**Северо-Казахстанская область**

**Тайыншинский район**

**КГУ «Ильичёвская средняя школа»**

**Подготовила:**

Учитель начальных классов

Москаленко А.С.

2019-2020 г.

 Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния различных тенденций. Мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить учащегося  с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности. ***(Слайд 2)***

 Программа обновленного содержания образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся. ***(Слайд 3)***

 Учитель становится ключевой фигурой осуществления изменений. Исходя из идей обновленной программы, я поставила для себя главную педагогическую задачу – стать напарником для своих учеников, чтобы направлять их, проживать каждую малейшую ошибку и каждую великую победу в их еще начинающем жизненном пути. Я выбираю такие формы работы, через которые информационное поле ребёнка насыщается позитивными образами, расширяющими горизонт его знаний и побуждающими к созидательной деятельности.

 Существует многообразие методов, их можно подразделить на три обобщенные группы:

1. Пассивные методы (опросы, самостоятельные, контрольные работы,

тесты, лекции и т.д.) - это форма взаимодействия учащихся и учителя, в которой учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя.
2. Интерактивные методы (беседа, диалог и т.д.) – «Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

3. Активные методы (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака, вне контекстные операции с понятиями и др.) - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач. ***(Слайд 4)***

 Наиболее эффективными активными методами обучения учащихся начальных классов на уроках являются:

1. **Нетрадиционное начало традиционного урока** – эмоциональный настрой на урок (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент, увертюра, ребус, загадка, анаграмма), выяснения целей, ожиданий, опасений.
2. **Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.** Типы проблемных ситуаций, используемых на уроках: ситуация неожиданности; ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора.
3. **Организации релаксации и подведения итогов.**

4. **Презентации учебного материала** - использование информационных технологий, электронных учебных пособий, интерактивной доски и др.

5. **Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов:** «метода проектов», «мозгового штурма», «интервьюирования различных персонажей». ***(Слайд 5)***

6. **Элементы — «изюминки»** (интеллектуальная разминка, эпиграммы).

7. Реализация **личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного** подхода, **организация групповой деятельности** (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава) и **самостоятельной работы учащихся**.

8. **Нетрадиционные виды уроков**: экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.

9. **Игры, игровые моменты** (ролевые, имитационные, дидактические).

Остановлюсь на некоторых из них подробнее, на том что использую я. ***(Слайд 6)***

Динамично помогают начать урок такие методы, как **«Подари улыбку»,**  **«Поздоровайся локтями», «Подари подарок другу».** Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками в течение нескольких минут. Один из методов, я бы хотела продемонстрировать.

**«Подари подарок другу».** У меня в руках три подарка, я отправляю подарок другу со словами «Я дарю тебе подарок». Пока звучит музыка, подарок переходит из рук в руки. В какой то момент музыка останавливается и подарок остаётся в руках того, кто его получил. ***(Музыка)***

***(Слайд*** 7) Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как **«Что у меня на сердце?»**, ***(Слайд 8)*** **«Дерево желаний», «Разноцветные листья», «Ковер идей»** позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги фрукты, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

***(Слайд 9)*** В процессе урока нам регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы презентации учебного материала, как **«Мозговой штурм», «Кластер», «Интервью», «Матрёшка»** позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

 ***(Слайд 10)* «Мозговой штурм» -** на доске записана тема урока. Остальное пространство доски разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна»; отчетливое разделение общего потока полученной информации способствует лучшему восприятию материала. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у детей, учитель дает ответы на них.

 ***(Слайд 11)* Метод «Составление кластера» и «Интервью»** я использую на разных этапах урока. Смысл этих методов заключается в систематизации имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

 ***(Слайд 12)* Метод «Матрёшка».**

Педагог заранее готовит дидактический материал – задания на листочках по теме занятия и складывает их в матрёшки. Вместо матрёшек, я использую коробочки разного размера. На занятии обучающимся я предлагаю выбрать коробочку-матрёшку, и в каждой матрёшке лежит листочек с заданием. Чем меньше матрёшка, тем легче задание, чем больше матрёшка, тем труднее задание. И в силу своих способностей и веры в свои силы каждый выбирает ту матрёшку, с заданием в которой сможет справиться.

 ***(Слайд 13)*** При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал. Я использую метод **«Ульи» -** обсуждение в группах. Для проведения дискуссии и принятия решений – методы **«Cветофор» (**во время дискуссии поднимаются карточки согласия/не согласия по цветам светофора (Согласен – зеленый, не согласен – красный, сомневаюсь – желтый цвет**), «На линии огня» (**каждая группа защищает свою работу 2-3 предложениями. Затем другая группа задаёт вопросы, а они - защищаются**).**

 ***(Слайд 14)*** Для представления материала самостоятельной работы детей очень интересен метод **«Творческая мастерская»,** который я применяю на обобщающих уроках литературного чтения и познания мира. К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сказку или рассказ по картине, подбирают пословицы. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект на заданную тему. Детям необходимо составить план размещения принесенного на урок материала, оформления титульного листа. На работу отводится 20 – 25 минут. По истечении этого времени каждая группа или ее представитель должны презентовать свой проект. В ходе практической деятельности учеников учебный кабинет превращается в настоящую творческую мастерскую. При этом научиться дружно работать в группах, прислушиваться к мнению товарищей – одна из главных целей такого урока.

 ***(Слайд 15)*** Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы - «физминутки» **«Земля, воздух, огонь и вода», «Зайчики»** и многие другие позволят сделать это, не выходя из класса.

Вот один из них.

**Упражнение «Четыре стихии».**

"Четыре стихии"- это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Понятно? А сейчас потренируемся. Тот, кто ошибется, может исправить ошибку. Начали.

  ***(Слайд 16)*** К завершению урока, применяю такие методы, как **«Ромашка», Мудрый совет», «Итоговый круг».**

 ***(Слайд 17)* «Ромашка»** - 1. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне. 2. Берет чистый лепесток. Пишет вопрос другой группе, вывешивает вопрос перевернув. С доски другая группа берет лист, читает и выполняет участник, дополняют другие.

 ***(Слайд 18)* «Мудрый совет» -** Группа пишет в конце урока «совет» детям, которые еще не совсем поняли тему урока. Если есть возможность разделить детей на три группы, то совет анализируется группой-соседкой, т.е. третьей группой. У меня такой возможности нет, так как детей очень мало, по этому советы анализирую и дополняю я.

 И сейчас я предлагаю вам, уважаемые коллеги, сказать какой совет вы дали бы своим ученикам перед началом нового учебного года.

 ***(Слайд 19)* «Итоговый круг»** - Я даю минуту! Подготовленные представители группы встают в соседний круг, задают вопросы детям другой группы, те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

 Эти методы помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

Как и у каждой методики, у активных методов есть свои плюсы и минусы. ***(Слайд 20)***

**+ Активные методы обучения помогают -** развивает мотивацию к обучению и наилучшие стороны ученика, учить учащихся самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, позволяют активизировать процесс развития у учащихся коммуникативных навыков, учебно-информационных и учебно-организационных умений.

 - Уроки с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для учителей, но и сложны в подготовке. **Дети начальной школы имеют свои особенности,** они зачастуюне могут совладать со своими эмоциями, поэтому на уроках создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем; методы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на каждом и на одном уроке.

 Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию учебного процесса.

 - Для меня главное – всё, что я делаю, должно работать на личностный рост моих учеников. Я учу детей любить мир и людей, стремиться познавать новое, вести здоровый образ жизни. Стремлюсь к тому, чтобы обучение в школе стало интересным и радостным для моих ребят, имело развивающий характер. ***(Слайд 21)***

***«Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей. Дьёрдь Пойя (Венгерский математик)****»*

Желаю вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!