КСП по познанию мира

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | Еда и напитки |
| **Школа:** КГУ ШЦДО №19 |
| **Дата:**  | ФИО учителя: Токмина Ю.С. |
| **Класс:** 1 «Б» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | Чем мы питаемся? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном:** |
| •1.1.4.2 объяснять важность соблюдения режима питания. |
| **Цели урока:** | Данный урок знакомит учащихся с понятием "правильное питание". |
| **Критерии успеха** | **Учащиеся узнают:*** как правильно питаться;
* как составить режим питания.

**Они научатся:*** Различать полезные и вредные продукты.
* объяснять важность соблюдения режима пита­ния.
 |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредм-е связи** | Математика. Естествознание. Художественный труд.. |
| Навыки использования ИКТ  | На данном уроке не используется ИКТ |
| Предварительные знания | Питание необходимо для роста и развития организма. |
| Ход урока |
| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока1-3 мин | **Психологический настрой**Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок.Дружно за руки возьмемся,И друг другу улыбнемся.Пусть сегодня для нас всех,Нам сопутствует успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей!Пожелайте нам удачи, И успешности в придачу!— Здравствуйте, ребята! Такими словами мы приветствуем друг друга при встрече. А что они обозначают?— Когда мы произносим эти слова, то искренне желаем тем, с кем встречаемся, здоровья, добра и радости.— Здравствуйте – это, значит, будьте здоровы. Поднимите руки, кто сегодня здоров? Поднимите руки, у кого сегодня хорошее настроение?Сядьте красиво, кто готов хорошо поработать на уроке. Я очень рада, что у вас все отлично! В народе говорят: “Здоровому – все здорово”. Здоровый человек красив, он легко преодолевает трудности, с ним приятно общаться. Он умеет по -настоящему и работать, и отдыхать.Дети распределены по группам:1гр.ОВОЩИ и ФРУКТЫ2гр. КРУПЫ3гр.СЛАДОСТИ**Определение темы урока** А чтобы узнать тему нашего урока, попробуйте отгадать загадки. Слушайте внимательно и не забывайте поднимать руку для ответа.Наступает час обеда:Мой-ка руки, непоседа!Из мяса, овощей и крупСварила мама вкусный ... (Суп)Отгадать легко и быстро:Мягкий, пышный и душистый.Он и чёрный, и белый,А бывает подгорелый. (Хлеб)Он зелёный и большойЯ полью его водой.Как огромный карапузСкоро вырастет... (Арбуз)Как на нашей грядкеВыросли загадки —Сочные да крупныеВот такие круглые.Летом зеленеют,А осенью краснеют. (Помидоры)Все мы — сыновья картошки,Но для нас не надо ложки.Мы хрустим, хрустим, хрустим,Угостить ребят хотим.(Чипсы)Жидко, а не вода,Бело, а не снег.(молоко)Черненько, горяченько, а все любят.(Чай)В нём есть яблоки и груши, Виноград и абрикос.Он на летнем солнце сушен, Чтобы я зимой подрос.Жаль, что пёс не ест такого, И не пьёт его мой кот:Чтоб я умным был, здоровым,Мама варит мне ... (компот)**Ф.Р**.Дети, скажите пожалуйста как мы можем назвать слова отгадки? Что это?А можем ли мы разделить эти продукты на группы?Ребята, а какое слово из отгаданных лишнее? Почему вы так считаете?Как вы считаете, о чем мы сегодня будем говорить?(Расскажем о правильном питании, научимся выбирать полезные продукты) | Звучит мелодия C:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (2).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\1537604805_4.jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (3).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\thumb_img_56f6910adaa0c_resize_0_215.jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (4).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (5).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (6).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\images (4).jpgПродукты питанияЕДА НАПИТКИЧипсы |
| Критерии успеха | Определите пожалуйста тему урока **Чем мы питаемся?** | На слайде |
| Середина урока  | **Мотивация.**Ребята, сегодня я пришла в класс и обнаружила на столе письмо.  Здравствуйте«Меня зовут НЕЗНЙКА. У меня часто болит живот. Я не знаю почему. Помогите мне.»  Как вы думаете, почему Незнайка заболел?Как вы можете помочь ему выздороветь?Итак ребята, постараемся сегодня на уроке выяснить, как нужно правильно питаться и напишем об этом Незнайке.**Задание 1 (ИР) Взаимопроверка.**Определите полезные и вредные продукты из предложенных рисунков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор** |
| учащиеся объясняют необходимости соблюдения режима питания | **Все:** определят полезные и вредные продукты **Большинство:** Определяют полезные, вредные продукты. Аргументируя свой ответ**Некоторые:** Классифицируют продукты на группы «Еда и Напитки», составляют и заполняют таблицу, распределяя на 2 столбика: Полезное и Неполезное |

**К:**У вас на партах лежат карточки. Обведите зеленым карандашом полезные продукты, а красным зачеркните вредные.Обменяйтесь в парах и проверьте друг друга.**Проверка(Слайд)**ФО «Светофор»Что мы с вами узнали?( какие продукты относятся к полезным, а какие к вредным.)**Физминутка.**Если я называю полезные продукты вы вытягиваете руки вверх, если вредные хлопаете в ладоши.Картофель, натуральный сок, газировка, капуста, гамбургер, яблоко, чипсы, хот-дог, мандарин, чупа-чупс, каша, яйца.Ребята, скажите пожалуйста сколько раз в день мы с вами кушаем? Назовите пожалуйста основные приёмы пищи?**1. Завтрак****2.Обед****3.Ужин**Предлагаю Вам, сейчас просмотреть видеоролик о режиме питания. После просмотра ролика ответьте на вопросы:1. Для чего нам необходимо соблюдать режим питания?2. Почему важно кушать здоровую пищу?**Задание 2 (ГР)** **Составить примерный рацион питания из предложенных продуктов**У каждой группы на столах лежит конверт с различным набором продуктов. Вам нужно выбрать те продукты, которые соответствуют вашей теме, приклеить их на лист А3 и оформить как постер. На работу дается 10 минут.**Критерии оценивания** учащиеся объясняют необходимости соблюдения режима питания**Классифиируют** 1гр. Завтрак 2гр. Обед 3 гр. Ужин

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завтрак | Обед | Ужин |
|  |  |  |

Защита каждой группы своего постера.Ребята, а вы внимательно слушайте своих товарищей, вы будете оценивать выступление каждой группы. | Гость урокаНЕЗНАЙКА Выполнено с ошибками Справился Частично допустил ошибкиC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (7).jpghealthy-eatingУчимся рисовать. ХлебКак сварить рисовую кашуC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (8).jpgКартофельное пюре с указанием калорийДесерт Чизкейк Нью Йорк Карамель KFCНапиток кофе Капучино Бургер КингНапиток чай (зеленый и черный) Бургер КингC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (2).jpgC:\Users\Администратор\Downloads\Без названия (10).jpg |
| Критерии успеха | Выделяют полезные и вредные продукты, составляют режим питания. |  |
| Конец урока | Что мы сегодня узнали на уроке?Что можем посоветовать Незайке в ответном письме?**Домашнее задание.**Напишите Незнайке письмо с советами о том, как нужно правильно питаться. Рабочая тетрадь страница 54.**Рефлексия.**— Какие главные слова у нас были на уроке? (питание, здоровье, полезно) ---Ребята, а для чего нужно правильно питаться?(чтобы быть здоровым)— Предлагаю вам поиграть в игру «Верю-не верю»Я буду называть предложения, и если вы с ним согласны, поднимите зеленую сигнальную карточку, если не согласны- красную.Верите ли вы, что хлеб полезный продукт?Верите ли вы, что газированные напитки нужно пить каждый день на завтрак, обед и ужин?Верите ли вы, что правильное питание вредит здоровью?Верите ли вы, что овощи нужно есть каждый день? |  |
| Критерии успеха | Аргументируют свой ответ |  |
| Дифференциация | Оценивание | Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.Используемые физминутки и активные виды деятельности. |
| Дифференцированные задания для групп, индивидуальные задания. | Школьники распределяют картинки полезных и вредных продуктов. | Физминутка. |

КГУ «Школа – центр дополнительного образования №19»

акимата города Усть-Каменогорска

**Открытый урок**

 **Предмет:** Познание мира

**Тема:**«Чем мы питаемся?».

 **Класс:** 1 «Б»

**Подготовил:**

**учитель начальных классов**

## **Токмина Юлия Сергеевна**

УСТЬ-КАМЕНОГОРСК

2020 г.