**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **5.2A Действия над обыкновенными дробями**  | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа№9»**  |
| **Дата: 26.12.2022г**  | ФИО учителя:  **Макомбиджан Мария Александровна** |
| **Класс: 5 «Г»** | **Количество присутствующих: 25** | **отсутствующих: нет** |
| **Тема урока:** |  Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | Учащийся:5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**• Делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел**Большинство учащихся будут уметь:**• Применять полученные знания при решении примеров и практических задач**Некоторые учащиеся смогут:**• Решать примеры на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| **Критерии оцеоценивания** | *Учащийся:*-умеет делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел- применять полученные знания при решении примеров и практических задач-решать примеры на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:- развивать культуру устной речи;- анализировать решение, применяя математический язык;- задавать вопросы, возникшие при решении;- оценивать работу;- предлагать альтернативные решения,Серия полезных фраз для диалога/письма: Дробь; знаменатель; числитель; уравнение; периметр; длина; расстояние; скорость; время .Правило деления дробей; деление смешанного числа на смешанное число; |
| **Привитие цен ценностей**  | - формировать уважение друг к другу в групповой работе;- честность при оценивании;- добросовестность при выполнении самостоятельной работы; |
| **Межпредметные связи** | Русский язык - правильное написание ключевых фраз, формирование навыков грамотной речи;Физика – задачи на движение;Геометрия - задачи на периметр |
| **Навыки использования ИКТ**  | *Умение работать с компьютером* |
| **Предварительные знания** | Знает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; взаимно обратные числа |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****1-3 мин****4-8 мин** | Орг. момент, постановка целей урока перед учащимися, психологический настрой. Сообщение темы и постановка цели.Тема нашего урока: «Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел ».- На сегодняшнем уроке мы должны с вами закрепить знания  и умения при выполнении деления обыкновенных дробей и смешанных чиселЖелаю работать, желаю трудиться,Желаю успехов сегодня добиться.Урок-путешествие на межгалактическом корабле.(рассчитаться 1-5, 5групп-управление кораблём)Актуализация опорных знаний.Устно ответить на вопросы.1.Что такое дробь?2.На что указывает знаменатель дроби? Числитель?3.Какая дробь называется правильной? Неправильной?4.Какая дробь называется смешанной?5.Как смешанное число превратить в неправильную дробь?6.А как выделить целую часть?7.Какие числа называются взаимно обратными?8.Как поделить обыкновенные дроби?9.Как перемножить( разделить) смешанные числа? | Математика.Учебник для 5 класса Часть 1. Т. А. Алдамуратова, К. С. Байшоланова, Е. С. Байшоланов.. |
| **Середина урока** **9-18 мин****19-25 мин****26-32 мин****Индивидуальная работа****33-37 мин****Конец урока****38-40 мин****Рефлексия** | Выполнить задание на постере группой: критерии оценивания - видимый, аккуратный, верные решения, (защита, взаимооценивание)Индивидуальные задания на карточках с последующей взаимопроверкой:Вариант 1

|  |
| --- |
| Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю:http://festival.1september.ru/articles/561940/img23.gif |

*Пример: http://festival.1september.ru/articles/561940/img24.gif*Выполнить самостоятельно:http://festival.1september.ru/articles/561940/img25.gifВариант 2Выполнить самостоятельно:http://festival.1september.ru/articles/561940/img26.gifРеши задачу.Поезд прошел 324 км. Горизонтальный участок пути составляет 8/9 всего пути, подъем- 1/12 всего пути, а остальная часть имеет уклон. Сколько километров прошел поезд с уклона?Решение:1)324\*8/9=288(км) – горизонтальный участок пути2)324\*1/12=27(км)- подъём3)288+27=315(км)- горизонтальный участок и подъём вместе4)324-315=9(км)- уклонОтвет: 9 километров.Работа с книгой: групповая работа. Взаимооценивание-передают тетради.Выполнить задание по учебнику: стр.207, задача № 614(1,2) Краткое условие, решение, ответ.**Физминутка.** На доске записаны примеры на деление. Учитель называет числа из примеров, если это число – делимое, то дети приседают, делитель – подпрыгивают, значение частного – хлопают в ладоши. 1. Математический диктант. Самопроверка.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1. Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img1.gif на 1/5. | 1.Разделить  http://festival.1september.ru/articles/561940/img2.gif на 1/4. |
| 2. Умножить http://festival.1september.ru/articles/561940/img7.gif на http://festival.1september.ru/articles/561940/img8.gif | 2. Умножить http://festival.1september.ru/articles/561940/img9.gif на http://festival.1september.ru/articles/561940/img10.gif |
| 3.Записать дробь, обратную дроби http://festival.1september.ru/articles/561940/img11.gif | 3. Записать дробь, обратную дроби http://festival.1september.ru/articles/561940/img12.gif |
| 4.Записать число, обратное числу $3\frac{1}{5}$ | 4. Записать число, обратное числу $1\frac{7}{8}$ |
| 5. Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img14.gif на  http://festival.1september.ru/articles/561940/img13.gif. | 5.Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img16.gif на  http://festival.1september.ru/articles/561940/img15.gif. |

**Домашнее задание. Внимательно прочитай параграф 3.13, стр.203-206 и ответь на вопросы1-3 на стр.206.**- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать.**Понравился урок? Почему? (Большой палец)****Фейерверк.** | Постер, А4,фломастерыИндивидуальные задания на карточкахИндивидуальные задания на карточкахУчебник математики 5классИндивидуальные задания на карточках |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Совместная работа — это тщательно запланированная работа, так что учащиеся менее уверенные работают с такими же как своего уровня, но очень уверенными. Диалог между партнерами таков, что оба учатся одновременно, а не так чтобы кто-то зависел от другого. Закрепление материала через индивидуальную работу , работу в парах и группах. Так же взаимооценивание и самооценивание при индивидуальной работе и работе в парах. | На каждом этапе урока проводится оценивание: по критериям, жестами, словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание и т.д. | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |