|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел ДСП: Развлечения и спорт.****Тема: Спорт и здоровый образ жизни.****РАСТЕНИЯ** | **Школа: КГУ «Пресновская обшеобразовательная школа-гимназия им.И.П.Шухова»** **Жамбылского района** |
| **Дата:**  | **Ф.И.О.Грицаеа Наталья Петровна** |
| **Класс: 8** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 8.2.1.1. **понимать основную информацию сплошных** и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи**), извлекая открытую** и скрытую (подтекст) **информацию**;8.3.3.1. **представлять информацию сплошных текстов в виде** рисунков, **схем,** таблиц, диаграмм и наоборот. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** - объяснить содержание текста-рассуждения о здоровом образе жизни своими словами;- извлечь открытую информацию о пользе спорта для здоровья человека и вреде его отсутствия на организм из текста-рассуждения для составления Т-схемы. |
| **Большинство учащихся смогут:** **-**использовать авторские обороты речи из текста при объяснении его основного содержания;-обозначить заголовки для сопоставления двух категорий информации в Т-схеме;- указать в схеме признаки и факты для сопоставления двух категорий. |
| **Некоторые учащиеся смогут:** - обобщить основное содержание текста в виде одного тезиса;- дополнить своими примерами признаков и фактов Т-схему. |
| **Критерии оценивания** |  - выделяет в сплошном тексте – рассуждении основную мысль;- извлекает открытую информацию;- представляет информацию сплошного текста в виде Т-схемы. |
| **Привитие ценностей** | На данном уроке прививаются такие общечеловеческие ценности, как здоровый образ жизни. |
| **Межпредметная связь** |  На уроке интегрируются знания учащихся из предмета «Биология» и «Физическая культура» посредством составления таблицы в соответствии с темой урока. |
| **Предшествующие знания по теме.** | Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с ранее изученным материалом о структуре текста-рассуждения и продолжается развитие навыков извлечения главной информации из текста с последующим составлением таблицы. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания**  | **Ресурсы** |
| Начало7 мин. | **Психологический настрой****Упражнение «Подари хорошее настроение**»:После приветствия учитель предлагает:- Садитесь те, кто сегодня сделал зарядку.- Садитесь те, кто с утра позавтракал.- А теперь те, у кого хорошее настроение.В том случае, если остались стоящие учащиеся, то учитель дарит им хорошее настроение жестом. После чего подводит к выводу, что для хорошего настроения полезно завтракать и делать зарядку.**Прием подведения к теме и цели урока «Ассоциация»****Задание:** рассмотрите картинки и скажите, что их объединяет.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ****Мужчина лежит возле грифов ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ****ФО:** комментарии учителя**Беседа с учащимися:****-**  Какой общей мыслью они связаны.**-** Какова тема нашего урока?- Какую цель вы ставите перед собой при изучении темы о необходимости занятий физкультурой и спортом?**Слово учителя:**Занятия спортом — является наиболее доступным и простым способом укрепления своего здоровья, они позволяют продлить себе жизнь и измениться в лучшую сторону. Кто – то относится к физическим упражнениям с некоторым пренебрежением: считая, что оно, конечно, хорошо, но других дел хватает. На самом же деле ежедневные занятия спортом, даже в течение получаса, способны оказать значительное воздействие на физическое и психологическое состояние человека.   | **Ссылка:** <https://www.google.com/search?q=%D1%8F+%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=kxnz-1QCIwwW7M%253A%252CNcAxFQ9G2bTTJM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR83MbCatwTRZBU__UKsnXWQ9rx5A&sa=X&ved=2ahUKEwiU6ue5suXhAhUt06YKHQvUDDAQ9QEwAHoECAcQBA#imgrc=tWy-TKZh3P1wvM:&vet=1> |
| **Середина****31 мин.****5 мин.****10 мин.****12 мин.****3 мин****Конец урока****3 мин** | **Предтекстовый этап** **Индивидуальная работа****Прием «Алфавит за круглым столом».** Обучающимся предлагается заполнить сетку алфавита словами на тему «Спорт и здоровый образ жизни» (спортивный инвентарь, игры, упражнения) **Задание:** заполни ячейки сетки словами на спортивную тематику и здорового образа жизни на карточке. Слово должно начинаться с той буквы, которая указана в ячейке. (приложение 1)**ФО** Словесная оценка. Устная обратная связь учителя и обучающегося, в ходе которой учитель отмечает степень успешности учащегося при выполнении задания. **Текстовый этап****Работа с текстом.****Индивидуальная, групповая работа****Метод «Чтение по частям»****Задание:** распределите внутри группы части текста о значении физкультуры и спорта в жизни человека (количество частей = количеству участников группы) и кратко зафиксируйте основное содержание каждой части для составления Т-схемы.**Алгоритм**1. **этап – групповая работа –** распределение частей текста между участниками группы.
2. этап – **индивидуальная работа** – знакомство с содержанием своей части текста и подготовка к ее изложению.
3. этап – **групповая работа** - изложение друг другу в группе содержание частей текста и запись в виде тезисов выступления каждого участника.

**Условие для выступающих:** 1 - используйте авторские слова и обороты речи.2 - используйте прием сжатия информации для лаконичности речи.**ФО: комментарий учителя****Послетекстовый этап****Индивидуальная работа.** З**Задание:** заполните Т – схему, используя извлеченную из текста информацию. **Дифференциация по степени и характеру помощи учителя.****Для заполнения Т – схемы*** учащимся с низкими учебными возможностями даются: инструкция по заполнению Т- схемы + заголовки Т- схемы + список признаков и фактов для сопоставления;
* учащимся со средними учебными возможностями – инструкция по заполнению Т-схемы + 1 пример для сопоставления
* учащимся с высокими учебными возможностями – инструкция по заполнению Т-схемы.

**Инструкция по заполнению Т–схемы****(для всех учащихся)**1. Найдите в записанной информации признаки и факты, влияющие на жизнь и здоровье человека.
2. Выделите те из них, которые можно сопоставить.
3. Сопоставьте признаки и факты по принципу «полезно/вредно».
4. Запишите их в таблицу.

**Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**(для учащихся с низкими учебными возможностями)**Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**

|  |
| --- |
| **Признаки и факты** |
| **Полезно** | **Вредно**  |
| **Кровообращение**  |
| Различные упражнения и игры | Долгое время сидеть за компьютером |
| **Эстетический вид тела**   |
|  |  |
| **Формирование качеств человека** |
|  |  |
| **Психология**  |
|  |  |
| **Тренировки**  |
|  |  |

**Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**(для учащихся со средними учебными возможностями)**Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**

|  |
| --- |
| **Признаки и факты** |
| **Полезно** | **Вредно**  |
| 1. **Кровообращение**
 |
| Различные упражнения и игры | Долгое время сидеть за компьютером |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |  |

**Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**(для учащихся с высокими учебными возможностями)**Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**

|  |
| --- |
| **Признаки и факты** |
| **Полезно** | **Вредно**  |
| 1. **Кровообращение**
 |
|  |  |
| **2.** |
|  |  |
| **3.** |
|  |  |
| **4.** |
|  |  |
| **5.** |
|  |  |

**ФО** взаимооценивание по дескрипторам

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** |
| представляет информацию сплошного текста в виде Т-схемы. | заполняет колонку «Полезно»информацией из текста |
| заполняет колонку «Вредно»информацией из текста |
| сопоставляет признаки и факты по принципу «полезно/вредно». |
| представляет информацию тезисно |
| использует прием сжатия информации |
| дополняет схему своими примерами |

 **Послетекстовый этап** **Индивидуальная работа****Возвращение к приему «Алфавит за круглым столом».** Обучающимся предлагается дополнить сетку алфавита словами на тему «Спорт и здоровый образ жизни». **Задание:** дополните ячейки сетки словами на спортивную тематику и здорового образа жизни на карточке. (Приложение 1)**ФО** Словесная оценка. Устная обратная связь учителя и обучающегося, в ходе которой учитель отмечает степень успешности учащегося после работы с текстом. **Рефлексия: закинь мяч в корзину.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»1. 1 мяч – если ты не понял пройденный материал
2. 2 мяча – если ты частично понял пройденный материал.
3. 3 мяча – если ты испытывал затруднения.
4. 4 мяча – я понял многое, но остался вопрос.
5. 5 мячей – я справился.

**Домашнее задание:** напишите эссе на тему: «Спорт в моей жизни»(5-6 предложений), используя один из предложенных вариантов начала предложений:1. Спортом нужно заниматься, потому что…
2. Систематические занятия спортом формируют…
3. Однако …
4. Таким образом…
5. Из этого следует…
 |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| Ё | Ж | З | И | К | Л |
| М | Н | О | П | Р | С |
| Т | У | Ф | Х | Ц | Ч |
| Ш | Щ | Э | Ю | Я |  |

**Приложение 2**

Современная жизнь заставляет человека проводить долгое время в позах, которые крайне вредны для его здоровья: кто-то слишком много сидит за компьютером, кому-то приходится долго стоять у станка на заводе. Занятия спортом, различные упражнения и игры – отличное средство изменить ситуацию. Если правильно подобрать нагрузки и упражнения, то польза от занятий спортом станет очевидной. Вы улучшите мускульный тонус, ваше самочувствие придет в норму, нормализуется кровообращение. Невозможно заметить пользу и вред спорта после нескольких занятий. В зависимости от вашего желания физические нагрузки могут носить регулярный или периодический характер.

При правильных занятиях спортом, вы не сможет навредить своему здоровью. Если говорить о пользе спорта, то вы станете более дисциплинированным. Кроме этого с ростом физической силы и улучшения эстетического вида тела повышается уверенность в себе. Сегодня проблема лишнего веса актуальна для огромного количества человек. Избавиться от этой проблемы можно с помощью спорта. Каждый человек хочет выглядеть стройным и подтянутым, но для достижения этой цели необходимо приложить определенные усилия.

Разговор о пользе и вреде спорта будет неполным, если мы не отметим и негативные стороны. Очень часто люди, начиная заниматься, ожидают быстрого результата. Не получив его, они разочаровываются и испытывают сильный психологический стресс. Чтобы добиться поставленной цели, вам необходимо приложить для этого усилия и регулярно заниматься.

Очень важно вовремя остановиться, ведь «фанатизм» в любом деле может принести вред. Если вы хотите получить только пользу от занятий спортом, то вам следует научиться слушать язык своего тела. Если вы будете неумеренны в своем стремлении добиться спортивного прогресса, то организм начнет быстро изнашиваться, что чревато серьезными неприятностями. Чрезмерные нагрузки приводят к снижению иммунитета.  Также при наличии некоторых заболеваний занятия спортом могут быть запрещены. Естественно, что физкультура и спорт исключены в период обострения хронических заболеваний, при травмах. Бывает, что неправильно подобранные тренировки, вместо того, чтобы помочь, могут даже навредить. Нужно просто захотеть и воплотить свое желание в реальность. А сделать это нужно обязательно, ведь спорт — это жизнь.