КСП по познанию мира

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | Еда и напитки | | |
| **Школа:** КГУ ШЦДО №19 | | | | | | |
| **Дата:** | | | | ФИО учителя: Токмина Ю.С. | | |
| **Класс:** 1 «Б» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | Чем мы питаемся? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном:** | | | | | | |
| •1.1.4.2 объяснять важность соблюдения режима питания. | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Данный урок знакомит учащихся с понятием "правильное питание". | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Учащиеся узнают:**   * как правильно питаться; * как составить режим питания.   **Они научатся:**   * Различать полезные и вредные продукты. * объяснять важность соблюдения режима пита­ния. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредм-е связи** | | Математика. Естествознание. Художественный труд.. | | | | |
| Навыки  использования  ИКТ | | На данном уроке не используется ИКТ | | | | |
| Предварительные  знания | | Питание необходимо для роста и развития организма. | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | | Ресурсы |
| Начало урока  1-3 мин | **Психологический настрой**  Начинаем ровно в срок,  Наш любимейший урок.  Дружно за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся.  Пусть сегодня для нас всех,  Нам сопутствует успех!  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелайте нам удачи,  И успешности в придачу!  — Здравствуйте, ребята! Такими словами мы приветствуем друг друга при встрече. А что они обозначают?  — Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, здоровья, добра и радости.  — Здравствуйте – это, значит, будьте здоровы.  Поднимите руки, кто сегодня здоров?  Поднимите руки, у кого сегодня хорошее настроение?  Сядьте красиво, кто готов хорошо поработать на уроке.  Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: “Здоровому – все здорово”. Здоровый человек красив, он легко преодолевает трудности, с ним приятно общаться. Он умеет по -настоящему и работать, и отдыхать.  Дети распределены по группам:  1гр.ОВОЩИ и ФРУКТЫ  2гр. КРУПЫ  3гр.СЛАДОСТИ  **Определение темы урока**  А чтобы узнать тему нашего урока, попробуйте отгадать загадки. Слушайте внимательно и не забывайте поднимать руку для ответа.  Наступает час обеда:  Мой-ка руки, непоседа!  Из мяса, овощей и круп  Сварила мама вкусный ... (Суп)  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и чёрный, и белый,  А бывает подгорелый. (Хлеб)  Он зелёный и большой  Я полью его водой.  Как огромный карапуз  Скоро вырастет... (Арбуз)  Как на нашей грядке  Выросли загадки —  Сочные да крупные  Вот такие круглые.  Летом зеленеют,  А осенью краснеют. (Помидоры)  Все мы — сыновья картошки,  Но для нас не надо ложки.  Мы хрустим, хрустим, хрустим,  Угостить ребят хотим.  (Чипсы)  Жидко, а не вода, Бело, а не снег.  (молоко)  Черненько, горяченько, а все любят. (Чай)  В нём есть яблоки и груши,  Виноград и абрикос.  Он на летнем солнце сушен,  Чтобы я зимой подрос.  Жаль, что пёс не ест такого,  И не пьёт его мой кот:  Чтоб я умным был, здоровым,  Мама варит мне ...  (компот)  **Ф.Р**.Дети, скажите пожалуйста как мы можем назвать слова отгадки? Что это?  А можем ли мы разделить эти продукты на группы?  Ребята, а какое слово из отгаданных лишнее? Почему вы так считаете?  Как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить?  (Расскажем о правильном питании, научимся выбирать полезные продукты) | | | | | Звучит мелодия  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (2).jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\1537604805_4.jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (3).jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\thumb_img_56f6910adaa0c_resize_0_215.jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (4).jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (5).jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (6).jpg  C:\Users\Администратор\Downloads\images (4).jpg  Продукты питания  ЕДА НАПИТКИ  Чипсы |
| Критерии успеха | Определите пожалуйста тему урока  **Чем мы питаемся?** | | | | | На слайде |
| Середина урока | **Мотивация.**  Ребята, сегодня я пришла в класс и обнаружила на столе письмо.  Здравствуйте  «Меня зовут НЕЗНЙКА. У меня часто болит живот. Я не знаю почему. Помогите мне.»    Как вы думаете, почему Незнайка заболел?  Как вы можете помочь ему выздороветь?  Итак ребята, постараемся сегодня на уроке выяснить, как нужно правильно питаться и напишем об этом Незнайке.  **Задание 1 (ИР) Взаимопроверка.**  Определите полезные и вредные продукты из предложенных рисунков.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор** | | учащиеся объясняют необходимости соблюдения режима питания | **Все:** определят полезные и вредные продукты  **Большинство:** Определяют полезные, вредные продукты. Аргументируя свой ответ  **Некоторые:**  Классифицируют продукты на группы «Еда и Напитки», составляют и заполняют таблицу, распределяя на 2 столбика: Полезное и Неполезное |   **К:**У вас на партах лежат карточки. Обведите зеленым карандашом полезные продукты, а красным зачеркните вредные.  Обменяйтесь в парах и проверьте друг друга.  **Проверка(Слайд)**  ФО «Светофор»  Что мы с вами узнали?  ( какие продукты относятся к полезным, а какие к вредным.)  **Физминутка.**  Если я называю полезные продукты вы вытягиваете руки вверх, если вредные хлопаете в ладоши.  Картофель, натуральный сок, газировка, капуста, гамбургер, яблоко, чипсы, хот-дог, мандарин, чупа-чупс, каша, яйца.  Ребята, скажите пожалуйста сколько раз в день мы с вами кушаем? Назовите пожалуйста основные приёмы пищи?  **1. Завтрак**  **2.Обед**  **3.Ужин**  Предлагаю Вам, сейчас просмотреть видеоролик о режиме питания. После просмотра ролика ответьте на вопросы:  1. Для чего нам необходимо соблюдать режим питания?  2. Почему важно кушать здоровую пищу?  **Задание 2 (ГР)**  **Составить примерный рацион питания из предложенных продуктов**  У каждой группы на столах лежит конверт с различным набором продуктов. Вам нужно выбрать те продукты, которые соответствуют вашей теме, приклеить их на лист А3 и оформить как постер. На работу дается 10 минут.  **Критерии оценивания**  учащиеся объясняют необходимости соблюдения режима питания  **Классифиируют**  1гр. Завтрак  2гр. Обед  3 гр. Ужин   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Завтрак | Обед | Ужин | |  |  |  |   Защита каждой группы своего постера.  Ребята, а вы внимательно слушайте своих товарищей, вы будете оценивать выступление каждой группы. | | | | | Гость урока  НЕЗНАЙКА  Выполнено с ошибками  Справился  Частично допустил ошибки  C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (7).jpg  healthy-eatingУчимся рисовать. ХлебКак сварить рисовую кашуC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (8).jpg  Картофельное пюре с указанием калорийДесерт Чизкейк Нью Йорк Карамель KFC  Напиток кофе Капучино Бургер КингНапиток чай (зеленый и черный) Бургер КингC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (2).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (10).jpg |
| Критерии успеха | Выделяют полезные и вредные продукты, составляют режим питания. | | | | |  |
| Конец урока | Что мы сегодня узнали на уроке?  Что можем посоветовать Незайке в ответном письме?  **Домашнее задание.**  Напишите Незнайке письмо с советами о том, как нужно правильно питаться.  Рабочая тетрадь страница 54.  **Рефлексия.**  — Какие главные слова у нас были на уроке? (питание, здоровье, полезно)  ---Ребята, а для чего нужно правильно питаться?  (чтобы быть здоровым)  — Предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю»  Я буду называть предложения, и если вы с ним согласны, поднимите зеленую сигнальную карточку, если не согласны- красную.  Верите ли вы, что хлеб полезный продукт?  Верите ли вы, что газированные напитки нужно пить каждый день на завтрак, обед и ужин?  Верите ли вы, что правильное питание вредит здоровью?  Верите ли вы, что овощи нужно есть каждый день? | | | | |  |
| Критерии успеха | Аргументируют свой ответ | | | | |  |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.  Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |
| Дифференцированные задания для групп, индивидуальные задания. | | | Школьники распределяют картинки полезных и вредных продуктов. | | Физминутка. | |

КГУ «Школа – центр дополнительного образования №19»

акимата города Усть-Каменогорска

**Открытый урок**

**Предмет:** Познание мира

**Тема:**«Чем мы питаемся?».

**Класс:** 1 «Б»

**Подготовил:**

**учитель начальных классов**

## **Токмина Юлия Сергеевна**

УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

2020 г.