Рефлексивный отчёт по уроку математики в 5 «Г» классе с применением подхода Lesson Study

**Дата проведения - 26.12.2022 года, 5г класс**

**Тема урока: «** **Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»**

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам

максимум знаний, а в том, чтобы привить им

интерес к самостоятельному поиску знаний,

научить добывать знания и пользоваться ими.

Константин Кушнер

**Цель деятельности учителя**: актуализировать и закрепить знания учащихся по теме «Деление обыкновенных дробей», совершенствовать вычислительные навыки, активизировать познавательную деятельность

**Дополнительная цель**: способствовать успешному проведению исследования урока с использованием подхода Lesson Study

Тип урока: урок обобщения и систематизации, проводимый в форме урока- путешествия.

**Планируемые результаты**:

Предметные:

Сильный ученик.

1.Знает и умеет делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел

2.Приведет примеры и может применять полученные знания при решении примеров и практических задач

3.Анализирует и умеет решать примеры на деление обыкновенных дробей и смешанных чисел

Средний ученик.

1.Знает и умеет делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел

2.Приведет примеры и может применять полученные знания при решении примеров и практических задач

3.Допускает незначительное количество ошибок.

4. Умеет анализировать свои достижения и промахи. Разбирается в причинах допущенных ошибок

Слабый ученик

1.Знает как делить обыкновенные дроби, смешанные числа, используя правило деления обыкновенных дробей и смешанных чисел

2.Приведет примеры и сможет применять полученные знания при решении примеров и практических задач только в зоне ближайшего развития

***Структура урока:***

1) Организационный момент. Вступительное слово учителя.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний (устная фронтальная работа).

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности (решение примеров, постер, индивидуальные задания на карточках)

5) Применение знаний и умений (решение задач)

6)Физкультминутка

7)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

9) Домашнее задание.

       Класс, с которым я работаю, не имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. Трудность работы в этом классе заключается в том, что в классе 25 учащихся, из них 10 учащихся, с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Именно   поэтому я   использую разноуровневую дифференциацию. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей.

        Урок строился с учетом всех дидактических принципов (наглядности, доступности, систематичности и последовательности, коррекционной направленности).

       Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение обучающимися знаний (устная фронтальная работа, работа в группах по изученному материалу), сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению со стороны учителя, самостоятельную работу учащихся над одним из заданий под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы в целом.

    Для достижения поставленных целей я использовала следующие ***приёмы и методы***:  
• словесные (комментарий учителя, ответы учащихся);  
• наглядные (карточки для индивидуальной работы, раздаточный материал);  
• практические (письменные и устные упражнения, разработанные в занимательной и познавательной форме);

         В ходе урока были использованы различные ***формы*** работы учащихся:  
-фронтальная;  
- индивидуальная и парная с учётом дифференциации.

- работа в группах.

         На данном уроке я попыталась показать возможность использования нетрадиционных форм урока в современной школе. Урок проводился в форме урока-путешествия, использовала такие методы обучения, как игровая ситуация, причиной выбора этого метода является то, что он повышает интерес к занятиям, облегчает восприятие, снимает нервное напряжение и повышает эффективность урока. Материал подобран с целью повышения качества образования: мотивации познавательного интереса учеников к уроку, развития их воображения, внимания, видов памяти, метапредметных умений и понимания межпредметных связей. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, межпредметные связи.

Объектом исследования на первом уроке должны были стать все метапредметные результаты (навыки работы с текстом, уверенное формулирование вопросов, умение оценить свою работу и работу одноклассников, уровень взаимодействия с коллегами/товарищами).

  Урок был построен по принципу от простого к сложному. В течение всего урока пыталась мотивировать обучающихся, поддерживать интерес и внимание  с помощью наглядно-дидактического материала и смены видов деятельности. Утомление обучающихся предупреждалось путем чередования видов и форм деятельности.  
В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков,но излагали изученный материал не всегда последовательно, логично, четко. При построении урока учитывались реальные возможности учащихся. Контроль и самоконтроль осуществлялся через все виды деятельности. Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Так как дети показали, что приёмы и способы устных вычислений, обучающиеся усвоили хорошо, умеют читать записывать обыкновенные дроби, решать задачи, но допускают ошибки, знают порядок действий, названия компонентов действий и выполняют задания. Материал, подобранный для урока, был доступен для всех обучающихся этого класса. Считаю, что выбранный тип и формы проведения урока были подобраны правильно, время на уроке было распределено рационально между этапами; переход от одного этапа урока к другому были последовательными и логичными. Считаю, что урок обобщения и систематизации знаний своей цели достиг; задачи, определенные на каждый этап, выполнены

Учитель математики: Макомбиджан Мария Александровна