**Алгебра.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы: 8.1 А.** | | | | | **Мектеп:** №5 орта мектебі | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Күні:** | | | | | **Мұғалімнің аты-жөні:**  Дюсембина Н.З | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Сынып: 8** | | | | | **Қатысқаны:** | **Қатыспағаны:** | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | | Нақты сандар. | |  |  | | |
| **Оқу мақсаты** | | | 8.1.1.1.  Иррационал және нақты сандар ұғымын меңгеру | | | | | |
| **Сабақтың**  **мақсаты** | | | *-* нақты сандар анықтамасын білу.  - иррационал және нақты сандар ұғымын меңгеру. | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | *-* нақты сандар туралы толық біледі.  - иррационал және нақты сандар ұғымын меңгереді.  - сандарды дөңгелектеп, салыстырады. | | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | | **Пәнге қатысты лексика мен терминология:**  *-* Иррационал сан, иррационал санның белгіленуі ,  геометриялық моделі.  **Диалог пен жазу үшін пайдалы сөздер мен тіркестер:** Иррационал сандар………..деп аталады.  Кез- келген шексіз периодты емес ондық бөлшек ирроционал сан деп аталады.  **Оқушылар:**  - нақты сандардың анықтамасын біледі және ажырата алады;  - нақты сандар қасиетін пайдаланып есептің орындалуын түсіндіреді. | | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | | « Зайырлы қоғам және жоғары руханият» құндылығына баса назар аудара отырып, оқушыларда өз бетімен жұмыс жасауға, ұйымшыл болуға, бірін-бірі сыйлауға, сыни тұрғыдан ойлауға жетелеймін. | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | | | *Сызу.*  *Сызу пәні арқылы,координаталық түзуді сызудың техникаларын және нүктелерді орналастыруды, сандарды бірдей бөліктерге бөлуді үйретемін.* | | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | | 7- сыныпта өтілген тақырыптарды қайталап, есептер шығарады. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | | **Ресурстар** | | |
| Сабақтың басы | 1. Сыныпты ұйымдастыру.  Оқушылармен сәлемдесемін. Психологиялық дайындыққа бір-біріне “ Жақсы тілек” жаттығуын орындатамын. Шаттық шеңберін құрып, жанындағы оқушыға жақсы тілек айтады. Сыныпты бүгінгі сабаққа байланысты, 3 топқа біріктіремін.   1. Нақты сандар 2. Рационал сандар 3. Иррационал сандар   Ү**йге берілген тапсырманы тексеру**  «Доп лақтыру» әдісі бойынша, төмендегідей сұрақтар қойдым және математикалық тілмен айтқыздым :   1. Қысқаша көбейту формулаларын қайталайды. Мысал:.... 2. Қысқаша көбейту формулаларын түрлерін айтады және олады сөзбен жеке- жеке айтып шығады. 3. (а+в)2 = а2 +2ав+в2   *Айтылуы:*  екі өрнектің қосындысының квадраты тең болады, бірінші өрнектің квадратына және екі еселенген бірінші өрнек пен екінші өрнектің көбейтіндісіне, қосамыз екінші өрнектің квадратына. | | | | | А 4 парағы  маркер  алгебра  7-сынып оқулығы 4-бет  Түрлі-түсті  Стикерлер | | |
| Сабақтың ортасы | *Бүгінгі жаңа сабағымыз: «Нақты сандар».*  ***Топтық жұмыс.*** «Джигсо» әдісі арқылы , оқушылар өз тобына берілген аттар бойынша,»р топ жаңа тақырыптағы бөлімдерді бөліп алып, ортаға шығып түсіндіреді,мұнда топтық жұмыс жүреді.  *«Пікір алмасу***»** әдісі арқылы,білген мәліметтерді бір- бірімен пікір алмасу арқылы ортаға салады.  *Бұл тақырыпты өту барысында сендер,нақты сандар туралы білімдеріңді жетілдіреміз.Атап айтқанда, нақты сандардың құрылымын,нақты сандар жиынының геометриялық мағынасын,және координаталық осьтегі нүктелер арасындағы «бірмәнді сәйкестік» ұғымының мағынасын үйренеміз.Жалпы, нақты сандар дегеніміз- барлық рационал және иррационал сандар жиынын құрайды.*  *Сонымен, «Х нақты сан» дегенде х санының рационал немесе иррационал екенін білуіміз қажет.Нақты сандар жиынын* **сан түзуі** *деп атаймыз.****Координаталық түзу*** *–сан түзуінің геометриялық моделі.Нақты сандардың геометриялық кескінін көрсету үшін,түзу жүргізіліп, ол түзуде 1) оң бағыт 2) санақ басы 3) бірлік кесінді алынады.Осылайша салынған түзу* ***сан осі*** *деп аталады.*  *Өлшеу нәтижесінің 3 жағдайы бар.*   1. *жағдай. Өлшеу шексіз жалғасатын болса, нәтижесінде шексіз периодты ондық бөлшек шығады.* 2. *жағдай. Өлшеу шексіз жалғасатын болса,нәтижесінде шексіз периодты ондық бөлшек шығады.*   *3-жағдай. Өлшеу шексіз жалғасатын болса, нәтижесінде шексіз периодты емес ондық бөлшек шығады.*  **Сергіту сәті.**  Шарты: Мен сіздерге рационал сан деп айтқанда, бәріміз тұрамыз, ал иррационал сан деп айтқанда отырамыз.  *1. «Нақты сандар» тобына тапсырма:Берілген сандардың арасына π, ≥ ,≤ таңбаларының бірін қойындар:*  *а) 0,020202....және 0,725431*  *ә) 0,030030003....және 0,058672*  *б) 5,65131313.....және 5,17456*  *в) 3,41421....және 3,65741*  *г) 5,43171717....және 5,63728*  *ғ) П = 314159265358.....?*  *рационал сан ба,әлде иррационал сан ба?*   |  |  | | --- | --- | | *Бағалау критерий* | *Дескриптор* | | *1.*  *Рационал*  *сандарды*  *дөңгелек-*  *тейді және салыстырады* | *1. рационал санды дөңгелектейді.*  *2.Үлестерін ажырата алады*  *3.Периодтылығына байланысты салысытырады* |   2. « Рационал сандар» тобына тапсырма:  1) 5,2397.... және 4,4996  2) -15,0001... және -15,100  3) - 0,3567... және 0,3557  4) -211029..... және -21,1092 сандарына сәйкес екі нүктелердің қайсысы сан түзуінде санақ басынан алшақ орналасқан?   |  |  | | --- | --- | | Бағалау критерий | дескриптор | | Сан аралықтарын түсінеді | 1.Сандарды салыстырады  2. Сан түзіне орналастырады  3. Есеп шығарады |   Үйге тапсырма беремін:  Егер Х рационал сан болса, ал У иррационал сан болса, онда  1) Х ×У  2)Х÷ У рационал сан бола ма? | | | | | Плакаттар | | |
|  | Плакаттар  Маркерлер | | |
| Сабақтың соңы | Оқушылар : Сабақтан алған білімдерін, алған әсерлерін қорытындылап, «Пайымдауды көрсету КӘМҚ (SWOT)» талдауы бойынша кері байланысты топ бойынша бір-біріне және өздеріне береді   |  |  | | --- | --- | | Күшті жақтары | Әлсіз жақтары | | Мүмкіндіктер | Қауіптер |   *бағалай алады.*  Бағалау:  Сабақ барысында берілген әрбір тапсырмаға бағалау критерийі мен дескрипторлар беріп отырамын. Сол дескрипторлар бойынша тапсырмаларды орындау барысында, топ басшысының қадағалауымен,сабақ соңында қалыптастырушы бағалауды жүзеге асырамын.  Кері байланыс: «Бутерброд» әдісін  пайдаландым.   1. Мадақ 2. Сын 3. мадақ | | | | |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** | |
| Барлық оқушыларға қолжетімді тапсырмалар беремін.  **«*Допты лақтыру*»**  әдісі арқылы, оқушылардың алдыңғы білімдерін байқаймын.Допты мұғалім оқушыға лақтырғанда, сол оқушы қойылған сұраққа жауап беруі керек.Егер,жауап бере алмаса, сыныптан көмек сұрайды.Бұл **ә**діс арқылы оқушылардың математикалық сөйлеу дағдысын қалыптастырамын, тапсырмалар беруде оқушыларды жылдамдыққа үйретемін;  \* «***Пікір алмасу***» топтық әдісі бойынша оқушылардың жаңа тақырыптарды толық меңгеруін, бірлесіп жұмыс жасауын, берілген уақытты тиімді пайдалану және оны бағалай білу дағдыларын қалыптастырамын.  \* деңгейлік тапсырмалар беруде дарынды және талантты оқушыларға қолжетімді тапсырмалар дайындаймын;  \* «***КӘМҚ***» тәсілі арқылы оқушының қай деңгейде тұрғанын саралаймын және оқушылардың бір-бірінен көмек алады.Өздерінің алған білімдерін ортаға салып бөліседі. «Бутерброд» әдісі арқылы мен оқушыларға кері байланыс жасадым.Мұндағы мақсатым: оқушыларды мақсатқа жетелейтін нақты әрекет жасаймын. | | | | Әрбір тапсырмаларды орындаған соң, бағалаудың нышандарын пайдаланып,дер кезінде,  уақытылы,тиімді кері байланыс беріп отырамын.  \* «КӘМҚ***»*** әдісі арқылы критерийлер беріп,дескрипторлар арқылы, оқушылардың бүгінгі сабақты қаншалықты түсінгенін,бағалаймын;  \* оқушылардың өз білімдерін тексеруге дескрипторлар арқылы мүмкіндік беремін;  \* қалыптастырушы бағалаудың арқылы өз білімдерін жетілдіріп,толықтыруына ықпал етемін;  Оқушылардың материалды игеру деңгейін анықтау үшін, олар жұптық, топтық , жеке тапсырмаларды орындау барысында бағалау түрлерін ұйымдастырамын | | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану.*  *Осы сабақта қолданылатын*  **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | |
| ***Сабақ бойынша рефлексия***  *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?*  *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?*  *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен?* | | *.* | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | | | |