**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА ПОЗНАНИЯ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет:  Познание мира | | Школа: КГУ «Средняя школа №1 города Есиль» | | | | |
| Дата: 10 марта 2020 год | | ФИО педагога: Аубакирова Жанар Кайляшевна | | | | |
| Класс: 2 А | | Количество присутствующих:  Количество отсутствующих: | | | | |
| Тема урока: | | *«Аль-Фараби»* | | | | |
| Сквозная тема: | | *Традиции и фольклор* | | | | |
| Ссылка на подраз-дел программы: | | 3.4. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | | | | |
| Цель обучения: | | 2.3.4.1. рассказать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки | | | | |
| Ожидаемые результаты: | | Все учащиеся смогут:  - определять личностный смысл изучения темы урока;  - понять, какой вклад внёс Аль-Фараби в развитие науки.  Большинство учащихся смогут:  - познакомиться с жизненным путём учёного Аль-Фараби и его творчеством;  - понять необходимость обучения в школе, чтобы постичь основы наук;  - переработать полученную информацию: найти ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Некоторые учащиеся смогут:  - получить информацию из текста и иллюстраций учебника, обсуждают её, формулируют вопросы;  - испытывать чувство уважения к деятелям науки прошлого. | | | | |
| Критерии успешности: | | Учащийся достиг цели, если:  - объясняет значение вклада Аль-Фараби в развитие науки;  - аргументирует своё мнение о важности обучения в школе для постижения основ наук;  - рассуждает, делится своими рассуждениями с другими учащимися.  Учащийся стремится достичь цели обучения, если:  - понимает вклад Аль-Фараби в развитие науки;  - принимает участие в рефлексивной деятельности. | | | | |
| Привитие ценностей: | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| Тип урока: | | Урок изучения нового материала | | | | |
| Форма урока: | | Урок - интерактивная сессия | | | | |
| Методы и приёмы обучения: | | Приёмы «Ассоциации», «Словесный портрет», «Хочу спросить…», «Выдели главную мысль», «Фактическая информация», «Альбом», «Путь к вершинам знаний». | | | | |
| Ресурсы: | | Для учителя: доска, трактаты, иллюстрации, бумага А-4, портрет Аль-Фараби, карта древнего Отрара.  Для ученика: учебник, рабочая тетрадь. | | | | |
| Языковая цель:      Ключевые идеи и слова | | - свободно выражать свою мысль;  - участие в диалоге;  - составлять словесный портрет учёного;  - объясняет значение вклада Аль-Фараби в развитие науки.  Наука, учёный, Аль-Фараби – великий учёный. | | | | |
| Межпредметная связь: | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, казахский язык, литература, естествознание, музыка. | | | | |
| Предварительные знания: | | Как появилось земледелие? Скотоводство?  Как звали предводителя гуннов? | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока  Время | Запланированная деятельность на уроке | | | Ресурсы | | |
| Организационный этап.  Психологический настрой на урок.  2 мин | - Здравствуйте, ребята! Я хочу пожелать вам успехов на уроке и дать такое напутствие:  *На уроке будь старательным, будь спокойным и внимательным!*  *Всё пиши, не отставая. Слушай, не перебивая.*  *Говорите чётко, внятно, чтобы было всё понятно.*  *Если друг стал отвечать, не спеши перебивать.*  (Учащиеся приветствуют учителя). | | |  | | |
| Деление на группы  1 мин | - Сегодня у нас необычный урок. Сейчас у меня на столе лежат картинки с изображением росточка и книги. Вы должны подойти и каждый выбрать свою картинку.  (Дети подходят к столу и выбирают картинки).  - Получились две малые группы:  1 группа «Великие учёные»   2 группа «Великие мыслители»  https://wiki.soiro.ru/images/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0.jpg                                        http://wwww.pravostok.ru/upload/information_system_1/4/4/8/item_44881/information_items_44881.jpg | | | Картинки с изображением книги и росточка | | |
| Опрос домашнего задания  5 мин | - Прежде чем мы начнём изучение новой темы, давайте вспомним, что мы изучали ранее.  (Дети выполняют тест по пройденному материалу).  Тест  1 группа  1.       Чем занимались люди из древних племён?  2.       Как появилось земледелие?  Как возникло скотоводство?  3.       Почему с появлением земледелия и скотоводства люди стали жить лучше?  2 группа  Соедини части, чтобы получилось верное предложение.  1. Аттила - ...                                       а) называли Едилем.  2. Гунны вели - ...                               б) предводитель гуннов.  3. В казахских легендах Атиллу - ... в) кочевой образ  жизни.  *Оценивание.*  *Взаимопроверка.*  - Итак, мы с вами вспомнили, что мы изучали ранее, а теперь пришло время пополнить наш сосуд со знаниями новым интересным материалом. | | | Карточки с заданием | | |
| Вызов. Постановка проблемы.  7 мин                                      Полиязычие | - Теперь я вам предлагаю в паре, затем в группе поговорить о том, каких знаменитых великих людей вы знаете.  - Главный вопрос, который вам придётся обсудить, почему их все знают и помнят, а также объяснить их роль в развитии человечества.  *Обсуждение в группах.*  (Объясняют их роль в развитии человечества). | | | На интерактив-ной доске фотографии знаменитых людей | | |
| - А кому мы посвятим наш урок, вы узнаете, если отгадаете таблицу – шифр из цифр.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 13 | 30 | - | 22 | 1 | 18 | 1 | 2 | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   (Учащиеся с помощью алфавита расшифровывают слово и называют тему урока «Аль-Фараби»).  - Тема нашего урока «Аль-Фараби».  - Какие ассоциации вызывает у вас данное слово, имя?  - Рассмотрите портрет Аль-Фараби. Как вы думаете, кто этот человек? Чем же он занимался?  (Учащиеся высказывают свои  предположения).  - Аль–Фараби – гордость всей мировой науки и культуры. Его имя известно во всём мире. Его именем названы высшие образовательные учреждения, улицы. Талант его обширен и многогранен.  *Ғалым, учёный, scientist.* | | | Портрет  Аль-Фараби  https://www.nastroy.net/pic/images/201809/497436-1537048810.jpg | | |
| Этап усвоения новых знаний 15 мин                                                                          Физкультми-нутка | - Мы посвятим наш урок великому учёному, мыслителю и музыканту Востока; человеку энциклопедических знаний. Сегодня мы прикоснёмся только к трём вершинам его гения.  - Откроем учебники, поочерёдно читаем текст. По ходу чтения обдумывайте вопрос, который относится к нашей теме. После чтения задайте вопрос классу, начав со слова: «Хочу спросить…» Ответить на ваш вопрос может любой ученик или, в случае затруднений, - учитель. На полученный ответ вы сообщаете своё эмоциональное отношение: «Я удовлетворён…» или «Я неудовлетворён, потому что…»  *Взаимооценивание.*  *Творческая работа в группах.*  - Дальнейшая наша работа пройдёт в научных группах.  1 группа. Работа с экспертными листами. Учащиеся в течение 3 мин. должны ознакомиться с текстом. Затем на столах у учащихся заранее приготовлены вопросы. Ребята должны ответить на вопросы, подчёркивая правильные ответы по тексту.  2 группа. Найдите и обведите кружочками на карте Казахстана город, где родился учёный и города, где побывал Аль-Фараби.  *Взаимооценивание.*  - Для музыкального искусства Аль-Фараби сделал очень многое. Он изобрёл и сам сделал музыкальный инструмент ГИПЧАК, усовершенствовал древний инструмент Востока – АЛЬ КАНУН. Он не только работал над созданием музыкальных инструмен-тов, но и прекрасно владел игрой на них. Звуки АЛЬ КАНУНА вы сейчас послушаете. Возьмите конверт с заданием № 2. Откройте его. Вы можете увидеть музыкальные инструменты, которые изобрёл Аль-Фараби.  - На какой казахский музыкальный инструмент похож гипчак? (На домбру).  https://elvisablimit.jozan.net/wp-content/uploads/2017/12/101998-1.jpg    https://ru-static.z-dn.net/files/da6/756a83313f3d0671ec6122aeaf79f950.jpeg  - Давайте изобразим, как на нём играл Аль-Фараби. Поднимите левую руку вверх, а правой рукой перебирайте кистью по струнам (изображается игра).  - На какой казахский инструмент похож аль-канун? (На жетыген).  https://www.alifart.com/pictures/product/K0809-371xx.jpg   http://www.mfa.gov.kz/mobile/demos/resources/C4_CULTURE/c4p2/04.jpg  - Давайте изобразим, как на нём играл Аль-Фараби.  Поставьте ноги вместе. Представьте, что у вас на коленях лежит инструмент. Левая рука лежит на колене, а правой рукой пальцами щипайте струны (изображается игра). | | | Учебник                Конверты с заданиями  Приложение № 1:  текст с вопросами;                      Музыкаль-ные инструмен-ты ГИПЧАК, АЛЬ КАНУН | | |
| Этап понимания нового ма териала, 3 мин | Выполнение заданий 1, 2 в тетрадях. | | | Рабочая тетрадь | | |
| Этап закрепления нового материала  5 мин | *Создание альбома об Аль-Фараби*. Важным критерием для оценивания альбома, должна быть информация о вкладе Аль-Фараби в развитие науки. (Подбирают необходимые изображения для оформления альбома). *Защита проектов.*  *https://cf.ppt-online.org/files2/slide/7/7HCON2vaVMgpRz4byfekDI9WnitqLumrlxGYFdE83/slide-5.jpg*  https://www.kazcoins.com/wp-content/uploads/2015/05/2002002.jpg https://images.crafta.ua/collecting-items/6498615753 | | |  | | |
| Рефлексия.  1 мин | Приём «Путь к вершинам знаний».  - На каждом уроке вы поднимаетесь на вершину знаний. Оцените, как вы усвоили новый материал. Обведите в кружочек, на какой вершине вы находитесь.  - Какие задания были наиболее интересными на уроке? Где могут пригодиться знания, полученные сегодня на уроке? Всё ли у вас получилось, как вы хотели? Почему? Чему бы вы ещё хотели научиться? | | | Рабочая тетрадь | | |
| Этап подведения итогов  1 мин | - На сегодняшнем уроке мы познакомились с выдающейся личностью науки и культуры средневекового Казахстана, который внёс вклад не только в культуру и науку нашей страны, но и во всю мировую цивилизацию. Развитие духовности, науки ведёт людей благоразумию, созиданию, толерантности, ну и конечно, является залогом стабильного, единого, процветающего государства.  - И в заключение нашего урока, хочу вам пожелать, верьте в свои силы и у вас всё получится. А примером для вас будет человек, который верил в себя и свои силы, это великий учёный, мыслитель, музыкант – Аль-Фараби. Он жил более 1000 лет назад, но его имя продолжает сиять в веках. | | |  | | |
| Дифференциация | | | Оценивание | | Здоровье и соблюдение ТБ | |
| В процессе работы учитель помогает строить учащимся монологическую речь, диалог на основе опорного плана и ключевых моментов. Находить информацию по различным источникам на заданную тему. Создавать альбом, используя фотографии, таблицы. | | | Формативное оценивание:  Самооценивание в тетради «Путь к вершинам знаний».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качество ответов учащихся на уроке. | | Физкультминутка. Соблюдение гигиенических норм. | |
|  |  |  |  | |  |  | |

Приложение № 1

Абу Насыр ибн Мухамед Тархан ибн Узлаг Аль-Фараби родился в 870 г. в городе Отраре (Фараб) в семье военачальника, выходца из кыпчакской среды.С детства Абу Насыр увлёкся науками, к его счастью, в Отраре была богатейшая библиотека. Первоначально он получил образование у себя на родине на кыпчакском языке. Аль-Фараби изучал персидский, греческие языки, изучал научные трактаты на этих языках. Достигнув совершеннолетия, он отправляется в ведущие культурные центры, чтобы продолжить образование. Побывал в Шаше (Ташкенте), Самарканде, Исфахане, Хамадане и других городах. Долгое время он провёл в Багдаде – столице Халифата, центре развития науки и культуры того времени. Здесь он основательно пополняет свои знания, входит в контакт с видными учёными и довольно быстро занимает среди них ведущее место. Аль-Фараби был учёным-энциклопедистом, внёсшим значительный вклад почти во все отрасли научных знаний. Его перу принадлежит более 150 трудов по философии, логике, математике, медицине, астрологии, социологии, юриспруденции, физике, теории музыки. Продолжив и развив учение Аристотеля, Аль-Фараби при жизни удостоился почётного звания «Второй учитель» (после самого Аристотеля). Именно на работах Аль-Фараби формировалась арабская средневековая наука.

Аль-Фараби родился в городе … (Отрар).

Отец Аль-Фараби был … (военачальником).

На каком языке Аль-Фараби получил образование? (кипчакском).

Количество трудов Аль-Фараби… (150)

Аль-Фараби называли вторым учителем после… (Аристотеля)