КГУ «Неполная средняя школа №31»

**Статья на тему: «Инновационные технологии обучения.**

**Развитие творческого мышления на уроках русского языка и литературы.»**

Тургунова Гульназ Нургожаевна

Учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск

2022 год

**Инновационные технологии обучения.**

**Развитие творческого мышления на уроках русского языка и литературы.**

Что такое современный урок? Важнее содержание или форма проведения урока? Может ли быть технология в образовании? Что придает современность уроку? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего?

Можно задать ещё много вопросов. Как же быть и что делать?

Последние два десятилетия очень многое изменилось в образовании. Я думаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали добровольно, с интересом, творчески. Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком уроке, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

С чего же начался мой учительский опыт? С первого урока? С первых шагов по школьным коридорам? Или немного раньше? Когда впервые начала задумываться о будущей профессии, о важности своего выбора? Вопрос кем быть – никогда не вызывал у меня раздумий. Я точно знала - что моя жизнь будет связана с воспитанием детей. С теплотой в душе я вспоминаю мою первую учительницу, быть похожей на которую мне хотелось с первого дня в школе. Именно желание быть помощником и наставником детям стало определяющим. Я пришла работать в школу, чтобы быть рядом с подрастающим поколением. Учительский труд – это каждодневная работа со своим удачами и неудачами, победа и поражениями. И каждый день я для ребят руководитель, участник, советник, друг, наблюдатель. Иногда бывает очень трудно, но ни разу я не пожалела, что выбрала этот путь, став учителем.

Целью своей педагогической деятельности ставлю желание научить детей самостоятельно мыслить, самому сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться и развить творческие способности, научить любить себя и окружающих. И в своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Следовательно, мной выбрана проблемная тема «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы.

Цель представляемого материала: обобщить, проанализировать опыт работы по выбранной теме.

Опираясь на интересы, можно успешно раскрывать творческие способности детей. В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые учащиеся не

усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания. Ясно только одно: ситуация такая складывается под влиянием внешних и внутренних факторов. Внешние факторы связаны с особенностями среды и условиями организации деятельности ребенка, а внутренние обусловлены психологическим складом ребенка. Мне пришлось немало поработать над тем, чтобы заинтересовать учащихся, предлагая им новую систему отношений учебного сотрудничества, уважения к окружающим, взаимопонимания.

Для решения подобных задач школьников необходимо обучить главным

мыслительным операциям: анализу, обобщению, сравнению, конкретизации,

систематизации. В поисках новых идей я обратилась к нестандартным формам урока, т.е. к современным технологиям,которые обеспечивают активное участие в урокекаждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственностьшкольника за результаты учебного труда.

Практикуя организацию и проведение нестандартных уроков, я сделала вывод, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, развивают активность, самостоятельность, личную инициативу и творческие способности учащихся.

В школе обучаются дети, имеющие разный уровень подготовки. Как же

реализовать в полной мере их возможности? В первую очередь необходимо серьезно проанализировать успехи детей, их потенциал. Следующим ответственным шагом является прогнозирование результата (что ученик должен знать и уметь), выбор методов работы, способствующих развитию активности мышления. Необходимо знать, какое место в процессе обучения будут занимать групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся, самостоятельная работа.

Большую роль в активизации познавательной деятельности обучающихся играет внеурочная деятельность, связанная с творчеством. В течение нескольких лет я занимаюсь с детьми «Риторикой», воспитанники принимают участие в олимпиадах различного уровня.

Сегодня, чтобы уверенно ступать на пути педагогического поиска, я понимаю, что нужно многое знать в педагогике, надо осваивать новые программы, изучать новую технику, читать энциклопедии, справочники, руководства, способные воздействовать на сознание учеников. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Учусь все время. Учусь всегда.

Сначала самостоятельно осваивала работу с компьютером. С помощью интернета изучаю новые программы, повышаю образовательный уровень.

В целях развития мотиваций учебно-познавательной деятельности обучающихся, стимулирования их к самовыражению, расширению кругозора, самостоятельному решению собственных жизненных проблем в нестабильном социуме, активизации мыслительной, коммуникативной, речевой и творческой деятельности применяю различные педагогические технологии.

В Послании народу Казахстана «Стратегия Казахстана -2050: Новый политический курс состоявшегося государства» Н.А. Назарбаев отметил, чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. Он подчеркнул, что необходимо уделить большое внимание функциональной грамотности подрастающего поколения, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Как повысить качество обучения? Как пробудить интерес к предмету? Как развивать творческие способности учеников?

Хотелось бы поделиться некоторыми наработками относительно решения этих вопросов.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Одно из основных условий – необходимо стать им другом, видеть в них личности, давать им возможность для самореализации на уроке.

А для этого нужно учителю, занимаясь самообразованием, изучая и применяя наряду с традиционными нетрадиционные методы и педагогические технологии, изменить привычный ход урока.

Наиболее эффективными являются следующие методы, которые помогают совершенствовать навыки самостоятельной работы и развивают мыслительную деятельность: разноуровневые задания, тестирования, игры-тренинги, «мозговой штурм», презентации.

Таким образом, развитие творческой личности целиком зависит от того, как складываются отношения учитель-ученик. Поэтому сотрудничество на уроках являются основным фактором педагогической деятельности.

Для того чтобы каждый ребёнок мог раскрыться как творческая личность, проявлять свои склонности и интересы, он должен чувствовать себя комфортно.

Самое первое, самое обязательное нравственное требование к педагогу – он должен любить своих учеников. Причём любить всех, и «хороших», и «плохих». Учитель, не любящий детей, профессионально непригоден.

«Это не школа – где учат, школа – это где прежде всего любят, уважают, стараются помочь, терпимо и терпеливо относятся к каждому ребенку. Школа – это где учитель никогда не злобствует, не кричит, не преследует оценками, не жалуется родителям, не тащит ребенка в кабинет директора. Школа – это где трудно, весело, интересно, радостно. Хорошая школа всегда начинается с веры и любви» - писал К.Д.Ушинский.

На уроках определяю и чётко формулирую его целевую установку, выделяя при этом обучающие, развивающие и воспитывающие задачи.

Урок, как правило, можно начинать с психологического настроя, создание учителем положительного и эмоционального настроя.

Каждый из нас знает, что трудно добиться результатов, если ученики не активны на уроках, следовательно, у них пропадает мотивация к изучению предмета, что ведёт к снижению качества знаний. Учитель всегда и всюду должен поддерживать стремление ученика что-либо познать.

Но функции учителя меняются: он не информатор, а организатор в самостоятельном добывании знании учащихся.

Основной формой обучения в школе является урок. И мы, учителя, стараемся направлять свои усилия на поиски путей совершенствования урока. Несомненно, в памяти учащихся остаются те уроки, которые были проведены в нетрадиционной форме.

В среднем звене использую игровые моменты. Они помогают снять напряжение и усталость, вовлечь весь класс в работу.

С помощью интеллектуальных игр («Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Умники и Умницы», «Знатоки русского языка» и др.) проверяю степень овладения программным материалом, развиваю познавательный интерес к предмету, воспитываю навык взаимодействия во время игры в группе (команде).

Да, игры повышают интерес к предмету. Играя, повторяем пройденное. Хотя игра является одним из средств формирования психологических образований, крайне необходимых для учебного процесса, не следует приучать учащихся к тому, чтоб на каждом уроке они ждали новых игр или новых сказочных героев, так как игра не должна являться самоцелью, не должна проводиться только ради развлечения.

Описанные дидактические игры оказывают заметное влияние на деятельность учащихся. Они приобретают навык самостоятельной работы, учат серьезно относиться к своей деятельности, а в итоге появляется большая заинтересованность предметом.

Результатом обобщения собственного многолетнего педагогического опыта является «Нестандартные уроки».

«Оцени себя» - индивидуальная работа, целью которой является проверка знаний, умения навыков по теме у каждого учащегося.

Каждый ученик получает задание, которое решает и за это получает формативную оценку. Задания могут быть дифференцированными. «Наши ошибки» - групповая работа, целью которой является умение находить ошибки в определенном тексте. Каждая группа получает задание с допущенными ошибками. Надо зафиксировать все допущенные ошибки и исправить их. Группа, не заметившая ошибки, получает «штрафные» баллы. Это задание составляется из тех ошибок, которые допускают сами учащиеся. Во время поиска ошибок ученики показывают свои знания.

При совместном обучении, когда от успеха каждого ученика зависит успех всей группы, ребёнок осознает ответственность и за свои успехи, и за успехи товарищей. Практика показывает, что вместе учиться легче, интереснее, эффективнее. Главная идея в обучении в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе.

В старших классах на уроках русского языка можно использовать лекционно-семинарскую систему. На лекции излагается весь теоретический материал изучаемого раздела.

Уроки-семинары могут быть посвящены повторению, углублению и обобщению пройденного материала, приобретению новых знаний.

Уроки-практикумы позволяют применять знания по русскому языку в процессе разборов предложении.

На контрольно-зачетных уроках проверяется ЗУН учащихся, приобретенное ими в процессе изучения данной темы, а также связанных с ней предыдущих тем.

Также среди множества новых педагогических технологии, наиболее способствующих развитию у ребенка умения самостоятельно работать является методика проектов, возникшая в 20-е годы прошлого столетия в США.

Смысл этого проекта заключается в следующем: учитель может просто направить мысль ученика в нужном направлении, а может подсказать новые источники информации для самостоятельного поиска.

В результате ученики должны самостоятельно и совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный результат.

Таким образом, проблема приобретает контуры проектной деятельности.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» - вот основной тезис современного понимания метода проектов.

Для успешного применения на практике современных педагогических технологии учитель должен быть мотивирован на непрерывное образование.

При корректном применении образовательных технологии гарантируется успех работы педагогов.

Неумение пользоваться новыми педагогическими технологиями препятствует успешному проффесиональному росту педагогов.

Получив сертификат о прохождении определенных курсов и определённый объём знаний по новым технологиям, нужно внедрять их на практике, распространять полученный опыт.

Поэтому целесообразно в школах с целью повышения эффективности от пройденных курсов, обмена опытом организовывать открытые уроки, взаимопосещения.

Невозможно добиться позитивного эффекта применяя достаточно эффективную, но сложную для восприятия ребенка технологию, если он к этому психологически не готов.

Также нет необходимости применять в учебном процессе все технологии. Целесообразней отобрать 2-3 наиболее успешные, адаптированные и постепенно их реализовывать, постоянно контролируя эффективность.

Внедрение и использование в учебном процессе новых технологии должно быть системным, регулярным. Только в этом случае они будут способствовать реальному повышению качества образовательного процесса.

Различные формы проведения урока не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у учащихся удовлетворение от самого процесса труда.

Урок не может быть интересным, если ученик постоянно включается в обднообразную по структуре и методике деятельность.

Методическое разнообразие урока неразрывно связано с его содержанием, целями урока, возрастными особенностями учащихся, личностью самого учителя.

Рассмотрим возможные формы проведения уроков, которые помогут учителю разнообразить методики проведения уроков

Взаимный опрос

Рецензирование на работу

Различные творческие задания

Составление вопросов к теоретическому материалу

Правильно организованная проверка домашнего задания

На уроках стараюсь использовать элементы новых технологии, в частности, составлению кластеров на основе теоретического материала учебника.

Новый учебник рассчитан во многом на самостоятельные усвоения теоретического материала. Учащиеся читают правило, выделяют главное и второстепенное. Затем составляется кластер.

Главное в том, что учащиеся анализируя и созидая, включаются в активный процесс.

Особую роль в формировании языковой личности играет работа по развитию речи. Это письменные и устные мини-сочинения, эссе, составление рассказа по иллюстрациям. Данные работы показывают интеллектуальный, нравственный уровень и уровень речевого развития учащегося.

В современной школе ученик перестает быть простым потребителем знания, а учится добывать, конструировать, обобщать знания.

Главная задача же учителя находить такой материал, ставить такие вопросы, которые будут побуждать учащегося думать и творить.

Творческая деятельность учащегося на уроках помогает осознать свои сильные стороны. Кому-то лучше удается создать сказку, кто-то преуспел в составлении вопросов, а кто-то легко составляет кроссворды, лингвистические задачи, деловые игры.

Для улучшения качества среднего образования необходимо учитывать не только мировой, но и отечественный опыт, а также менталитет народа, его традиции и культуру.

На уроках-дебатах я стараюсь стратегически развивать мысли детей, но дебаты не должны строиться на будущее.

Например, тема дебата «Школьный (или сельский) учитель – престижная профессия XXI века». Речь пойдет о незаменимости, о его личных качествах, о том, что «в жизни всегда необходим учитель».

Дебаты развивают диалектическое мышление. Возникает межпредметная связь с литературой, логикой, диалектической философией.

Я заметила, что при работе по новым технологиям у ребят изменился подход к таким видам работы, как пересказ и чтение наизусть. Теперь каждый ученик знает, что на уроке он будет не только проверяемым, но и проверяющим, он будет и исследователем и учителем, а это очень нравится как сильным, так и слабым ученикам. Иногда учащиеся работают с карточками на протяжении всего урока, чередуясь друг с другом, ведомый с ведущим. Обязателен объективный анализ работы. Все это помогает выработать умение искать, выбирать, систематизировать, анализировать и предлагать на суд товарищей выбранное и обдуманное решение, отстаивать свое мнение и, с помощью товарищей, находить новые интересные варианты ответов на, казалось бы, исчерпавшие себя вопросы

Вывод: Уроки по инновационным технологиям повышают интерес учащихся к предметам, что побудило меня к опережению и усложнению программного материала. Принцип прохождения материала более быстрым темпом нацелен на запоминание нового материала наряду с изучением новой темы.

**Список литературы:**

1. Проект Концепции образования Республики Казахстан «Казахстанская правда»
2. Государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан
3. Программа по русскому языку и литературе
4. Программа обновленного содержания образования, 2016г.
5. Журналы: «Творческая педагогика», «Сельская школа», «Русский язык и литература в казахстанской школе», «Внеклассная работа», «Мысль», «Простор»