**Равенствос неизвестным**

**Цели обучения:**

* решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;
* использовать знаки"+"V, “=", ">", "<"/цифры/ символ неизвестного числа (П).

**Ключевые слова:**

неизвестное число

**Учебник:**

Равенство с неизвестным, с. 32—33.

**Рабочая тетрадь:**

Рабочий лист 27 "Равенство с неизвестным ” с. 29.

Рабочий лист 28 "Найди значение неизвестного числа", с. 30.

**Ресурсы:**

* карточки с числами;
* карточки с числовыми равенствами и неравен­ствами;
* листы ламинированной бумаги;
* маркеры.

**Цели урока:**

Сформировать умение использовать знак для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом под­бора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах.

**Фактический материал к уроку**

Данный урок имеет пропедевтический характер и направлен на подготовку учащихся к решению уравнений. Первоклассники знакомятся с понятием "равенство с неизвестным числом" и применяют уже имеющиеся у них знания для определения значения неизвестного. На уроке практикуется метод подбора или определения значения неизвестного числа в равенстве с опорой на знание состава чисел.

**Примечания к уроку**

**Вводное задание.** Предложите учащимся совершить путешествие в космос. Сообщите, что для этого им необходимо будет разделиться на группы — экипажи космических кораблей. Чтобы определить, сколько членов должно быть в составе каждого экипажа, попросите детей дополнить неравенство неизвестным числом, которое обозначено в виде квадрата. Оговорите, что неизвестное число обозначается пустым квадратом.

Запись неравенства, к примеру, может выглядеть так: 6 + 2 > □ .

Выслушайте варианты ответов. Вероятно, будет предложено несколько вариантов, и дети придут к выводу, что назвать точное число они не смогут.

Тогда предложите запись другого неравенства, например, такую: 10 - 3 \* □ .

Выслушайте ответы учащихся. Возможно, ситуа­ция повторится, как и с предыдущим неравенством. Школьники сделают вывод о том, что к данному неравенству нельзя подобрать точного ответа, т. е. однозначно сказать, чему равно неизвестное число.

Предложите детям для обсуждения равенство: 10-6 = П.

Данное равенство имеет одно решение — 4, соответственно, одноклассники разделятся на группы по 4 человека.

Во время космического путешествия нужно найти неизвестные числа, которые скрываются за пустыми квадратами (или "окошками").

Число, которое нужно вставить в "окошко", не­известно. Его так и называют — *неизвестное число.* Оно обозначается знаком Равенство, в котором одно из чисел обозначено знаком называется *равенством с неизвестным числом.*

**Завтрак космонавта.** Предложите учащимся провести тренировку перед полетом и подкрепиться космическим завтраком. Дети рассматривают ра­венства с неизвестными и подбирают из предло­женных вариантов подходящие значения.

Школьники могут решать равенства методом подбора и опоры на знание состава числа.

Задайте следующие вопросы:

* Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получилось 7?
* Чему равно неизвестное число?
* Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получилось 5?
* Чему равно неизвестное число?

Приучайте учащихся пояснять все свои ответы.

Ответы

а) 2; б) 3; в) 4; г) 6.

**Реши.** Первоклассники определяют, какие числа в равенствах являются неизвестными. Выполнение задания организуйте фронтально "по цепочке” или в группах, чтобы каждый ученик смог принять участие в его выполнении.

**Подумай.** Задание является подготовительным и выполняется фронтально. Прочитайте вместе с учащимися содержание задачи, не называя

задачей. Достаточно сказать, что это космическая история. Обсудите с детьми, какая информация известна, а что необходимо узнать. Если класс достаточно подготовленный, предложите ребятам продолжить работу в парах. Необходимо прочитать содержание задания, составить к нему равенство с неизвестным и определить значение неизвестного числа.

Если уровень подготовки учащихся не позволяет организовать парную работу, продолжите выполнение задания фронтально.

**Ответ** 10 — □ = 7;

1 0 - 3 = 7.

**Попробуй.** Предложите первоклассникам поработать в группах и выполнить логическое задание. Если есть возможность, продемонстрируйте задание в виде презентации на интерактивной доске. Задание представляет собой квадрат, в котором за одинаковыми рисунками скрываются одинаковые числа. Необходимо определить неизвестные числа, при сложении которых получаются данные значения. Если у детей возникнут затруднения, спросите: — Какие 3 одинаковых числа в сумме образуют число 157(5 + 5 + 5 = 15) Учащиеся составляют выражения, подставляя число 5 вместо изображения ракеты.

Используя полученное значение, нужно составить следующее равенство, подставляя число 5 вместо изображения ракеты, а неизвестное число обозначая знаком В итоге должно получиться равенство с неизвестным: 5 + □ + 5 = 12. Действуя методом подбора, можно легко определить, что значение неизвестного числа в этом выражении — 2.

Действуя подобным способом, предложите ребятам составить равенство по оставшейся строке квадрата, подставляя вместо картинок уже известные числа.

Должно получиться равенство: 5 + □ + 2 = 10. Действуя методом подбора, можно определить, что значение неизвестного числа в этом выражении — 3.

**Ответ** Ракета — 5; телескоп — 2; космонавт — 3.

**Развитие языковых компетенций Проведите игру.** Раздайте учащимся карточки с числами. Карточки нельзя показывать друг другу. Постройте детей в круг и начните игру. С помощью считалки определите ведущего игры, который будет описывать свое число.

Например: "Если к 7 прибавить мое неизвестное, то в сумме будет 9". Или: "Если из 10 вычесть мое неизвестное число, то разность составит 5" и т. д.

Остальные игроки должны угадать данное число. Тот, кто догадается о значении загаданного числа первым, становится ведущим и загадывает следующее неизвестное. *&* **Межпредметные связи** Естествознание. Изучение раздела "Земля и космос".

**Дополнительные задания Помоги инопланетянам!** Цель — определить значение неизвестных чисел в равенствах. Действуя способом подбора, учащиеся соединяют линиями равенства и соответствующие пропущенные числа.

**Ответы 20 + 10 = 30; 13 + 6 = 19; 1 8 - 4 = 14;**

**1 7 - 7 = 1 0 ; 1 4 - 3 = 11; 15 + 5 = 20.**

**Оценивание** К концу урока первоклассники смогут использовать знак для обозначения неизвестного, например: 6 + □ = 10.

Для определения степени усвоения материала предложите им выполнить задание **"Пройди космический лабиринт”.**

Школьники определяют значения неизвестных чисел в равенствах и вписывают их в пустые квадраты.

**Ответы 1 9 - 9 = 10; 1 7 - 1 2 = 5; 8 + 2=10;**

**4 + 3 = 7; 1 0 - 2 = 8; 1 6 - 1 0 = 6.**

**8+ 11 = 19; 3 + 1 4= 17;**

**1 5 - 1 0 = 5; 1 7 + 1 =18;**

**План урока математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Раздел 3 С** | | | | **Школа: Совхозная средняя школа.** | | | |
| **Дата: 31.01.2017** | | | | **ФИО учителя: Крайнова.Н. Н.** | | | |
| **Класс: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **Равенство с неизвестным.** | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | ***1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства***  ***1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания***  ***1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)*** | | | | | |
| **Цели урока** | | *Сформировать умение использовать знак для обозначения неизвестного числа в равенстве; научить находить неизвестное число способом подбора или на основе знания состава чисел; развивать вычислительные навыки; развивать коммуникативные навыки при работе в группах и парах.* | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Понимает , что такое неравенство; знают какой использовать знак для обозначения неизвестного числа. | | | | | |
| **Языковые**  **цели** | | **Учащиеся могут:**  ***•решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания;***  ***•использовать знаки"+ «-», “=", ">", "<"/цифры/ символ неизвестного числа (П).*** | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Иметь навыки работы в группе и паре, слушать и слышать других | | | | | |
| **Межпредметныеее**  **Связи** | | Естествознание. Изучение раздела «Земля и космос». | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Состав чисел: равенства и неравенства. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 минут | 1. **Ребята к нам сегодня пришли гости . Повернитесь пожалуйста и поздоровайтесь с ними,** 2. **Приветствие детей:** 3. Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти! 4. **Организация класса**   Чтоб водить корабли,  Чтобы в небо взлететь,  Надо многое знать,  Надо много уметь.  И при этом, и при этом  Вы заметьте-ка,  Очень важная наука  **Ма-те-ма-ти-ка**!(Правильно )математика.  - **Ребята, каким вы хотите видеть наш сегодняшний урок?**  **Сегодня на нашем уроке мне будет помогать мой помощник:**  **- Давайте узнаем кто же это…**  - Сегодня мы все вместе отправляемся в путешествие. Для того, чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки. Итак, слушайте первую загадку.  1. Океан бездонный, океан бескрайний,  Безвоздушный, темный и необычайный,  В нем живут вселенные, звезды и кометы,  Есть и обитаемые, может быть, планеты. (Космос)  2.До **луны** не может птица  Долететь и прилунится  Но зато умеет это  Делать быстрая ….. (**ракета**)  . У **ракеты** есть водитель,  Невесомости любитель,  По-английски: астронавт  А по-русски …… (космонавт)  Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся ?  **Слова героя:**  Мы отправляемся в «космическое путешествие». И мы с вами будем космонавты. Настоящий космонавт должен быть сильным, выносливым, уметь оказывать помощь и хорошо знать математику, уметь считать, решать, вычислять.  **Учитель:-**  Итак, все готовы к полёту?(путешествовать мы будем по космическим станциям).  - Давайте ознакомимся с нашим маршрутом**.(Маршрутный лист** ) на доске.  **1.Устный счёт.**  **2. Равенство с неизвестным.**  **3. Завтрак космонавта.**  **4. Решай-ка.**  **. Подумай.(Космическая история).**  **6.Помощь инопланетянам!**  **7. Возвращение на Землю.**  Для того, чтобы совершить путешествие в космос нам необходимо — экипажи космических кораблей. Это ракеты. (ракеты) по цветам. **И путешествовать мы будем на космических ракетах.**  **2. Актуализация знаний: 1 станция:**  **(Устный счёт) Игра «Да, нет на листочках »**   1. **К 5 прибавить 3 будет 9** 2. **К 4 прибавить 3 будет 7** 3. **К 6 прибавить 4 будет 10** 4. **От 7 отнять 2 будет 4** 5. **От 10 вычесть 2 будет 7** 6. **К 3 прибавит 6 будет 8** 7. **К 10 прибавит 5 будет 15** 8. **От 10 отнять 5 будет 8** 9. **К 2 прибавить 8 будет 10** 10. **От 7 отнять 3 будет 5** 11. **К 6 прибавить 3 будет 9** 12. **К 10 прибавить 2 будет 12** 13. **От 20 отнять 10 будет 10** 14. **1 дес. 3 ед.это число 13** 15. **1 дес. 4 ед. это число 14** 16. **1 дес. 5 ед. это число 15**   ***Презентация(слайд)***  ***А давайте проверим. Маша помоги мне..*** | | | | | |  |
| Середина урока  мин | **Вводное задание:**  **2. Равенство с неизвестным.**  ***Итак, ребята давайте вспомним …***  ***- Что такое равенство?***  ***Какие бывают неравенства?***  ***(Приведите пример)***  **Изучение нового материала:**  **Во время космического путешествия ребята самое главное чему мы должны научиться это**  **находить числа с неизвестным числом,** которые скрываются за пустыми квадратами (или "окошками").*Например: 5+ = 8*  Число, которое нужно вставить в "окошко", **не­известно.** Его так и называют — ***неизвестное число.***Оно обозначается знаком Равенство, в котором одно из чисел обозначено знаком называется *равенством с неизвестным числом.*  *С помощью подбора, зная состав чисел.*  *Сегодня мы с вами познакомимся какие действия нужно сделать, чтобы найти неизвестное.*  *Продолжим наше путешествие,*  **3. Завтрак космонавта.(И позавтракаем мы с вами в нашем учебнике, где выполним задание:**  **Завтрак космонавта).**  Завтрак космонавта (презентация) . Дети рассматривают равенства с неизвестными и подбирают из предложенных вариантов подходящие значения.  Школьники могут решать равенства методом подбора и опоры на знание состава числа.  Задайте следующие вопросы:  — Сколько нужно прибавить к 5, чтобы получилось 7?  — Чему равно неизвестное число?  — Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получилось 5?  — Чему равно неизвестное число?  Приучайте учащихся пояснять все свои ответы  Критерии успеха: **Ответы**  а) 2; б) 3; в) 4; г) 6.(Проверим правильно ли вставили неизвестное число).  **- Ребята давайте немножко отдохнём, физминутку проведём:**  **Физминутка:**  **Ой ребята что –то случилось с нашей ракетой сломалась ракета и чтобы её починить нам нужно на станции решай ка решить примеры цепочка в парах:**  **Обсудите критерии:**    **Проверьте всё ли правильно вы сделали: (Кто первый то и получает звезду.)**  **Герой говорит**  все задание выполнили правильно ребята, ура можно лететь дальше …..  **Учитель:**  И мы останавливаемся на космической истории, а расскажет нам её наш герой..  **Учитель пишет на доску:(с пояснением детей).**  **Задание:** (Экипажу космического корабля нужно сделать 10 витков вокруг Земли ).  Космонавты облетели планету несколько раз. Им осталось сделать 7 витков. Сколько витков вокруг Земли космонавты уже совершили?.  **Критерии успеха: 10-\*=7**  **10-3=7**  **Следующая станция: Помоги инопланетянам.**  **- Давайте ребята узнаем что же случилось с инопланетянами**  **Герой говорит**:  И это Задание у вас в тетрадях откройте стр 29 и узнай что же случилось? (Дети читают задание). Лестница успеха.  Узнай, на каком космическом корабле прилетел каждый инопланетянин. Определи значение неизвестного числа и соедини изображение инопланетянина с его космическим кораблём.  Проверка **(слайд)** **Задание:**  **(Критерии успеха:**  **ОТВЕТЫ: 20+10=30 17-7=10 13+6=19 14-3=11 18-4 =14 15+5=20**  Учитель:  И у нас с вами осталось последнее задание которое нам поможет возвратиться на свою планету Земля, а чтобы наши ракеты удачно приземлились нам нужно выполнить задание.  **Работа в группе**.(деление на группы по цветы ракет).Слайд Проверка.  **Герой:** (Прощание с героем) | | | | | | Г.Ш. Жакупова,  Н..В. Орехова, С.И. Уакбаева, Н.В. Лебедева, А.О. Мадхалыкова  Н.З. Иманбаева Учебник для 1 класса «Математика»  Г.Ш. Жакупова,Н.В. Орехова, С.И. Уакбаева, Н.В. Лебедева, А.О. Мадхалыкова, Н.З. Иманбаева Рабочая тетрадь для 1 класса «Математика  Ключевые слова:  неизвестное число  Учебник:  Равенство с неизвестным, с. 32—33.  Рабочая тетрадь:  Рабочий лист 27 "Равенство с неизвестным ” с. 29.  Рабочий лист 28 "Найди значение неизвестного числа", с. 30.  Ресурсы:  • карточки с числами;  • карточки с числовыми равенствами и неравенствами;  • листы ламинированной бумаги;  • маркеры. |
| Конец урока  5 минут | **Итог урока**  Ответьте на вопросы:  - Что мы сегодня узнали на уроке?  (равенства с неизвестным числом.)  - Как обозначается неизвестное число?  Например: 5+\*=8  **Рефлексия.** -Мы возвращаемся на свою планету Земля  Прекрасен этот звёздный мир, я знаю,  Но вот уже земной встречаю я рассвет.  Земля, Земля, планета голубая,  Ты лучше всех, прекрасней всех планет!  ()  **(на доске Лестница Успеха:**  Вот и кончился урок. Снова прозвенел звонок, Отдыхать мы можем смело, А потом опять за дело. | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Поддержка учащихся учителем во время выполнения групповой работы.  При выполнении заданий в рабочей тетради более мотивированнные учащиеся выполняют работу самостоятельно. Остальные получают необходимую поддержку учителя. | | | Наблюдение за учащимися в процессе выполнения групповой работы.  К концу урока первоклассники смогут использовать знак для обозначения неизвестного, например: 6 + □ = 10.  Для определения степени усвоения материала предложите им выполнить задание **"Пройди космический лабиринт”.**  Школьники определяют значения неизвестных чисел в равенствах и вписывают их в пустые квадраты | | Физминутка, смена деятельности во время выполнения задания. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |

Итак, мы сегодня очень хорошо поработали. Вы молодцы! Все работали активно, и наш урок приближается к концу.

- Вспомните тему нашего урока.

Какие же числа называются многозначными?

Блиц-опрос:

Единицы, десятки, сотни – это ….

Разряды объединяются в……

Сегодня мы познакомились с 3 классами - …..

Чтобы прочитать многозначное число, его разбивают ….

- Что для вас было особенно сложно, а что удавалось с лёгкостью?

- Какие знания нужно закрепить?

- Где нам могут пригодиться эти знания?

- А сейчас подведите итог на своей ленте оценивания. Прокомментируйте своё самооценивание.

Даже если у вас сегодня не все получилось, не беда, мы вместе сумеем преодолеть любые трудности.

|  |  |
| --- | --- |
| **:**  **Школа:**  **Ф.И.О. учителя:** Крайнова. Н. Н.  **Класс:**   4 **Участвовали: Не участвовали:** | |
| **Тема этапа** | Многозначные числа.  Последовательность и сравнение многозначных чисел. |
| **Цели обучения, достигаемые на данном этапе** | 4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда.  4.113 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; |
| **Цель этапа** | Все учащиеся умеют читать и записывать многозначные числа; создание условий для формирования у учащихся практических навыков определения разрядов и классов многозначных чисел.  Большинство учащихся будут читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда и вычислительные навыки  Некоторые учащиеся будут рисовать и составлять модели чисел |
| **Критерии оценивания** | Знает разряды и классы многозначных чисел; уметь читать, сравнивать и писать многозначные числа; уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; выполнять действия с многозначными числами; применять умения при решении задач.  Умеет оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других. Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;: находить ответы на вопросы. |
| **Языковые цели** | ***Терминология:*** сумма; двухзанчные и трехзначные разряды;  ***Объясняет*** трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых .  ***Фразы:*** сумма называется правильной если ...; слгаемыприбавлются правильно |
| **Воспитание ценностей** | коммуникативные навыки, культура группового взаимодействия, взаимоуважение друг к другу. |
| **Межпредметная связь** | Русский язык, история, музыка |
| **Предыдущие знания.** | Образование многозначных чисел, место числа в пределах 1000000 в натуральном ряду чисел, сумма разрядных слагаемых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы (Закрепление)**  **(Рефлексия)** | **Виды упражнений, запланированных на этап:** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока 10 мин:**  *1 мин*  *1 мин*  *5 мин*  *15 минут*  *3 минуты* | **Организационный момент.**  **1. Ребята к нам сегодня пришли гости . Повернитесь пожалуйста и поздоровайтесь с ними,**  **1.** Приветствие. (на трёх языках )  Проверка готовности к уроку.  ***Цель:*** позитивный эмоционально - психологический настрой на этап:  ***Число — как много в этом звуке***  ***Для математики, друзья!***  ***Но и в простой, обычной жизни***  ***Без чисел нам никак нельзя!***  .*Деление на группы:*  Узнать тему нашего сегодняшнего этапа вам поможет первое задание:  - Возьмите карточки. Прочитайте записанные на них числа (по цепочке).  - Расположите эти числа в порядке возрастания, а ниже пишите буквы.  Прочитайте получившееся слово:  Карточка 1  (1.239, 2.864, 2.898, 4678, 7000, 10031, 23450, 65004 ,92375 )  (Учащиеся читают получившийся ряд чисел и называют получившееся слово: «Нумерация»).  А что такое нумерация? (Обозначение предметов последовательными номерами)  - Что мы с вами делали? (Читали числа)  - Что делали дальше? (Записывали числа)  - Какие это числа7 (Многозначные  - Значит, чем мы будем заниматься на уроке ?  **Актуализация знаний:**  **(Повторение введение в этап урока )**  Какие классы мы с вами изучили?  - Сколько разрядов в каждом классе?  - Единицы каких разрядов образуют 1 класс? (единицы, десятки, сотни)  - Единицы каких разрядов образуют 2 класс? (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч)  - Чтобы правильно прочитать многозначное число, что нужно сделать?  1) Разбить на классы, отсчитывая справа налево по 3 цифры.  Для удобства чтения отделяют один класс от другого небольшим промежутком или точкой.  2)Читают, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего.  Название класса единиц не произносят.  Молодцы! Сегодня на нашем этапе урока мы повторим ,как читать, записывать и образовывать многозначные числа, а также раскладывать числа на разрядные слагаемые.  Сегодня у нас не простой этап, мы демонстрируем наши знания.  **Цель: 4.1.1.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда.**  **4.11.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;**  *Математическая игра в группах «Банкир»*  **(По уровню сложности) А,В, С**  **(коллективно)**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **А** | **100** | **100** | **100** | | **В** | **200** | **200** | **200** | | **С** | **300** | **300** | **300** |   **Стартовый капитал каждой группы составляет 1000 евро.**  **Каждой группе предлагается по очереди выбрать себе вопрос стоимостью от 100 до 3 00 евро.**  **Если команда, представляющая каждую группу, даёт правильный ответ, то её капитал увеличивается на стоимость вопроса.**  **Если команда затрудняется в вопросе, то на вопрос может ответить другая группа.**  **1 уровень: А (лёгкое)**  1.  **ЧИСЛО 986 СОСТОИТ ИЗ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ**  1) 9 + 8 + 6 2) 900 + 80 + 6 3) 900 + 86  4) 980 + 6  2.  **ЧИСЛО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ 10 ТЫСЯЧ, 8 СОТЕН И 3 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ**:  1)10803 2)108003 3)18111 4)10830  3.  **ИЗ ЧИСЕЛ 11010, 10101, 11100, 10110 НАИБОЛЬШИМ ЯВЛЯЕТСЯ:**  1) 10101 2) 11010 3) 10110 4) 11100  **2 уровень: В (среднее)**  1.  **Заполни пропуски верными числами или словами:**  **1 –**  **В числе 79.097 содержится \_\_\_единиц 1 класса и \_\_\_\_ единиц 2 класса**.  **2 –**  **В числе 49.721 цифра 7 стоит в разряде** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **3**  **Число, в котором только 2 десятка тысяч и 3 сотни записывается цифрами так: \_\_\_\_**.  **3 уровень:**  **Запиши число, в котором содержится:**  **1) 500 ед. 3 класса, 50 ед. 2 класса и 5 ед. 1 класса;**  **2) 6 ед. 2 класса и 172 ед. 1 класса.**  3) **- укажи число, в котором есть 3 единицы 1 класса и 7 единиц 2 класса**.  30.074, 703, 7.003, 3.074  1. Подсчитайте сумму всего выигрыша.  2. Умножьте полученную сумму в 100 раз.  Награждение команд.  По пятибальной шкале.  (победителям сладкий приз)  **Итог: Ребята, давайте вернемся к цели этапа, какую цель мы сегодня ставили перед собой?**  Удалось ли нам достичь эту цель?  **Ответы детей.** | | **Карточки для деления на группы**  **(по цифрам)**  Карточки с баллами  (И ответы на вопрос) |
| **Конец этапа**  *5 мин* | **Рефлексия**  **«Лестница успеха». Устный комментарий.**  **Цель:** определение потребностей учащихся, посредством устного ответа. В ходе рефлексии вовлечь всех учеников в самооценку достижений цели этапа, развитие метапознания.  Предлагается на лестнице успеха Наклеить стикер Объяснить почему он видит себя на данной ступеньке.  **1.ступенька: Нуждаюсь в помощи**:  **2 ступенька: Нужно ещё повторить:**  **3. ступенька: Я знаю………**  **4 ступенька. Я понимаю……………**   1. **Ступенька Я умею………….** 2. **Я сделал и понял…………………** 3. **Смогу научить другого………….** | | Стикеры для оценки |
| **Дифференциация - каким способом вы хотите больше оказывать поддержку** | | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| 1) по уровню сложности задания (закрепление - задание 2) по уровню поддержки учителя (на этапе закрепления)  3) по уровню использования источников (изучение нового материала, ) | | Самооценивание по готовым ответам  Взаимопроверка по готовым ответам.  Обратная связь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:**  **Математика**  **Урок:** | | | | **Школа: «КГУ» Совхозная средняя школа** | | | |
| **Дата:**  **14.11.2019** | | | | **ФИО учителя: Крайнова Наталья Николаевна** | | | |
| **Класс: 4** | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | | | **Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними.**  **Моя Родина – Казахстан!** | | | |
| **Тема урока:** | | | | **Многозначные числа. Последовательности чисел.** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | | 4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел;  4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;  4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;  4.4.3.1 \*\* - определять закономерность в последовательности чисел до  1 000 000 | | | |
| **Развитие навыков:** | | | | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби  4.3Последовательности | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | | **Учащиеся могут:**  читать числа, производить вычисления, выбирать действие для проверки, выполнять проверку.  **Предметная лексика и терминология:**  прочитайте числа, выполните действие, выполните проверку, раскройте содержание правила деления суммы на число.  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  Как читают многозначные числа?  Как выбрать действие для проверки?  Какое правило использовали для решения задачи разными способами?  Запись многозначных чисел, запись вычислительных и проверочных действий. | | | |
| **Критерии оценивания** | | | | Записывают выражения в несколько действий, составляют выражение по задачам. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | | Нумерация чисел. Образование многозначных чисел, место числа в пределах 1000000 в натуральном ряду чисел, сумма разрядных слагаемых. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Долгожданный дан звонок. Начинается урок.  Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,  Улыбки подарим гостям.  У вас все готово? Тогда за работу.  Удачи желаю всем нам!  **Организационный момент.**  **1. Ребята к нам сегодня пришли гости . Повернитесь пожалуйста и поздоровайтесь с ними,**  **1.** Приветствие. (на трёх языках )  Проверка готовности к уроку.  ***Цель:*** позитивный эмоционально - психологический настрой на этап:  ***Число — как много в этом звуке***  ***Для математики, друзья!***  ***Но и в простой, обычной жизни***  ***Без чисел нам никак нельзя!*** | | | | | | **Эмоциональный настрой** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | | **1.Актуализация жизненного опыта.**  Узнать тему нашего сегодняшнего урока вам поможет первое задание:  - Возьмите карточки.  Прочитайте записанные на них числа (по цепочке).  - Расположите эти числа в порядке возрастания, а ниже пишите буквы.  Прочитайте получившееся слово:  Карточка 1  (1.239, 2.864, 2.898, 4678, 7000, 10031, 23450, 65004 ,92375 )  (Учащиеся читают получившийся ряд чисел и называют получившееся слово: «Нумерация»).  А что такое нумерация? (Обозначение предметов последовательными номерами)  - Что мы с вами делали? (Читали числа)  - Что делали дальше? (Записывали числа)  - Какие это числа7 (Многозначные  - Значит, чем мы будем заниматься на уроке ?  Актуализация знаний:  (Повторение введение в урок )  Какие классы мы с вами изучили?  - Сколько разрядов в каждом классе?  - Единицы каких разрядов образуют 1 класс? (единицы, десятки, сотни)  - Единицы каких разрядов образуют 2 класс? (единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч)  - Чтобы правильно прочитать многозначное число, что нужно сделать?  1) Разбить на классы, отсчитывая справа налево по 3 цифры.  Для удобства чтения отделяют один класс от другого небольшим промежутком или точкой.  2)Читают, сколько в числе единиц каждого класса, начиная с высшего.  Название класса единиц не произносят.  2***) Работа по карточкам (работа в парах).***  Задание: выписать многозначные числа в тетрадь. Уменьшить их в 100 раз. Прочитать получившиеся числа.  Что значит уменьшить в 100 раз? Как разделить число на 100?  1. Расстояние от Луны до Солнца более 384 тысяч километров.  2. На борту станции “Мир” находится более 14.000 кг различной исследовательской аппаратуры;  3.Самая высокая гора на Луне имеет высоту 11 500 метров.  4. Горы на Марсе достигают высоты 25.000 м.  5.Каждый день на Землю из космоса падает около 210 тысяч метеоритов. Правда, все они настолько малы, что сгорают в атмосфере.  (384000, 14000, 11500,25000,210000).  (3840, 140,115,250,2100)  ***Взаимопроверка.***  **3. (К) Прочитай и сравни числа. Весь класс.**  5 980 \* 9000 489 000 \* 213 478  125 \* 55 352 650 000 \* 65 000  33 000 \* 100 055 999 999 \* 1 000 000  **(К) Физминутка.**  **«Овощи»**  Ослик ходит, выбирает,  Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)  Наверху созрела слива,  А внизу растет крапива,  Слева – свекла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква,  Снизу – свежая трава,  Сверху – сочная ботва.  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)  **4 (И) Математика в жизни. Вычисли рационально.**  Турист из другой страны захотел записать числа. Но сделал много ошибок, потому что записывал их так, как слышал Ему назвали пятьсот пять, а он записал 5005. Вместо пятьсот пятьдесят он записал 50050. И вместо пять тысяч пятьдесят он записал 500050.  **а) Запиши числа, которые называли туристу правильно.**  **б) Прочитай числа, которые записал турист.**  **(К) Пальчиковая гимнастика.**  Знакомство с пальчиками  Дружно пальцы встали в ряд  (покажите ладони)  Десять крепеньких ребят  (сожмите пальцы в кулак)  Эти два – всему указка  (покажите указательные пальцы)  Все покажут без подсказки.  Пальцы – два середнячка  (продемонстрируйте средние пальцы)  Два здоровых бодрячка.  Ну, а эти безымянны  (покажите безымянные пальцы)  Молчуны, всегда упрямы.  Два мизинца-коротышки  (вытяните мизинцы)  Непоседы и плутишки.  Пальцы главные средь них  (покажите большие пальцы)  Два больших и удалых  (остальные пальцы сожмите в кулак) | | | | | **Учебник**  **тетрадь**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Учебник**  **Доп.** **литература** |
| **Конец урока** | **Математическая игра в группах «Банкир»**  **(По уровню сложности) А,В, С**  **(коллективно)**  **А 100 100 100**  **В 200 200 200**  **С 300 300 300**  **Стартовый капитал каждой группы составляет 1000 евро.**  **Каждой группе предлагается по очереди выбрать себе вопрос стоимостью от 100 до 3 00 евро.**  **Если команда, представляющая каждую группу, даёт правильный ответ, то её капитал увеличивается на стоимость вопроса.**  **Если команда затрудняется в вопросе, то на вопрос может ответить другая группа.**  **1 уровень: А (лёгкое)**  **1.**  **ЧИСЛО 986 СОСТОИТ ИЗ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ**  **1) 9 + 8 + 6 2) 900 + 80 + 6 3) 900 + 86**  **4) 980 + 6**  **2.**  **ЧИСЛО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ 10 ТЫСЯЧ, 8 СОТЕН И 3 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:**  **1)10803 2)108003 3)18111 4)10830**  **3.**  **ИЗ ЧИСЕЛ 11010, 10101, 11100, 10110 НАИБОЛЬШИМ ЯВЛЯЕТСЯ:**  **1) 10101 2) 11010 3) 10110 4) 11100**  **2 уровень: В (среднее)**  **1.**  **Заполни пропуски верными числами или словами:**  **1 –**  **В числе 79.097 содержится \_\_\_единиц 1 класса и \_\_\_\_ единиц 2 класса.**  **2 –**  **В числе 49.721 цифра 7 стоит в разряде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **3**  **Число, в котором только 2 десятка тысяч и 3 сотни записывается цифрами так: \_\_\_\_.**  **3 уровень:**  **Запиши число, в котором содержится:**  **1) 500 ед. 3 класса, 50 ед. 2 класса и 5 ед. 1 класса;**  **2) 6 ед. 2 класса и 172 ед. 1 класса.**  **3) - укажи число, в котором есть 3 единицы 1 класса и 7 единиц 2 класса.**  **30.074, 703, 7.003, 3.074**  **1. Подсчитайте сумму всего выигрыша.**  **2. Умножьте полученную сумму в 100 раз.**  **Награждение команд.**  **По пятибальной шкале.**  **(победителям сладкий приз)**  **Итог: Ребята, давайте вернемся к цели этапа, какую цель мы сегодня ставили перед собой?**  **Удалось ли нам достичь эту цель?**  **Ответы детей.**  **Рефлексия**  **«Лестница успеха». Устный комментарий.**  **Цель: определение потребностей учащихся, посредством устного ответа. В ходе рефлексии вовлечь всех учеников в самооценку достижений цели этапа, развитие метапознания.**  **Предлагается на лестнице успеха Наклеить стикер Объяснить почему он видит себя на данной ступеньке.**  **1.ступенька: Нуждаюсь в помощи:**  **2 ступенька: Нужно ещё повторить:**  **3. ступенька: Я знаю………**  **4 ступенька. Я понимаю……………**  **5. Ступенька Я умею………….**  **6. Я сделал и понял…………………**  **7. Смогу научить другого………….** | | | | | | **Картинки к рефлексии.** |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| Мотивированные дети рассказывают по схеме о живой и неживой природе о взаимосвязи в природе | | | **Формативное оценивание.**  •Самооценивание по «Шкале трудности» в тетради.   * Взаимооценивание при работе в паре, группе классом * Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. * Определение уровня усвоения навыка по (Творческая тетрадь) | | | | * литература * физическая культура * самопознание * познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | | |  | | |