**Возможности развития одаренных учащихся для самоопределения в образовательной среде. Проблемы в деятельности школы по развитию одаренных учащихся. Интеллектуальные игры как средство самоопределения учащихся в образовательной среде.**

Давно замечено, что талантливые являются всюду и всегда,

где и когда существуют условия, благоприятные для их развития

Г.В. Плеханов

Образование на рубеже тысячелетий обновляется и изменяется в зависимости от потребностей сегодняшнего и завтрашнего развития общества. А сегодня абсолютной ценностью общества становится человек, следовательно, целью образования является развитие личности. В настоящее время школа стремится обеспечить всестороннее развитие способностей ученика. В этой связи образование рассматривается как условие для его самоопределения и саморазвития, «взращивание индивида в мир культуры». В современной школе идёт процесс превращения ученика в субъект образования. И задача школы состоит в гармоничном и полном раскрытии этого субъекта. Перед нами стоит **задача** овладения современными педагогическими технологиями и новыми разнообразными формами в образовательном процессе, помогающих ученику достичь наибольшего успеха, создать для каждого ученика благоприятные условия для реализации его идей и творчества.

В свое время академик М.А. Лаврентьев высказал такую мысль: «Поиск способностей и способных – это поиск самых больших богатств. Надо создать такую надежную систему, которая не давала бы возможности проглядеть ни одного способного человека*».*

Сохранение и развитие одарённости – это проблема и прогресса общества, и реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб. Кроме того, выявление и развитие детской одаренности – одно из приоритетных направлений образовательной политики Республики Казахстан.

**Система работы с одаренными детьми**

Основная цель, которую ставит общество в работе с одарёнными детьми: развитие интереса у школьников к приобретению знаний, выявление способных, одарённых и талантливых учащихся в различных областях знаний, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачи школы, в этом направлении следующие:

1) эффективное обучение одарённого ребёнка, не удаляя его из круга сверстников;

2) изменение содержания образования в сторону углубления;

3) подбор продуктивных форм и методов обучения при подготовке различного уровня соревнованиям.

В организации работы с одарёнными детьми всю деятельность школы можно разбить на 5 этапов:

1. Диагностический - анализ наклонностей, интересов, результатов деятельности учащихся.
2. Учебный - осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации для способных детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору.
3. Методический - создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых, факультативных и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с этими детьми.
4. Творческий - участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях.
5. Профориентационный - профессиональное самоопределение учащихся.

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

* исследовательский;
* частично-поисковый;
* проблемный;
* проективный;

Принципы работы с одаренными детьми в

* дифференциации и индивидуализации обучения;
* обеспечения выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
* обеспечения выбора учащимися профессионального образования с учетом индивидуальных потребностей и способностей выпускников;
* усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
* создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя;
* профессиональной подготовке педагога и его готовности работать с одаренными детьми.

Учителю-предметнику в работе **необходимо**:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.
4. Ребенку предоставить:

* название темы,
* план изучения темы,
* основные вопросы,
* понятия и термины, которые он должен усвоить,
* практические работы,
* список необходимой литературы,
* формы контроля,
* задания для самопроверки.

1. Для анализа результатов работы оформить таблицу:

* предмет,
* дата и время консультаций,
* главные рассматриваемые вопросы,
* время работы с темой по программе,
* фактическое затраченное время,
* дополнительные вопросы, не предусмотренные программой,
* невыясненные вопросы,
* причины отклонений от сроков.

1. Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. **Формы, методы и приемы в рамках отдельного урока** должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение на сегодняшний момент получили групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Перечисленные формы работы и виды деятельности могут найти широкое применение в рамках семинарской формы работы, проведение исследовательских уроков в различных практикумах и при проведении лабораторных знаний в условиях деления класса на подгруппы при изучении профильных дисциплин.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы, например, выполнение экспериментальных заданий по предмету, решение нестандартных задач, интеллектуально-творческие игры, работа учащихся на экскурсиях в качестве экскурсоводов и журналистов и т.д.

Среди **форм и методов внеурочной работы** широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные курсы по выбору, прикладные курсы, кружки, малые академии наук, школьные научные общества, конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы и, разумеется, система внеурочной исследовательской работы учащихся.

В нашей школе работа с одаренными детьми находится на удовлетворительном уровне, об этом говорят результаты участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.

Одно из приоритетных направлений в системе работы с одаренными детьми занимает развитие олимпиадного движения. Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в Республиканской олимпиаде по общеобразовательным предметам. В школьном этапе олимпиады учащиеся активно принимают участие, но результаты уже на районном туре очень низкие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | 1 тур (школьный) | | 2 тур (районный) | | 3 тур (областной) | |
| Кол-во участников | Результат | Кол-во участников | Результат | Кол-во участников | Результат |
| 2014-2015 | 13 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 29 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 27 | 6 | 6 | 1 (3 место) | 0 | 0 |

Одной из перспективных организационных форм, содействующих развитию творческих, интеллектуальных, познавательных способностей школьников, поддержке их одаренности и талантов является проектная деятельность.

В конкурсе, проводимом РГКП «Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования» министерства образования и науки РК совместно с Информационно – образовательным центром дополнительного образования «Кемеңгер» при поддержке ТОО «Kazzainc Holdings» проводил *Республиканский конкурс научно-технического творчества детей* «Шаг в будущее – альтернативные источники энергии»,   
была представлена работа \_\_\_\_\_\_\_\_. «Водородная энергетика, как альтернативный источник энергии» руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_.

Республиканским научно-практическим центром «Дарын» ежегодно проводится конкурсисследовательских работ и творческих проектов «Зерде» среди учащихся 1 - 7 классов.

**Результат участия в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Зерде»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень |  | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Районный тур | Кол-во участников (проектов) | 2 | 2 | 3 |
| Результат | 2 | 0 | 1 |
| Областной тур | Кол-во участников  (проектов) | 2 | 0 | 1 |
| Результат | 2 | 0 | 1 |

Ежегодно, с целью выявления и поддержки одаренных школьников, повышения уровня общей, коммуникативной и исследовательской культуры современного школьника, формирования у него исследовательской компетенции, а так же с целью создания условий для интеграции образовательных пространств школ области в единое образовательное пространство, проводится Региональная научно-практическая конференция школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана» (по линии ФМЛ, г. Костанай).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во заявленных работ | Кол-во допущенных работ | Результат |
| 2014-2015 уч.г |  |  |  |
| 2015-2016 уч.г | 7 | 3 | 2-2 места, 1-номинация |
| 2016-2017 уч.г |  |  |  |

Стало традицией проведение на районном уровне кустовых научно-практических конференций школьников «Интеллектуальный потенциал подрастающего поколения – залог успешного индустриально-инновационного развития Казахстана». Целью, которой является развитие исследовательской деятельности учащихся и выявление детей заинтересованных и способных заниматься исследованиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во заявленных работ | Кол-во допущенных работ | Результат |
| 2014-2015 уч.г | 3 | 3 | 0 |
| 2015-2016 уч.г | 3 | 3 | 2-3 места, 1-номинация |
| 2016-2017 уч.г |  |  |  |

В 2015-2016 учебном году впервые в районном конкурсе детских проектов «Мои первые открытия» участвовали воспитанники КПП. Проект «Волшебный камень магнит» (руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_) был отмечен в номинации «Я познаю мир»

Одной из форм дополнительного образования, направленной на выявление, развитие и социальную поддержку одарённых детей, реализацию интеллектуально-творческих способностей школьников, обеспечение их всестороннего развития и образования являются интеллектуальные игры.

Интеллектуальные игры наряду с олимпиадами, научными соревнованиями учащихся являются одним из показателей формирования и развития у обучаюшихся исследовательских, активных познавательных интересов.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих интеллектуальных играх и конкурсах:

- республиканский интеллектуальный марафон «Ақ бота»,

- международный интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»

- международная интеллектуальная игра – конкурс «Золотое Руно»

- международный конкурс «Британский бульдог».

Анализ итогов республиканских и международных интеллектуальных игр показал, что наблюдается отрицательная динамика участия во всех играх.

**Мониторинг участия школьников в республиканских и международных интеллектуальных играх.**

Сократилось не только количество участников, но и количество призёров.

**Мониторинг призовых мест в** **республиканских и международных интеллектуальных играх.**

В целях выявления, развития, приумножения интеллектуального потенциала Республики ежегодно проводится **интеллектуальный марафон «Ак бота»** среди учащихся 3-10 классов по следующим предметам: казахский (русский) язык, математика, естествознание, биология, физика, химия. Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году количество участников сократилось: 17 участников, что на 11 меньше, чем в прошлом году (28 школьников). Результативность участия составила в 2015-2016 уч. году 4 призёра, что составило 23,5 % призёров от количества участников (в 2014-2015 – 6 призёров , 21,4%).

С целью развития учебно-познавательной деятельности и поддержки одарённых детей и развития интереса к русскому языку и науке проводится **международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».** В 2015-2016 учебном году количество участников снизилось – 9 школьников (в предыдушем году -15), но повысилась результативность – 2 призёра, что составило 22,2% (в предыдущем году – 0%).

С целью развития интереса к английскому языку, выявления детей, одаренных в области лингвистики, активизации внеклассной и внешкольной работы, повышения квалификации учителей английского языка проводится

конкурс **«British Bulldog».** В данном конкурсе прослеживаются стабильные результаты: количество участников 2 тура снизилось, но количество призёров осталось на прежнем уровне

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Кол-во участников** | | **Результат** | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  | «Ак –бота» | 28 | 17 | 6 | 4 |
| 1 | «Русский медвежонок» | 15 | 9 | 0 | 2 |
| 2 | «Британский бульдог» | 5 | 3 | 3 | 3 |

В областных интеллектуально-познавательных конкурсах, организованных Региональным научно-практическим центром «Костанай дарыны», принимают участие учащиеся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса** | **Кол-во участников** | | **Результат** | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 1 | «Путешествие по радуге» (команды) | - | 15 | - | - |
| 2 | «Отгадай-ка» | - | 16 | - | - |
| 3 | «Go west» | 13 | 6 | 13 | 6 |
| 4 | «Человек и природа» | 5 | 5 | - | - |
| 5 | Тіл ұшқыры | 1 | 9 | 1 | ? |

Также формой выявления и поддержки одарённых детей в области науки являются дистанционные олимпиады, организатором которых являются Республиканский научно-практический центр «Дарын» и Региональный научно-практический центр «Костанай дарыны». Школьники принимают участие в олимпиадах по географии, русскому языку, математике, казахскому языку, но результатов нет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дистанционная олимпиада** | **Кол-во участников** | **Результат** |
| **1** | География | 5 | - |
| **2** | Русский язык | 7 | - |
| **3** | Математика | 9 | - |
| **4** | Казахский язык | 3 |  |
|  | **ИТОГО** | **24** | **0** |
|  | **2014-2015 уч.год** | **11** | **7** |

Многие талантливые дети на первый взгляд ничем не выделяются, и нужен большой опыт, специальные знания, чтобы заметить их в большой массе. Еще больше особой психологической подготовки нужно, чтобы уметь работать с такими детьми, не оставлять их без внимания.

Опыт работы показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. Выявив одаренного ученика на начальном этапе обучения, необходимо установить сотрудничество учителя начальных классов и учителя – предметника, в котором проявляется одарённость.  Учителями школы создавать индивидуальные траектории для учащихся, которые успешно реализуются в работе.

Ведь одаренные дети – целый мир, особый мир детства, и мы, учителя, обязаны ставить своей целью, приоткрыть дверь в этот мир.

Педагогический коллектив также принимает участие в различных конкурсах, олимпиадах. Наиболее активное участие приняли следующие педагоги:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_. – ОППО на уровне области, Участник областной олимпиады учителей физики (2 место), руководитель РМО учителей физики и математики. Под руководством \_\_\_\_\_\_\_\_ на областной НПК проект «Современные энергосберегающие источники энергии» (\_\_\_\_\_\_) в ФМЛ занял 2 место.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – участник районных конкурсов «Я и мой коучинг», «Электронное портфолио учителя» «ЦОР», конкурс фотографий., участник интернет олимпиады учителей начальных классов (2 место). Дети участники международной олимпиады по основам наук в начальных классах - 2 призёра; 1 призёр в Московской олимпиаде по математике.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_. - ОППО на уровне области, учащиеся Т.В. неоднократные участники и призёры конкурсов сочинений
4. \_\_\_\_\_\_\_\_. - участник районных конкурсов «Я и мой коучинг», «Электронное портфолио учителя» «ЦОР», конкурс фотографий «Уроки с использованием семи модулей». Учащиеся неоднократные участники и победители районных, областных и республиканских соревнований по военно-спортивным играм.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_. - учащиеся победители конкурсов «British Bulldog» и«Go west»**.**
6. \_\_\_\_\_\_\_. – учащиеся неоднократные участники и победители различных дистанционных олимпиад и конкурсов по географии.

По итогам 2015-2016 учебного года многие учителя работали только на школьном уровне: т.е. только провели открытые уроки, внеклассные мероприятия: \_\_\_., \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_ ., \_\_\_\_\_ ., \_\_\_\_., \_\_\_\_\_\_ .

По итогам проверки работы педагогов по теме самообразования (проверена имеющаяся документация) можно сделать следующий вывод: систематически работают над темой самообразования следующие педагоги: \_\_\_., \_\_\_., \_\_\_\_\_., \_\_\_\_\_\_., \_\_\_\_\_\_., \_\_\_\_.

На основе выше изложенного можно сделать **вывод:**

1. Системной работы с одарёнными детьми нет, либо она ведется эпизодически
2. Недостаточное внимание уделяется подготовке учащихся к предметным олимпиадам на уроках и во внеурочное время.

Поэтому необходимо продолжать работу по реализации её основных направлений:

* Создание банка одаренных детей школы;
* Проведение консультационных занятий для одарённых ребят;
* Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, соревнованиях;
* Переподготовка и повышение квалификации специалистов.

Зам директора по УВР Савченко Л.И.