**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.2A Действия над обыкновенными дробями** | | **Школа: КГУ «Средняя общеобразовательная школа№9»** | | | |
| **Дата: 26.12.2022г** | | ФИО учителя:  **Макомбиджан Мария Александровна** | | | |
| **Класс: 5 «Г»** | | **Количество присутствующих: 25** | | **отсутствующих: нет** | |
| **Тема урока:** | | Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | Учащийся:  5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел; | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  • Делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел  **Большинство учащихся будут уметь:**  • Применять полученные знания при решении примеров и практических задач  **Некоторые учащиеся смогут:**  • Решать примеры на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | | | |
| **Критерии оцеоценивания** | | *Учащийся:*  -умеет делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел  - применять полученные знания при решении примеров и практических задач  -решать примеры на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся будут:  - развивать культуру устной речи;  - анализировать решение, применяя математический язык;  - задавать вопросы, возникшие при решении;  - оценивать работу;  - предлагать альтернативные решения,  Серия полезных фраз для диалога/письма:  Дробь; знаменатель; числитель; уравнение; периметр; длина; расстояние; скорость; время .Правило деления дробей; деление смешанного числа на смешанное число; | | | |
| **Привитие цен ценностей** | | - формировать уважение друг к другу в групповой работе;  - честность при оценивании;  - добросовестность при выполнении самостоятельной работы; | | | |
| **Межпредметные связи** | | Русский язык - правильное написание ключевых фраз, формирование навыков грамотной речи;  Физика – задачи на движение;  Геометрия - задачи на периметр | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | *Умение работать с компьютером* | | | |
| **Предварительные знания** | | Знает умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел; взаимно обратные числа | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **1-3 мин**  **4-8 мин** | Орг. момент, постановка целей урока перед учащимися, психологический настрой.  Сообщение темы и постановка цели.  Тема нашего урока: «Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел ».  - На сегодняшнем уроке мы должны с вами закрепить знания  и умения при выполнении деления обыкновенных дробей и смешанных чисел  Желаю работать, желаю трудиться,  Желаю успехов сегодня добиться.  Урок-путешествие на межгалактическом корабле.  (рассчитаться 1-5, 5групп-управление кораблём)  Актуализация опорных знаний.  Устно ответить на вопросы.  1.Что такое дробь?  2.На что указывает знаменатель дроби? Числитель?  3.Какая дробь называется правильной? Неправильной?  4.Какая дробь называется смешанной?  5.Как смешанное число превратить в неправильную дробь?  6.А как выделить целую часть?  7.Какие числа называются взаимно обратными?  8.Как поделить обыкновенные дроби?  9.Как перемножить( разделить) смешанные числа? | | | | Математика.Учебник для 5 класса Часть 1.  Т. А. Алдамуратова, К. С. Байшоланова, Е. С. Байшоланов.. |
| **Середина урока**    **9-18 мин**  **19-25 мин**  **26-32 мин**  **Индивидуальная работа**  **33-37 мин**  **Конец урока**  **38-40 мин**  **Рефлексия** | Выполнить задание на постере группой:  критерии оценивания - видимый, аккуратный, верные решения, (защита, взаимооценивание)  Индивидуальные задания на карточках с последующей взаимопроверкой:  Вариант 1   |  | | --- | | Чтобы разделить одну дробь на другую, надо делимое умножить на число, обратное делителю:http://festival.1september.ru/articles/561940/img23.gif |   *Пример: http://festival.1september.ru/articles/561940/img24.gif*  Выполнить самостоятельно:  http://festival.1september.ru/articles/561940/img25.gif  Вариант 2  Выполнить самостоятельно:  http://festival.1september.ru/articles/561940/img26.gif  Реши задачу.  Поезд прошел 324 км. Горизонтальный участок пути составляет 8/9 всего пути, подъем- 1/12 всего пути, а остальная часть имеет уклон. Сколько километров прошел поезд с уклона?  Решение:  1)324\*8/9=288(км) – горизонтальный участок пути  2)324\*1/12=27(км)- подъём  3)288+27=315(км)- горизонтальный участок и подъём вместе  4)324-315=9(км)- уклон  Ответ: 9 километров.  Работа с книгой: групповая работа. Взаимооценивание-передают тетради.  Выполнить задание по учебнику: стр.207, задача № 614(1,2)  Краткое условие, решение, ответ.  **Физминутка.** На доске записаны примеры на деление. Учитель называет числа из примеров, если это число – делимое, то дети приседают, делитель – подпрыгивают, значение частного – хлопают в ладоши.   1. Математический диктант. Самопроверка.  |  |  | | --- | --- | | Вариант 1 | Вариант 2 | | 1. Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img1.gif на 1/5. | 1.Разделить  http://festival.1september.ru/articles/561940/img2.gif  на 1/4. | | 2. Умножить http://festival.1september.ru/articles/561940/img7.gif на http://festival.1september.ru/articles/561940/img8.gif | 2. Умножить http://festival.1september.ru/articles/561940/img9.gif  на http://festival.1september.ru/articles/561940/img10.gif | | 3.Записать дробь,  обратную дроби http://festival.1september.ru/articles/561940/img11.gif | 3. Записать дробь, обратную дроби http://festival.1september.ru/articles/561940/img12.gif | | 4.Записать число,  обратное числу | 4. Записать  число, обратное числу | | 5. Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img14.gif на  http://festival.1september.ru/articles/561940/img13.gif. | 5.Разделить http://festival.1september.ru/articles/561940/img16.gif на  http://festival.1september.ru/articles/561940/img15.gif. |   **Домашнее задание. Внимательно прочитай параграф 3.13, стр.203-206 и ответь на вопросы1-3 на стр.206.**  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать.  **Понравился урок? Почему? (Большой палец)**  **Фейерверк.** | | | | Постер, А4,  фломастеры  Индивидуальные задания на карточках  Индивидуальные задания на карточках  Учебник математики 5класс  Индивидуальные задания на карточках |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Совместная работа — это тщательно запланированная работа, так что учащиеся менее уверенные работают с такими же как своего уровня, но очень уверенными. Диалог между партнерами таков, что оба учатся одновременно, а не так чтобы кто-то зависел от другого. Закрепление материала через индивидуальную работу , работу в парах и группах. Так же взаимооценивание и самооценивание при индивидуальной работе и работе в парах. | | | На каждом этапе урока проводится оценивание: по критериям, жестами, словесное оценивание, самооценивание, взаимооценивание и т.д. | | *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.*  *Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.* |