**Роль мотивации и способы ее усиления при обучении**

**иностранному языку**

**Елена Сергеевна Акопова**

Старший преподаватель кафедры «Мировые языки»

Каспийский Университет Технологий и Инжиниринга

 им. Ш.Есенова

(Актау, Казахстан)

 Значительный рост процессов, наблюдаемый в различных областях экономики и культуры, повлиял на развитие и изменения современной системы образования. В современном мире знание иностранных языков рассматривается не только как дополнительное преимущество, имеющее решающее значение для доступа к иностранным технологиям, но и систематически связанное с конструктивным участием в политике, безопасности, спорте и образовании.

 Современное время характеризуется поиском новых форм, методов и приемов обучения иностранному языку. Вопрос о сохранении мотивации остро стоит перед учителями иностранного языка, так как подавляющее большинство учеников начинают изучать иностранный язык с большим энтузиазмом и желанием добиться успеха. За этим фактом закрепляется сильный эмоциональный заряд, закладывается солидная мотивация и позитивное отношение к иностранному языку как учебной дисциплине.

 На современном этапе педагогика решает проблему совершенствования методов и форм преподавания языков, направленных на решение задач модернизации образования, повышения качества и эффективности профессиональной подготовки. Сегодня мотивация рассматривается как термин, непосредственно основанный не только на структурных особенностях языка, но и на социальных, прагматических и контекстуальных особенностях. Содержание школьного языкового образования является достаточно важным, ориентированным на развитие мотивации учащихся к изучению языков и непосредственно на формирование и совершенствование навыков познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности [1].

Увеличивающийся рост культурных процессов в различных областях деятельности повлиял на развитие и изменения современной системы образования. Основная цель обучения иностранным языкам в школе является развитие личности и коммуникативной компетенции, желающей и способной к участию на уровне межкультурного общения на иностранном языке, а затем непосредственно к самореализации и совершенствованию. Существует общее согласие между методистами и практиками преподавания языка, что нет легких ответов на вопрос о том, что именно определяет успех в классе иностранного языка. Мотивация рассматривается как важный элемент в процессе обучения преподавания, потому что учащиеся должны четко осознавать, не только чему учиться, но и почему они учатся.

 Повышение мотивации в изучении языка играет жизненно важную роль, являясь важным элементом успеха любой деятельности. Это играет решающую роль в достижении желаемых целей. Концепция мотивации кажется сложной, поскольку требуется значительное количество дисциплин, чтобы прийти к разумному пониманию ее аспектов. Проблемы мотивации заключаются в ее попытках объяснить действия индивида по поведению и заключаются не в отсутствии теорий для объяснения мотивации, а непосредственно в изобилии теорий и моделей [2].

Вопрос о сохранении мотивации остро стоит перед учителями иностранного языка, так как подавляющее большинство учеников начинают изучать иностранный язык с большим энтузиазмом и желанием добиться успеха. За этим фактом закрепляется сильный эмоциональный заряд, закладывается солидная мотивация и позитивное отношение к иностранному языку как учебной дисциплине. Но такого отношения к конечной цели образования недостаточно, чтобы гарантировать успех, если учащиеся на протяжении всего обучения не создают эмоционально позитивного отношения к процессу овладения иностранным языком, к регулярной практике по этому предмету.

Для достижения положительного результата в изучении иностранных языков основным фактором является формирование положительной учебной мотивации. Мотивация является основным процессом побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности и активному освоению содержания обучения и проблема мотивации учебной деятельности непосредственно по праву относится к числу основных проблем современной педагогической науки. Главной психологической характеристикой обучения

является ее мотивация, а управление мотивацией учения дает возможность управлять  учебным процессом, что непосредственно является важным условием для достижения его успешности. Она тесно связана с создаваемыми на уроках условиями, от качества преподаваемого материала и насколько этот предмет вызывает интерес для учащихся.

 Мотивация непосредственно связана с создаваемыми на уроках условиями, от качества преподаваемого материала и насколько интересен это предмет для учащихся, а также непосредственно с осязаемым, реальным, этапным и конечным успехом. При отсутствии успеха, угасает  мотивация, отрицательно сказываясь на выполнении деятельности учащегося. Поощрение учащихся для того, чтобы они стали более активными участниками урока, зачастую может помочь им увидеть цель в улучшении своих коммуникативных навыков на изучаемом языке. Использование интересного текста также может помочь повысить уровень мотивации учащихся на занятиях. Многие тексты часто содержат материал, который не может заинтересовать учащихся из-за большого акцента на лексику и грамматику.

 Преподавателю важно воспользоваться преимуществами различных тем для обсуждения и помочь учащимся осознать, что, даже если они не видят необходимости в овладении языка и культуры, что может только улучшить их восприятие и понимание других культур. У учащихся вызывает огромный интерес использовать иностранный язык для того, чтобы прочитать интересную книгу, понять песню, посмотреть интересный фильм, получить ответ на компьютерную проблему, обменяться электронными письмами с носителем языка и т.д.

 Современная школа рассматривает с новой точки зрения проблемы преподавания иностранного языка. Огромный практический опыт школьных преподавателей и различные исследования опытных педагогов–новаторов наглядно демонстрируют применение нетрадиционных форм проведения уроков, что непосредственно поддерживает интерес учащихся к изучаемому предмету, тем самым повышая мотивацию учения. Каждый учитель должен заниматься разработкой и использовать на уроках своих методов, различных продуманных приемов, систематически знакомиться с опытом передовых учителей для активизации и поднятия мотивации учебно-познавательной деятельности.

 В своей работе учителю необходимо понять, вызвать, развить и откорректировать мотивы деятельности ученика, используя правильную методику мотивационных средств, типы и виды мотивации, и их резервы. В этом случае можно будет соотнести содержание учебного процесса с соответствующими типами мотивации, т.е. создать стойкую сопутствующую мотивацию, формирующую прогресс в овладении иностранным языком [3].

 Основная задача современного обучения не только дать широкое становление, но и организовать личность подрастающего человека к самостоятельному приобретению знаний, к постоянной тенденции углубляться в область знаний, формировать доказательные информативные мотивы учения, основным из которых является информативный интерес. Учителям необходимо в процессе своей работы скооперировать совместную работу по изучению языка для объединения их в один творческий коллектив е, подняли бы роль самостоятельной работы, активности учеников во всем процессе обучения.

 Одной из основных форм мотивации является удовлетворение учащимися, успешно осваиваемыми знаниями, навыками и умениями. Снижение интереса к изучению иностранных языков непосредственно обусловлено определенными причинами. Задача преподавателя-не только рассказать, насколько важен иностранный язык для любого образованного человека, но и уметь поддерживать интерес к изучению языка, стимулировать желание изучать язык. Учащиеся должны чувствовать, что язык, который они изучают, является средством коммуникации и получения информации, когда они слушают, говорят и читают на этом языке [3].

 Учащихся не могут существовать без мотивации к обучению. Любая позиция учащихся наряду со знаниями и навыками включает в себя информацию - мотив, интерес, личностное отношение. Содержание игры - это всегда ряд обучающих заданий, где учащиеся попадают в ситуацию, позволяющие критически оценить свои знания на практике. Различные игры обеспечивают интенсивную и содержательную языковую практику, и рассматриваются как центральное место в методике каждого учителя.

 Изучение иностранного языка является нелегкой задачей, и для понимания, создания и управления языком требуются различные методики. Учитель иностранного языка может дать возможность учащимся практиковать языковые навыки при правильном подборе обучающихся игр. Используемые с правильной целью игры на уроках иностранного языка мотивируют, так как они интересны и в то же время сложны и их использование позволяет отработать языковые навыки и отработать многие виды практического применения языка [4].

 Являясь активным источником и направления личности на объекты и явления реальности, в результате чего возникает деятельность. Мотивы, заключенные вне образовательной деятельности, могут быть положительными, и отрицательными. Парная работа, групповая работа, ролевые игры, моделирование, завершение незаконченных историй являются подходящими методами для практики в речевой деятельности. Положительные мотивы обусловлены чувством долга перед своими близкими, представлениями об обучении как способе овладения великими ценностями культуры, получения образования. Негативные мотивы вызваны угрозой, наказанием, выговором, обвинением, отрицательной оценкой.

 Таким образом, используя различные ситуации обучения, делая увлекательную образовательную деятельность, способствуют не только интенсификации учебного процесса, но и поддержанию высокого уровня мотивации в изучении иностранного языка.

**Список используемой литературы**

 1.Клемент Р., Смит П., Робинсон У. Язык: социально-психологические перспективы. Коммуникативная компетентность иностранного языка. Oxford University, 2015, 73 с.

 2. Розер Р.У. и Пек С.С. Образование в области осознания: Самооценка, мотивация и саморегулируемое обучение в созерцательной перспективе // Педагог-психолог, 44(2), 2009, С.119-136

 3. Вигфилд А., Вентцель К. Введение в мотивацию в школе: Мероприятия, которые работают // Педагог-психолог, 42(4), 2007, С. 191-196

 4. Леонтьев А.А. Эмоционально-волевые процессы в овладении иностранным языком. // ИЯШ. 2005, №6, С.96-98