*Северо-Казахстанская область*

*Есильский район*

*село Покровка*

*КГУ «Покровская средняя школа»*

*Ширшова Любовь Николаевна*

*учитель начальных классов*

**Обобщение опыта по теме «Развитие логического мышления младших школьников через использование активных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности в рамках обновления содержания образования»**

 Целью  начального образования в рамках обновления является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

 Целями школьного образования, которые ставят государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка. Создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

 Эффективность процесса и результатов обучения с использованием активных методов обучения определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе. К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

 Для каждого этапа урока применяются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

 Динамично помогают начать урок такие методы, как

- "Галерея портретов"

- "Подари подарок другу"

- "Поздоровайся локтями"

- "Улыбнемся друг другу"

Дети, выполняя задание, должны коснуться, улыбнуться, назвать имена как можно большего количества одноклассников. Такие забавные игры позволяют весело начать урок.

 Очень важным для учителя является включение в урок активных методов выяснения целей, ожиданий, опасений. Такие методы, как:

- "Дерево ожиданий"

- "Поляна снежинок"

- "Фруктовый сад"

- "Ковер идей"

- "Солнышко и туча"

- "Осенний сад" позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к учащимся. Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе. Методы заключаются в следующем. Учащимся раздаются заранее вырезанные из бумаги снежинки, яблоки, лимоны, разноцветные листы и предлагается попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, обучения в целом и чего опасаются, записав и прикрепив на определенную поляну, дерево и т.д. После выполнения систематизируются сформулированные цели, пожелания, опасения и подводятся итоги.

Актуализировать знания учащихся по ранее изученной теме, подвести учащихся к изучению новой нового материала помогают следующие методы:

- "Магазин"

- "Парный выход"

- "Светофор"

 На этапе изучения нового материала можно использовать кластер, инсерт (чтение учебного текста с пометками), верные и неверные утверждения, ключевые слова, "мозговой штурм".

На этапе закрепления изученного материала можно использовать такие методы как: «круглый стол», дискуссии (обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений), сводная таблица; концептуальная таблица.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе **релаксации** на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

Метод: "Четыре стихии"(Чистякова М.И. Психогимнастика)

Цель: Релаксация учеников

Группы: Весь класс

Время: 1-2 минуты

Проведение: Четыре стихии это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх. Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах. Выполняем.

На этапе рефлексии можно пременять разные активные методы обучения, в зависимости от того на что нацелена рефлексия. Рефлексия - это фаза урока, во время которой учащиеся вновь обращаются к только что пройденному на уроке материалу, к смыслу узнанного, подвергают его проверке, сопоставляют то что знали и узнали и т.п.

Приемы рефлексии на содержание учебного материала:

- Чемодан, мясорубка, корзина (Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем; Мясорубка – информацию переработаю; Корзина – всё выброшу);

- Синквейн

- Таблицы (А) плюс – минус – интересно; Б) знаю, хочу узнать, узнал)

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса: при первичном овладении знаниями,закреплении, формировании умений и навыков. Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные методы обучения, преподаватель добивается активизации мыслительной деятельности учащимся , вызывая интерес к изучаемой дисциплине, что в свою очередь способствует более глубокому и осмысленному усвоению изучаемого материала.