**Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта**

*Харьковская Виктория Сергеевна*

*Магистр специального (дефектологического) образования*

*КГУ «Обшеобразовательная школа имени*

*Кабдеша Ускенбаева села Кийма*

*отдела образования по Жаксынскому району*

*управления образования Акмолинской области»*

*Дефектолог*

*с.Кийма,Жаксынский район, Акмолинская область*

*87051992409,* *defro2018@mail.ru*

Школьная не успешность, выражающаяся в слабой предметной успеваемости – одна из важнейших причин, способствующих нарушению психологического здоровья обучающихся.

**Основными причинами слабой успеваемости являются:**

* низкая мотивация к познавательной деятельности;
* недостаточный уровень развития познавательных процессов;
* недостаточный уровень развития мыслительных операций;

Нередко все эти причины выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации.

Таким образом, возникает необходимость проведения дополнительной работы педагога-психолога с обучающимися, которые имеют данные трудности.

Для обеспечения успешного развития детей с интеллектуальной недостаточностью разработана коррекционно-развивающая программа "Развитие познавательных процессов", которая направлена на развитие познавательных процессов и мыслительных операций обучающихся, а также, на формирование социального доверия, обучение навыкам сотрудничества, развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных эмоций и обучение переносу полученных навыков в учебную деятельность. Программа разработана на основании плана психолога по проведению коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что занятия по программе развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта: укрепляют психологическое здоровье, улучшают эмоциональное состояние обучающихся, развивают мышление, внимание и память, а так же помогают адаптироваться к жизни.

**Цель программы:** развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта.

**Задачи:**

* Развитие мышление у детей с нарушением интеллекта.
* Развитие памяти у детей с нарушением интеллекта.
* Развитие внимания у детей с нарушением интеллекта.

**Отличительные особенности**. Программа развития познавательных процессов отражает запросы современного школьного образования, педагогов, обучающихся и их родителей, закономерности возрастного развития обучающихся. Приоритетным принципом работы являются индивидуальный подход.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

 — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций.

Программа включает в себя 3 этапа:

**1 этап. Диагностика**

Цель первого этапа программы: определение актуального уровня развития познавательных процессов.

С этой целью я считаю необходимым провести следующие диагностические мероприятия:

-Беседа с педагогами – для выявления особенностей ребенка

-Беседа с родителями – для сбора краткого анализа ребенка, получения информации о методах воспитания.

-Наблюдение за ребенком во время занятий, и во время самостоятельной деятельности.

Для реализации данного этапа программы мною были использованы следующие методики:

Методика «Исключи лишнее» с целью исследования особенностей мышления. (Приложение 1)

Методика «Запомни рисунки» с целью исследования кратковременной зрительной памяти. (Приложение 2)

Методика «Смысловая память» с целью исследования объема памяти. (Приложение 3)

Тест Риссу с целью определения устойчивости внимания. (Приложение 4)

Таблицы Шульте с целью исследования психического темпа, скорости ориентировочно-поисковых движений взора, для исследования объема внимания. (Приложение 5)

**2 этап. Коррекционно-развивающая работа**

Цель второго этапа программы: коррекция познавательной сферы ребенка, с использованием наиболее сильных сторон личности ребенка.

**3 этап. Итоговая диагностика**

Цель третьего этапа программы: отслеживание эффективности программы.

Требования к условиям реализации программы Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; — развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

- строгость выполнения содержания занятий.

**Методическое обеспечение:**

* Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. Учеб. Пособие – М.: Изд-й центр «Академия», 2000. – 160 с.
* Глозман Ж. М. Развиваем мышление: игры, упражнения, советы специалиста / Ж. М. Глозман, С. В. Курдюкова, А. В. Сунцова. – М.: Эксмо, 2010. – 80 с.
* Осипова А. А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 240 с.
* Практическая психология образования. Под ред. И. В. Дубровиной: Учебник для студ. Высш. И ср. спец. Учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 528 с.
* Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. Пособие: в 2-х книгах. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Гуманид. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 480 с.: ил.
* Самоукина Н. В. «Игры, в которые играют…». Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000. – 128 с.
* Сунцова А. В. Развиваем память: игры, упражнения, советы специалиста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.