|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тащилина Ирина Христофоровна****учитель математики ШГ №30, г. Нур-Султан****(педагог-исследователь)****Тема:** «Мотивация познавательной деятельности учащихся на уроках математики».**Проблема:** низкая мотивация к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю. **Цель:** создать условия для того, чтобы ученик был постоянно мотивирован к действиям. |

**Предмет математики настолько серьезен,
что нужно не упускать случая**

**делать его немного занимательным.**

*Б. Паскаль*

Важнейшую роль в воспитании и обучении детей играет ощущение успеха. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие интересы и дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму. Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.

Возникновение интереса к математике у учащихся зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, как построен урок и какие материалы учитель включил в данный урок. Это могут быть занимательные задачи, дидактические игры или просто познавательные материалы, связанные с другими школьными предметами.

Основная задача учителя состоит не только в том, чтобы дать учащимся глубокие знания, но в том, чтобы научить их самостоятельно решать возникающие вокруг него проблемы и, главное, чтобы учение стало для ребят увлекательным, радостным и интересным делом.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся?

Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

Обучение должно быть трудным, но посильным.

Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

Позитивная психологическая атмосфера урока.

Чем младше ребёнок, тем больше материал должен подаваться в образной форме.

В обучении должны создаваться возможности для творчества.

Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Познавательные мотивы включают:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний.

Их проявления на уроке:

- самостоятельное обращение школьника к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению;

- возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата;

- характер вопросов к учителю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса;

- интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок;

- самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования и т.д.).

Особой проблемой для учителя является низкая мотивация учащихся. Я много размышляла над тем, как организовать свою деятельность по мотивации учащихся. Для этого я должна была услышать мнение учащихся, их пожелания, т.е. рассмотреть проблему со всех сторон. Одним из примеров можно предложить 2 вида анкет.

**Анкета 1:** «Предмет математики нравится Вам потому, что…» (анкета состояла из 16 вопросов, ребята должны были дать ответ на вопросы, которые считали для себя важными).

**Анкета 2:** «Что осложняет Ваше отношение к предмету?»

- «лень»

- «трудно дается»

По результатам анкетирования я сделала выводы, что основной задачей для меня являлось не только то, чтобы дать учащимся глубокие знания, но и научить их самостоятельно решать возникающие проблемы и, главное, чтобы учение стало для ребят увлекательным, радостным и интересным делом.

Наряду с традиционными уроками, я применяла на уроках разные формы работы (индивидуальную, парную, групповую), пользовалась различными стратегиями и приемами при проведении урока («Зигзаг», «Лови ошибку», «Ключевые слова», «Шахматное поле», «Конкурс шпаргалок», рефлексия «Цветовой индекс», «Матрица посадочных мест»).

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса;

- создание нестандартных ситуаций на уроке;

- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке;

- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя;

- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Радует то, что меняется отношение к математике в лучшую сторону, пропадает страх, появляется интерес к предмету.

Ценными для меня стали результаты рефлексии, которые я проводила в конце нестандартных уроков. На вопрос: «Что бы ты хотел отметить в уроке нового типа?» я получила следующие ответы:

 - понравилась групповая работа, были включены все в работу, тему понял;

- при групповой работе мы ответственно подошли к самостоятельному изучению темы, ведь мы должны были передать материал одноклассникам;

- активность всех учеников;

- все работали дружно;

- мы узнали что такое «Матрица посадочных мест», это так интересно и очень ответственно;

- «Матрица посадочных мест» тренирует внимание, нельзя отвлекаться ни на минуту.

Итак, какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся?

- Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.

- Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.

- Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

- Обучение должно быть трудным, но посильным.

- Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.

- Позитивная психологическая атмосфера урока.

- В обучении должны создаваться возможности для творчества.

- Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Однако следует заметить, что в выборе нестандартных уроков нужна мера, потому что учащиеся привыкают к необычным способам работы, теряют интерес и  успеваемость заметно понижается. В общей системе место нетрадиционных уроков  должно определяться самим учителем в зависимости от условий содержания материала, конкретной ситуации и индивидуальных особенностей самого учителя.

Если обобщить работы педагогов и психологов, исследующих эту проблему, то можно выделить основные условия, при которых возникает и развивается интерес к учению.

1. Развитию мотивации учебной деятельности, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает вопросы проблемного характера.
2. Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий очень быстро вызывают скуку.
3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, также способствует возникновению интереса к новому материалу.
5. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
7. Яркость, эмоциональность учебного материала, взволнованность самого учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

Все предыдущие рассуждения приводят к следующему выводу: все, что касается обучения учащихся, с активизацией их познавательной деятельности, работе с информацией должно быть взято на вооружение при осуществлении на уроке нестандартных методов и форм работы.

Познавательный интерес – это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно.