**Коррекционная работа с учащимися с задержкой психического развития.**

***Акишева Лилия Галимовна***

*учитель русского языка и литературы, логопед средней школы-лицея №18 им.С.Жунусова*

*Кокшетау, Казахстан*

Речь   является   одной   из  сложных   высших  психических функций

человека,  обеспечиваемой  деятельностью  головного мозга.  Одной из актуальных педагогических проблем настоящего времени стала проблема организации и содержания коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы. Ведущей тенденцией современной системы образования является интеграция и инклюзия, т.е. процессы увеличения степени участия лиц с особыми образовательными потребностями (к которым относятся дети с ЗПР) в среде нормально развивающихся сверстников.

Для эффективной работы школьного логопеда необходима тесная связь с учителем начальных классов. Цели – дать качественное образование школьникам. Для этого учителю начальных классов нужно, чтобы каждый учащийся имел достаточно высокий уровень общего (в том числе и речевого) развития.

Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. В свою очередь, учитель продолжает речевое развитие ребёнка, опираясь на усвоенные им умения и навыки, то есть происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.

Логопедическая работа в начальных классах образовательного учреждения условно делится на четыре этапа: диагностический, подготовительный, коррекционный и оценочный*.* Каждый из них имеет свои цели, задачи и технологии. Продолжительность этапа определяется совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции.

Также поэтапно осуществляется и взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов.

Мы логопеды периодически информируем учителей начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получаем информацию об их успеваемости (в течение учебного года).

Одно из важнейших условий коррекционной работы – выработка единства требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и логопеда. При этом необходимы:

- учёт структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого школьника (как на логопедических занятиях, так и на уроках) – учёт возрастных особенностей детей;

- осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности;

- закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых как на логопедических занятиях, так и на уроках; [3]

Как показывает практика, единство требований к ученику, допускающему специфические ошибки письма, со стороны учителя и логопеда способствуют повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала. А выработать такое единство помогают взаимопосещения уроков и логопедических занятий. В течение учебного года мы логопеды проводим занятия, на которых могут присутствовать учителя и родители.

Как показал опыт, практически все учителя начальных классов, оценивая работу детей, не делают скидок на ошибки специфического характера, включая их в существующие нормы оценки письменных работ. Однако эти ученики при всём своём желании и старании не в состоянии выполнить задания в соответствии с нормами. Задача логопеда, во – первых, научить педагога отличить специфическую ошибку от орфографической. Для этого можно предложить учителю памятку, в которой указано, что должно насторожить в устной и письменной речи учеников.[2]

*Памятка для учителя (типология специфических ошибок письма):*

1**.** Ошибки на уровне буквы и слога

а) Ошибки звукового анализа:

- пропуски (*снки* – санки,*кичат* – кричат,*девча* – девочка)

- перестановки (*чунал* – чулан, *корвом* – ковром, *нагалух* – на лугах)

- вставки (*шекола* – школа,*ноябарь* – ноябрь,*аавгуст* – август)

б) Ошибки фонематического восприятия: смешение букв по акустико – артикуляционному сходству *(дедошка, клёква, самолют, деди)*  
в) Смешение букв по кинетическому сходству (*тетродь, рыдоловы*, *стешил, габота, февраяь*)

г) Персеверация (застревание):

- в пределах слова (*магазим, за зашиной*)

- в пределах словосочетания (*у Деда Модоза*)

- в пределах предложения («Отнеси книгу *отварищу*»)

д) Антиципация (упреждение, предвосхищение):

- в пределах слова ( *на девевьях, с родмыми* *местами*)

- в пределах словосочетания, предложения (*жукчат ручейки*)

2. Ошибки на уровне слова

а) Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок или частей корня (*вкармане*, *при летели, в зяла, с мотри*)

б) Контаминация (*лептбау* – лепят бабу*, блзм* – была зима)

в) Нарушение функции словообразования (*лёдик, ногища, медведин*)

3. Ошибки на уровне предложения

а) Отсутствие обозначения границ предложений: заглавных букв и точек

б) Аграмматизмы -  нарушение связи слов в предложении (*на ветки* *деревьях, упал с санкох, Саша и Лена собираит цветы*)

4. Оптические ошибки:

а) Замена одной буквы на другую *(З-Е, Э-С);*

б) Замены и смешения букв *(и-п, ш-т, в-д, ш-и, л-м, п-т)*

в) Кинетические ошибки *(б-д, ц-и, и-у)*

С помощью такой дифференциации ошибок учитель сам может выявить детей, требующих логопедической помощи. Однако необходимо помнить, что эти ошибки не свидетельствуют о наличии дисграфии, если они единичны и нестойки.

Основной формой взаимодействия логопеда и учителя являются индивидуальные консультации и беседы. Индивидуальные консультации и беседы логопед проводит с учителями начальных классов  в течение всего учебного года по ходу коррекционной работы по мере необходимости. Цель таких консультаций – обеспечить комплексный подход к ребёнку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время уроков. Индивидуальные консультации целесообразно проводить по каждому направлению коррекционной работы с теми учителями, чьи дети посещают коррекционные занятия.[1]

Так, логопед может рекомендовать учителю для групповой или индивидуальной работы в классе следующие упражнения по направлению коррекционной работы:

*1 этап работы - развитие языкового анализа и синтеза:*

- составлять предложения по опорным картинкам с определённым количеством слов;

- придумывать предложения по сюжетной картинке и определять в них количество слов;

- составлять графические схемы предложений,

- определять место слов в предложении (какое по счёту указанное слово).

*2 этап работы – развитие слогового анализа и синтеза:*

- отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать количество;

- назвать гласные в слове;

- записать только гласные данного слова;

- определить количество слогов в названных словах;

- записать слова в два столбика в зависимости от количества слогов;

- составить слово из слогов, данных в беспорядке.

*3 этап работы – развитие фонематического анализа и синтеза:*

- назвать слово, определить первый, второй, третий и т.д. звуки;

- записать слова в два столбика в зависимости от количества звуков в слове;

- вставить пропущенные буквы в слова;

- подобрать слова, в котором заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (шуба, уши, кошка);

- составить слова различной слоговой структуры и записать;

- подобрать  слова на каждый звук;

- подобрать слова с определённым количеством звуков;

- преобразовать слова: а) добавляя звук: рот-крот, мех-смех; б) изменяя один звук слова: сон-сок-сук; в) переставляя звуки: пила-липа;

- составлять новые слова из букв данного слова;

- найти общий звук в словах: луна-стол, кино-игла, окна-дом.

Все эти задания можно  использовать  на уроках русского языка с учениками, у которых дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 4 этап – оценочный (май)

*Задачи этапа:*

- подведение итогов;

- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;

- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Ещё хочется отметить, что специфические ошибки при чтении и письме возникают у учеников не от лени, невнимательности или недоучивания орфографических правил. Такие ошибки появляются вследствие неправильного или недостаточного развития зон головного мозга, контролирующих речевые и неречевые процессы в ходе письма и чтения. Внимательный и доброжелательный педагог вовремя сумеет разглядеть эти специфические проблемы, оказать своему ученику психологическую поддержку и дать совет родителям, как вести себя с ребёнком и где искать помощи в трудной ситуации. Это поможет школьнику избежать психологического дискомфорта от неудач, с которыми сам он справиться не в состоянии, и получить так необходимую ему квалифицированную помощь учителя-логопеда.

Своевременное выявление детей с нарушениями речи, правильно организованная работа в тесном взаимодействии учителя и логопеда имеют большое значение в условиях общеобразовательной школы.

Таким образом, результатом содружества учителя начальных классов и логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения. Чем теснее взаимодействие, тем больше результативность в решении проблемы качества образования. В одиночку ни учителю, ни логопеду не справиться, не добиться желаемого результата. Поэтому взаимодействие в работе – это важная составляющая учебного процесса.

Литература

1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2007. – 162 с.

2. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой,

Москва, «Просвещение», 2011г.

3. «Нарушения письменной речи и их преодоление», И.Н.Садовникова, «КАРО», 2010 г.