|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КСП по русскому языку 2 класс  3 четверть урок 96 | | | | | |
| Сквозная тема: | | | Традиции и фольклор. | | |
| Школа: КГУ СОШ-лицей №7 | | | | | |
| Дата: 12.03.20 | | | ФИО учителя: Абдильдинова Л.А. | | |
| Класс: 2 «Г» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Лексическая тема:** | | | Фольклорный калейдоскоп. | | |
| Тема урока: | | | Изменение глаголов по временам. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. | | | | | |
| Развитие  навыков: | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения.  2.3 Формулирование вопросов и ответов.  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**  Узнают об изменении глаголов по временам.  **Большинство учащихся смогут:**  Вспомнить жанры устного народного творчества.  Объяснить смысл пословицы.  Составлять и записывать предложения по схеме.  Познакомиться с понятием «фольклорист».  Записывать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Отгадывать загадки.  Совершенствовать своё красноречие, используя начало фраз.  Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение самостоятельно и выслушивая мнения других.  Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценить ответы учащихся.  Различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги и определять их роль в предложении с помощью учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Рассказывать о фольклорных жанрах.  Приводить примеры загадок. | | | | |
| Языковая  цель | **Основные термины и словосочетания:**  Глагол, время глагола, настоящее время, прошедшее время, будущее (простое) время, пословица, диалог, вопрос, ответ, иллюстрация, предложение, упражнение, жанры устного народного творчества, загадка, рассказ, небылица, сказка, заклички, приговорки, таблица.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  С какими жанрами устного народного творчества ты познакомился на уроках русского языка и литературного чтения?  Расскажи, что ты знаешь о фольклоре.  Что развивают загадки? | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | * Литература \* физическая культу­ра \* самопознание \* трудовое обучение | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы, алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения, высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная и письменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и в именах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов, перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в середине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделительный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственные и однокоренные слова, лексическое значение слова, слова- предметы, слова-признаки, слова-действия, имена собственные, омонимы, синонимы, антонимы, части речи, имя существительное, слова с абстрактным и конкретным значением, род имен существительных, единственное и множественное число существительных, имя прилагательное, род имени прилагательного, единственное и  множественное число прилагательных, глагол, начальная форма глагола, единственное и множественное число глаголов, сочинение, изложение. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-2** | 1. Создание положительного эмоционального настроя.   Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу.  Прозвенел уже звонок.  Начинается урок.  Куда мы с вами попадём –  Узнаете вы скоро.  А на уроке мы найдем  Помощника большого. | | | |  |
| 3-6 мин | 1. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.   ***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.***  1) Чтобы определить какой необычный герой заслуживает нашего внимания, я предлагаю вам посмотреть на экран. Найдите лишнее слово в каждой строке: **зима рыба летит белый падает яркий светит книга дверь** -Что общего в этих словах? (Это глаголы)  - В одной известной книге, которую написала Татьяна Рик глагол представлен на иллюстрации в таком виде. Посмотрите внимательно на него. Как вы думает почему у героя книги Дядюшки Глагола так много ног и так много рук?(он может делать много дел) –Вот он-то сегодня и будет нам помогать. А как вы думаете, можем ли мы с вами создать мини книгу о глаголах для учащихся 2го класса? (да). А что в ней должно быть?(основные сведения о глаголе, интересные иллюстрации, примеры глаголов .) - Ребята, посмотрите у меня есть книга «Дядюшка глагол».( обложка книги)  -А что вы уже знаете про глагол? (Глагол отвечает на вопросы что делать? что сделать? что делает? что сделает…..и обозначает действие предмета? Это первая страница нашей книги.  С какой особенностью глаголов мы познакомились на последнем уроке? (Глаголы изменяются по числам. Они могут быть в форме ед. и мн. числа) Как это определить? (если глагол обозначает действие одного предмета и отвечает на вопрос что делает?, то он стоит в форме единств. числа, если глагол обозначает действие нескольких предметов и отвечает на вопрос что делают?, то он стоит в форме множ. числа) Это вторая страница нашей книги.  Как вы думаете, когда мы сможем продолжить создание книги? (когда изучим новый материал) У нас на доске, а у вас на партах есть **лист открытий**. Все новые открытия будем фиксировать в нем. Сколько открытий предстоит сделать? (3). Как только вы сделаете открытие для себя, закрасьте кружок зеленым цветом? Вспомните цвета светофора и догадайтесь, что будет означать закрашенный зеленый круг? (можно идти дальше к новым открытиям.) | | | | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 |
|  | Постановка целей урока.  - Посмотрите на глаголы, записанные на доске, распределите их в 3 столбика: прыгал, будет прыгать ,прыгает, бежал, бежит будет бежать.(карточки на доске.)  прыгал прыгает будет прыгать бежал бежит будет бежать Почему вы так распределили слова? Чем похожи слова в 1 столбике, 2 столбике, 3 столбике (глаголы **показывают, что действие происходит в разное время)** Как вы думаете, какие новые открытия мы с вами сегодня сделаем, какой будет тема нашего урока? (Тема урока: «Изменение глаголов по временам»)  - Какие цели поставим перед собой сегодня на уроке?( узнать, какие временные формы есть у глагола, узнать , как изменяются глаголы по временам). | | | | Слайд 4 |
| **Середина урока**  6-16 мин | 1. **Работа над темой урока.**   ***Цель: усвоение содержания темы.***  **(К, И) Минутка чистописания**  Фф Фёдор Федора фвф вфв  Фольклор жив до тех пор, пока произносится.  Обсуждение. Почему так говорят?  **(К, И) Орфографическая минутка (словарные слова)**  **(на экране картинки, запишите слова)**  **Самопроверка по образцу:**  **Без ошибок – зеленый треугольник**  **1 ошибка – желтый треугольник**  **2 ошибки – красный треугольник**  **(К, И) Жанры устного народного творчества**  **Упр.1.** Ученики отвечают на вопрос из учебника: «С какими жанрами устного народного творчества ты познакомился на уроках русского языка и литературного чтения?», высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; называют картинки и букву подходящего жанра (задание по группам: 1-я картинка – небылица, 2-я картинка – потешка, 3-я картинка – сказка);  **(Г) «Составь предложение».**  **Упр.2.** Учащиеся отвечают на вопрос: «Как называют человека, который собирает, изучает, печатает произведения народного творчества? (предлагаю ответы: писатель, фольклорист, артист, сказочник) (фольклорист)»; составляют предложение под руководством учителя о том, что делает фольклорист; учатся различать глаголы; определяют их роль в предложении с помощью учителя или самостоятельно; выделяют глаголы в предложении; определяют их число.  **(К, И)** «Открытие» детьми нового знания.  Вернемся словам на доске.  Посмотрите на слова.  Назовите глаголы, которые указывает, что **действия происходят сейчас, в настоящее время**? -На какой вопрос они отвечают? Что делает?(вешается карточка на доску)  Приведите свои примеры. Что делает сейчас каждый из вас? Сидит, слушает, думает. Запишем эти слова себе в тетрадь в 1 столбик **сидит слушает**  Глаголы , которые отвечают на вопрос что делает и обозначают действие, которое совершается сейчас, в настоящем– **это глаголы в форме настоящего времени**.(вешается карточка на доску) Мы сделали 1 открытие. Ваши действия? (закрасить 1й кружок) А что обозначает закрашенный кружок? Вывод: Глагол в форме настоящего времени обозначает действие, которое совершается сейчас, в настоящем отвечает на вопрос что делает.(на доске схема ) Назовите глаголы, которые указывает, **что действия происходили раньше, в прошлом**?(прыгал, бегал) На какой вопрос они отвечают? Что делал?(вешается карточка на доску)  Приведите свои примеры. Что делал из вас каждый на зимних каникулах? Гулял, катался, играл. Запишем эти слова себе в тетрадь во 2 столбик **гулял играл**  Глаголы , которые отвечают на вопрос что делал и обозначают действие, которое происходило в прошлом – **это глаголы в форме прошедшего времени**.(вешается карточка на доску) Мы сделали 2 открытие. Ваши действия? (закрасить 2й кружок) А что обозначает закрашенный кружок? Вывод: Глагол в форме прошедшего времени обозначает действие, которое совершалось в прошлом и отвечает на вопрос что делал.(на доске схема )  Назовите глаголы, которые указывает, что действия ещё только будут происходить,( в будущем времени.)  На какой вопрос они отвечает? Что будет делать? ?(вешается карточка на доску)  Приведите свои примеры. Что будет делать каждый из вас каждый на летних каникулах? Будет плавать, будет загорать. Запишем эти слова себе в тетрадь во 3 столбик: будет плавать будет загорать Глаголы , которые отвечают на вопрос что будет делать и обозначают действие, которое произойдет в будущем– **это глаголы в форме будущего времени**.(вешается карточка на доску) Мы сделали 3 открытие. Ваши действия? (закрасить 3й кружок) А что обозначает закрашенный кружок? Вывод:Глагол в форме будущего времени обозначает действие, которое произойдет в будущем и отвечает на вопрос что будет делать.(на доске схема ) | | | | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 |
| 17-18 мин | **(Д, К) Динамическая пауза. «Капитан краб».**  **Физминутка.** | | | | ВИДЕО |
| 19-26 мин | **(Г) Работа по теме урока.**  . Первичное закрепление.  - Итак, глаголы могут изменяться по временам. А сейчас определять временную форму глаголов.  1. Поработаете в группах. У вас на партах лежат карточки текстами, вам нужно выписать из них глаголы и определить у них временную форму. Закончив работу группа выдвигает спикера, который назовет глаголы и объяснит, в какой временной форме они стоят. Что вам нужно сделать? (выписать глаголы, определить временную форму)  - Какие у вас есть помощники на карточках? (Вопросы) Дети выполняют задание на карточках.  Что делает? Что делал? Что сделает?  1 группа настоящее время  2 группа прошедшее время  3 группа будущее время  *1 гр. – Стоит высокий, светлый дом, Ребят проворных много в нем; Там пишут и считают, Рисуют и читают.*  *2 гр.- Лиса по лесу бежала, Лиса хвост потеряла. Ваня в лес пошел, Лисий хвост нашел. Лиса ягод приносила, Её хвост отдать просила.*  *3 гр. - Этот пальчик в лес пойдёт, Этот гриб найдёт, Этот пальчик гриб сорвет, Этот пальчик будет жарить, Ну, а этот? Он всё съест!*  *Наша группа считает, что это глаголы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_времени. Потому что, они отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Критерии оценивания:*   1. *Группа правильно выписала глаголы из текста.* 2. *Ребята доказали, что правильно определили временную форму глагола.*   *Оценивание «Погода»:*  *Солнце - все правильно*  *Облачно – есть неточности*  *Тучка – допущено много ошибок* | | | |  |
| 27-28 мин | **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем пальчики считать,  Все такие нужные,  Крепкие и дружные.  (*Пересчитать пальчики и сжать их в кулак. Поменять руки.)* | | | |  |
| 29-35 мин | Послушайте, как в книге Татьяна Рик пишет о путешествиях Дядюшки Глагола. (читает ребенок) Давайте послушаем и определим, в каком времени употребляются глаголы. Дядюшка Глагол в прошлом году **поехал** на Северный Полюс. Там он дрожал от холода, **дышал**себе на руки, **надевал**теплую одежду. (в прошедшем) Назовите глаголы. Подчеркните их Как вы определили, что эти глаголы в форме прошедшего времени? Летом Дядюшка Глагол **будет отдыхать** в Африке. Там очень красиво и интересно. Он **будет смотреть**на пальмы и необычных животных. Дядюшка Глагол **будет пить** много воды, ведь в Африке очень жарко.(в будущем) Назовите глаголы. Подчеркните их. Как вы определили, что эти глаголы в форме будущего времени? - Что обозначают глаголы в прошедшем настоящем и будущем времени?(Они обозначают действия, которые происходили в прошлом, происходят в настоящем и произойдут в будущем) 3. А чтобы определить , что любит делать Дядюшка Глагол сейчас, в настоящее время, нам нужно поработать в группах. Групповая работа. Я хочу напомнить правила работы в группе! - Работаем сообща. - Слушаем и помогаем друг другу - Дополняем друг друга. - Работаем тихо. Вам необходимо составить из слов пословицу, найти глаголы и сказать, в форме какого времени они употребляются. Кто много **читает** - тот много **знает**. Одна книга тысячу людей **учит**. Хорошая книга ярче звездочки **светит**. В форме какого времени употреблены глаголы? (настоящего). Какая общая тема всех пословиц? ( книги, чтение). Так что больше всего сейчас любит Дядюшка Глагол?(чтение, книги) Кто догадался, к чему мы сейчас приступим?(созданию книги) | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Можно раздать утверждение каждому ученику или каждой группе, можно дать группам учащихся ряд утверждений. Если утверждения приведут к решению, сделанному группой, учащиеся должны рассмотреть каждое высказывание по очереди для того, чтобы установить его значение и обсудить все возможные факторы.* | | | |  |
| **Конец урока**  36-37 мин | 4. Групповая работа.  Итак, как вы думаете, о чем мы должны еще рассказать в нашей книге? (о временах глагола). Каждая группа получает следующее задание: создать страницу в книге об одном из времен глагола. Вам необходимо вставить нужные слова в правило и выбрать из предложенных глаголов, только глаголы в форме того времени, которое написано вверху страницы и приклеить в пустые окошки.  Оцените сами работу своей группы.   * Цветок – информация отражена полностью. * Бутон – не вся информация. * Зеленый росток – информация отражена не верно. | | | |  |
| **38-40** | 1. **Итог урока. Рефлексия.**   **Рефлексия «Мои глаголы»**  **Узнал, запомнил, понравилось. Смайлик идея.**  **Узнал, не все запомнил, нужно повторить. Смайлик восклицательный знак.**  **Не понял, не запомнил, грустно. Смайлик вопрос.** | | | | Индивидуа-льные  карточки |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Дети с высоким уровнем помогают ученикам с низкой мотивацией. Мотивированные  дети могут  рассказывать о  фольклорных  жанрах, приводить  примеры загадок. | | Формативное оценивание.   * Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею». * Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом. * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.   Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | ***Динамическая пауза.***  **«Капитан Краб»** | |