты. Бұл жұмыс түрін орындауда жеткен жетістігім студенттердің сын тұрғысынан ойлау арқылы бір-біріне қарсы дау айтып, негізделген дәлел табуында.

Мәтінді студенттердің түсінген түсінбегендігін тексеру үшін сыни тұрғыдан ойлаудың бір тәсілі Блум «түймедағына» сүйеніп қарапайым сұрақтан бастап алты түрлі сұрақ қою арқылымәтінді тереңірек талқылауды ұйғардым. Білім алушылардың бірінші курс және ЭЭ (Электр Энергетика) тобы студенттері екенін ескеріп сұрақты өзім қойдым.

When were three friends on holiday in the town of Laraque? (қарапайым сұрақ) - They wereon holiday in the town of Laraque in August, 1999.

If I’m not mistaken they bought a dirty, old painting of the Virgin Mary, didn’t they? (Анықтаушы сұрақ) - Yes, they really bought a dirty, old painting of the Virgin Mary for 1,400 francs.

What would you do if you wereone of these three friends? (Тәжірибелік сұрақ)

- If I were one of three friends I would sell the painting.

Why was the painting worth 500,000,000 francs? (Түсіндіруші сұрақ)

The painting was worth 500,000,000 francs, because Leonardo de Vincipaintedit.

What do you think they will do when they sell the picture? (Шығармашылық сұрақ)

- I think they will divide money among them.

- How did the painting of the Virgin Mary differ from others in the market? (Бағалаушы сұрақ) - It was dirty and old.

Сұрақ бірінші топ ішінде талқыланып, жауапты әр топтың көшбасшысы ұсынды. Талқылау барысында байқағаным деңгейі төмен студенттердің берген жауабы тым кысқа да қарапайым. Тіпті сөйлемей отырған бір студентке түрткі болу техникасын пайдаланып, қарапайым сұрақтар беру арқылы оны толығырақ жауап беруге итермеледім. Бұл студенттердің сыни тұрғыдан ойлауы жоғары деңгейде болғанмен, ағылшын тілінде сөйлеу тәжірибелері жеткіліксіз екенін көрсетті. Дегенмен қойылған сұрақтарға жауап беруге тырысып, белсене ат салысты.Әрине көшбасшы барлық жауаптың ішінен мәтін мазмұнына ең жақынырағын таңдады. Осы сәтте тіл дамыту мәселесіне көбірек көңіл бөлуім керек деген ойға келдім. Бұл менің оқыту тәсілдерім туралы сыни тұрғыдан ойлауымның нәтижесі еді.

Сұрақтар талқыланып болғаннан кейін рефлексиялық оқыту тәсілін қолдандым. Бұдан он минут бұрын тындалған мәтіндегі барлық деректерді толықтай еске түсіруін өтіндім. Бұл кезде студенттер тиянақты,нақты және жан-жақты болып, топ ішіндегі барлық көзқарастарға көңіл бөлу керектігін ескерттім.

Жұмыс процесін сырттай қадағалап отырдым. Студенттер мәтінді толық естеріне түсіріп, сөйлеуге дайын екендерін білдірді. Әрине оларға мәтінді сыни тұрғыдан талқылап бір шешімге келуге белгілі бір уақыт берілді. Сол уақыт аралығында істелген жұмыс өз нәтижесін берді. Сабақтың соңғы кезеңінде студенттер шеңбер құрып доп лақтыру арқылы бұрыс етістіктердің өткен шақтағы формаларын тағы бір естеріне түсіріп қайталады.

Мәтінді тыңдау, үлестірмелі материалмен жұмыс жасау,сұрақ - жауап, рефлексиялау, топпен сыни тұрғыдан талқылау сияқты оқыту тәсілдерін орынды пайдаланғаннан кейін, студенттердің ағылшынша сөйлеу дағдысы дамып, кері байланыс сәтті өтті. Сыни тұрғыдан ойлау студенттердің өз бетімен білім алуы және оқытушы мен білім алушы жұмысының тиімді болуында маңызды роль атқаратынына көзім жетті.

Сыни тұрғыдан ойлау технологиясы шет тілі сабақтарында қолданылады және әр оқушы үшін сабақта сөйлеу тәжірибесінің уақытын едәуір арттыруға, топтың барлық қатысушыларының материалды игеруіне, әртүрлі оқу және дамытушылық міндеттерді шешуге мүмкіндік береді.

Мұғалім, өз кезегінде, студенттердің дербес оқу, танымдық, коммуникативті, шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастырушы болады, оның оқу процесін жетілдіруге, студенттердің коммуникативті құзіреттілігін, жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға ықпалын тигізеді.