|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ДСП: Развлечения и спорт.**  **Тема: Спорт и здоровый образ жизни.**    **РАСТЕНИЯ** | | **Школа: КГУ «Пресновская обшеобразовательная школа-гимназия им.И.П.Шухова»** **Жамбылского района** | | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О.Грицаеа Наталья Петровна** | | |
| **Класс: 8** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | 8.2.1.1. **понимать основную информацию сплошных** и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи**), извлекая открытую** и скрытую (подтекст) **информацию**;  8.3.3.1. **представлять информацию сплошных текстов в виде** рисунков, **схем,** таблиц, диаграмм и наоборот. | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  - объяснить содержание текста-рассуждения о здоровом образе жизни своими словами;  - извлечь открытую информацию о пользе спорта для здоровья человека и вреде его отсутствия на организм из текста-рассуждения для составления Т-схемы. | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  **-**использовать авторские обороты речи из текста при объяснении его основного содержания;  -обозначить заголовки для сопоставления двух категорий информации в Т-схеме;  - указать в схеме признаки и факты для сопоставления двух категорий. | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  - обобщить основное содержание текста в виде одного тезиса;  - дополнить своими примерами признаков и фактов Т-схему. | | |
| **Критерии оценивания** | | - выделяет в сплошном тексте – рассуждении основную мысль;  - извлекает открытую информацию;  - представляет информацию сплошного текста в виде Т-схемы. | | |
| **Привитие ценностей** | | На данном уроке прививаются такие общечеловеческие ценности, как здоровый образ жизни. | | |
| **Межпредметная связь** | | На уроке интегрируются знания учащихся из предмета «Биология» и «Физическая культура» посредством составления таблицы в соответствии с темой урока. | | |
| **Предшествующие знания по теме.** | | Для эффективного достижения целей урока осуществляется связь с ранее изученным материалом о структуре текста-рассуждения и продолжается развитие навыков извлечения главной информации из текста с последующим составлением таблицы. | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | **Ресурсы** |
| Начало  7 мин. | **Психологический настрой**  **Упражнение «Подари хорошее настроение**»:  После приветствия учитель предлагает:  - Садитесь те, кто сегодня сделал зарядку.  - Садитесь те, кто с утра позавтракал.  - А теперь те, у кого хорошее настроение.  В том случае, если остались стоящие учащиеся, то учитель дарит им хорошее настроение жестом. После чего подводит к выводу, что для хорошего настроения полезно завтракать и делать зарядку.  **Прием подведения к теме и цели урока «Ассоциация»**  **Задание:** рассмотрите картинки и скажите, что их объединяет.  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ**  **Мужчина лежит возле грифов ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ñ Ð²ÑÐ±Ð¸ÑÐ°Ñ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ**  **ФО:** комментарии учителя  **Беседа с учащимися:**  **-**  Какой общей мыслью они связаны.  **-** Какова тема нашего урока?  - Какую цель вы ставите перед собой при изучении темы о необходимости занятий физкультурой и спортом?  **Слово учителя:**  Занятия спортом — является наиболее доступным и простым способом укрепления своего здоровья, они позволяют продлить себе жизнь и измениться в лучшую сторону. Кто – то относится к физическим упражнениям с некоторым пренебрежением: считая, что оно, конечно, хорошо, но других дел хватает. На самом же деле ежедневные занятия спортом, даже в течение получаса, способны оказать значительное воздействие на физическое и психологическое состояние человека. | | | **Ссылка:**  <https://www.google.com/search?q=%D1%8F+%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E+%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=kxnz-1QCIwwW7M%253A%252CNcAxFQ9G2bTTJM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kR83MbCatwTRZBU__UKsnXWQ9rx5A&sa=X&ved=2ahUKEwiU6ue5suXhAhUt06YKHQvUDDAQ9QEwAHoECAcQBA#imgrc=tWy-TKZh3P1wvM:&vet=1> |
| **Середина**  **31 мин.**  **5 мин.**  **10 мин.**  **12 мин.**  **3 мин**  **Конец урока**  **3 мин** | **Предтекстовый этап**  **Индивидуальная работа**  **Прием «Алфавит за круглым столом».** Обучающимся предлагается заполнить сетку алфавита словами на тему «Спорт и здоровый образ жизни» (спортивный инвентарь, игры, упражнения)  **Задание:** заполни ячейки сетки словами на спортивную тематику и здорового образа жизни на карточке. Слово должно начинаться с той буквы, которая указана в ячейке. (приложение 1)  **ФО** Словесная оценка. Устная обратная связь учителя и обучающегося, в ходе которой учитель отмечает степень успешности учащегося при выполнении задания.  **Текстовый этап**  **Работа с текстом.**  **Индивидуальная, групповая работа**  **Метод «Чтение по частям»**  **Задание:** распределите внутри группы части текста о значении физкультуры и спорта в жизни человека (количество частей = количеству участников группы) и кратко зафиксируйте основное содержание каждой части для составления Т-схемы.  **Алгоритм**   1. **этап – групповая работа –** распределение частей текста между участниками группы. 2. этап – **индивидуальная работа** – знакомство с содержанием своей части текста и подготовка к ее изложению. 3. этап – **групповая работа** - изложение друг другу в группе содержание частей текста и запись в виде тезисов выступления каждого участника.   **Условие для выступающих:**  1 - используйте авторские слова и обороты речи.  2 - используйте прием сжатия информации для лаконичности речи.  **ФО: комментарий учителя**  **Послетекстовый этап**  **Индивидуальная работа.** З  **Задание:** заполните Т – схему, используя извлеченную из текста информацию.  **Дифференциация по степени и характеру помощи учителя.**  **Для заполнения Т – схемы**   * учащимся с низкими учебными возможностями даются: инструкция по заполнению Т- схемы + заголовки Т- схемы + список признаков и фактов для сопоставления; * учащимся со средними учебными возможностями – инструкция по заполнению Т-схемы + 1 пример для сопоставления * учащимся с высокими учебными возможностями – инструкция по заполнению Т-схемы.   **Инструкция по заполнению Т–схемы**  **(для всех учащихся)**   1. Найдите в записанной информации признаки и факты, влияющие на жизнь и здоровье человека. 2. Выделите те из них, которые можно сопоставить. 3. Сопоставьте признаки и факты по принципу «полезно/вредно». 4. Запишите их в таблицу.   **Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**  (для учащихся с низкими учебными возможностями)  **Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**   |  |  | | --- | --- | | **Признаки и факты** | | | **Полезно** | **Вредно** | | **Кровообращение** | | | Различные упражнения и игры | Долгое время сидеть за компьютером | | **Эстетический вид тела** | | |  |  | | **Формирование качеств человека** | | |  |  | | **Психология** | | |  |  | | **Тренировки** | | |  |  |   **Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**  (для учащихся со средними учебными возможностями)  **Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**   |  |  | | --- | --- | | **Признаки и факты** | | | **Полезно** | **Вредно** | | 1. **Кровообращение** | | | Различные упражнения и игры | Долгое время сидеть за компьютером | |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  |  | |  | | |  |  |   **Карточка признаков и фактов для сопоставления при заполнении Т-схемы**  (для учащихся с высокими учебными возможностями)  **Влияние спорта на жизнь и здоровье человека**   |  |  | | --- | --- | | **Признаки и факты** | | | **Полезно** | **Вредно** | | 1. **Кровообращение** | | |  |  | | **2.** | | |  |  | | **3.** | | |  |  | | **4.** | | |  |  | | **5.** | | |  |  |   **ФО** взаимооценивание по дескрипторам   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | | представляет информацию сплошного текста в виде Т-схемы. | заполняет колонку «Полезно»  информацией из текста | | заполняет колонку «Вредно»  информацией из текста | | сопоставляет признаки и факты по принципу «полезно/вредно». | | представляет информацию тезисно | | использует прием сжатия информации | | дополняет схему своими примерами |   **Послетекстовый этап**  **Индивидуальная работа**  **Возвращение к приему «Алфавит за круглым столом».** Обучающимся предлагается дополнить сетку алфавита словами на тему «Спорт и здоровый образ жизни».  **Задание:** дополните ячейки сетки словами на спортивную тематику и здорового образа жизни на карточке. (Приложение 1)  **ФО** Словесная оценка. Устная обратная связь учителя и обучающегося, в ходе которой учитель отмечает степень успешности учащегося после работы с текстом.  **Рефлексия: закинь мяч в корзину.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ ÑÐ¿Ð¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ¸ Ð±Ð°ÑÐºÐµÑÐ±Ð¾Ð»   1. 1 мяч – если ты не понял пройденный материал 2. 2 мяча – если ты частично понял пройденный материал. 3. 3 мяча – если ты испытывал затруднения. 4. 4 мяча – я понял многое, но остался вопрос. 5. 5 мячей – я справился.   **Домашнее задание:** напишите эссе на тему: «Спорт в моей жизни»(5-6 предложений), используя один из предложенных вариантов начала предложений:   1. Спортом нужно заниматься, потому что… 2. Систематические занятия спортом формируют… 3. Однако … 4. Таким образом… 5. Из этого следует… | | |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| Ё | Ж | З | И | К | Л |
| М | Н | О | П | Р | С |
| Т | У | Ф | Х | Ц | Ч |
| Ш | Щ | Э | Ю | Я |  |

**Приложение 2**

Современная жизнь заставляет человека проводить долгое время в позах, которые крайне вредны для его здоровья: кто-то слишком много сидит за компьютером, кому-то приходится долго стоять у станка на заводе. Занятия спортом, различные упражнения и игры – отличное средство изменить ситуацию. Если правильно подобрать нагрузки и упражнения, то польза от занятий спортом станет очевидной. Вы улучшите мускульный тонус, ваше самочувствие придет в норму, нормализуется кровообращение. Невозможно заметить пользу и вред спорта после нескольких занятий. В зависимости от вашего желания физические нагрузки могут носить регулярный или периодический характер.

При правильных занятиях спортом, вы не сможет навредить своему здоровью. Если говорить о пользе спорта, то вы станете более дисциплинированным. Кроме этого с ростом физической силы и улучшения эстетического вида тела повышается уверенность в себе. Сегодня проблема лишнего веса актуальна для огромного количества человек. Избавиться от этой проблемы можно с помощью спорта. Каждый человек хочет выглядеть стройным и подтянутым, но для достижения этой цели необходимо приложить определенные усилия.

Разговор о пользе и вреде спорта будет неполным, если мы не отметим и негативные стороны. Очень часто люди, начиная заниматься, ожидают быстрого результата. Не получив его, они разочаровываются и испытывают сильный психологический стресс. Чтобы добиться поставленной цели, вам необходимо приложить для этого усилия и регулярно заниматься.

Очень важно вовремя остановиться, ведь «фанатизм» в любом деле может принести вред. Если вы хотите получить только пользу от занятий спортом, то вам следует научиться слушать язык своего тела. Если вы будете неумеренны в своем стремлении добиться спортивного прогресса, то организм начнет быстро изнашиваться, что чревато серьезными неприятностями. Чрезмерные нагрузки приводят к снижению иммунитета.  Также при наличии некоторых заболеваний занятия спортом могут быть запрещены. Естественно, что физкультура и спорт исключены в период обострения хронических заболеваний, при травмах. Бывает, что неправильно подобранные тренировки, вместо того, чтобы помочь, могут даже навредить. Нужно просто захотеть и воплотить свое желание в реальность. А сделать это нужно обязательно, ведь спорт — это жизнь.