**Тема: Связь слов в словосочетании.**

**Вид урока: изучение новой темы.**

**Место урока в системе уроков по теме: 3 урок по теме «Словосочетание».**

**Использованная технология:  «Внедрение 7 модулей Программы»,**

**«Развитие критического  мышления через чтение и письмо».**

**Использованные приемы:**

**- «мозговой штурм»,**

**- таблица «Знаю – хочу знать — узнал»,**

**- объединение информации в блоки через сопоставление**

**- создание кластера и его презентация**

**Формы работы: групповая, в парах, индивидуальная**

**Оборудование:**

**- раздаточный материал с таблицей «Знаю – хочу знать — узнал»,**

**- листы оценивания**

**- листы с критериями оценивания**

**Цели:**

 ***образовательные*:**

**- систематизация знаний, полученных на предыдущих уроках по теме «Словосочетание»,**

**- формирование знаний о способах связи слов в словосочетании, формирование умений определять способы связи слов в словосочетании;**

**- развитие орфографических навыков;**

***развивающие*:**

**- развитие навыков монологической речи,**

**- развитие навыков парной и групповой работы,**

**- развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);**

**воспитательные:**

**- воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.**

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Модуль «Управление и лидерство в обучении»**

**Круг радости – «Добрые пожелания»**

**- Ребята, на прошлых двух уроках мы начали знакомство со словосочетанием как единицей синтаксиса. Сегодня перед нами  новая тема – «Связь слов в словосочетании».**

**(Запись даты, темы урока в тетради)**

**- Цель нашей работы – узнать, какие связи слов в словосочетании выделяются в языкознании. Достичь цели предлагаю через внимательную, вдумчивую работу с текстом и языковым материалом. При этом договоримся, что сегодня каждый  может высказывать свое предположение, но никто не должен его опровергать без аргументов. В конце урока мы проверим правильность наших выводов по теме и выясним, насколько хорошо тема усвоена.**

**Начнем с проверки знаний.**

**II. *Стадия вызова.***

***Прием «мозговой штурм».***

1. **1.     Индивидуальная работа. Задание. Запишите в черновиках все, что вы знаете о словосочетании. Время на выполнение – 3 минуты.**
2. **2.     Работа в парах. Задание. Зачитайте однокласснику, сидящему рядом, все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на обсуждение с классом. Время на выполнение – 3 минуты.**
3. **3.     Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю – Хочу знать — Узнал»**

**Каждому ученику дается таблица «Знаю – Хочу знать — Узнал».**

**Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении. Положения записываются в колонку «Знаю».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| **1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.****2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.****3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.****4. Связь в словосочетании – подчинительная.** |  |  |

**- Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию.**

**4. Групповая работа (по 4 человека). Прием объединения в блоки.**

**Задание: Обсудите в группе данные словосочетания. Вставьте орфограммы. Запишите словосочетания, объединив их в блоки. Время на выполнение – 3 минуты.**

***Ч…тать книгу, сле…ка прик…снуться, предл…жить помощь, к…сательная линия, тв…рящий художник, с…деть прямо, слушать вн…мательно, выб…рать подарок, обж…гающий жар.***

**Проверка.**

**- Сколько блоков вы получили? По каким признакам можно было объединить словосочетания?**

**(Учащиеся, объясняя орфограммы, озвучивают свои предложения:**

**по главному слову: 1) читать книгу, слегка прикоснуться, предложить**

**помощь, сидеть прямо, слушать внимательно,**

**выбирать подарок;**

**2) касательная линия, творящий художник, обжигающий**

**жар.**

**по зависимому слову:  1) читать книгу, предложить помощь, выбирать**

**подарок;**

**2) касательная линия, творящий художник,**

**обжигающий жар;**

**3) слегка прикоснуться, сидеть прямо, слушать**

**внимательно)**

**- Как вы думаете, над каким вариантом объединения в блоки мы будем работать? Какой вариант нам менее знаком?**

**(Объединение по первому варианту уже знакомо: на прошлом уроке знакомились с типами словосочетаний по главному слову. В первом варианте в первом блоке – глагольные словосочетания, во втором – именные.**

**Объединение по зависимому слову незнакомо.)**

**- Словосочетания в блоках второго варианта – объект нашего изучения.**

**(На доску выписываются блоки словосочетаний, объединенные по зависимому слову (3 блока).)**

**- Внимательно посмотрите на группы. На какие вопросы будем искать ответы? Сформулируем вопросы и запишем их в колонку «Хочу знать».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| **1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.****2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.****3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.****4. Связь в словосочетании – подчинительная.** | **1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?****2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?****3. Как называется связь с зависимым словом – наречием?** |  |

**III. Стадия осмысления.**

**1. Работа в парах с таблицей «Знаю – хочу знать — узнал».**

**- Для того чтобы найти ответы на поставленные вопросы, внимательно прочитайте параграф 7 (стр.36 — 37). Запишите ответы в колонку «Узнал», обсуждая узнанное в паре. Время на выполнение – 4 минут**

**Проверка колонки «Узнал».**

**В ходе чтения параграфа таблица заполняется так:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу знать** | **Узнал** |
| **1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.****2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого.****3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.****4. Связь в словосочетании – подчинительная.** | **1. Как называется связь с зависимым словом – существительным?****2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным?****3. Как называется связь с зависимым словом – наречием?** | **Управление (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)****Согласование (связь, при которой зависимое слово — имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)****Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)** |

**- Как вы думаете, почему так называются связи?**

**(*Согласование* – так как главное и зависимое слова согласуются в роде, числе, падеже; *управление* – так как главное слово «управляет» зависимым, требует от него постановки в определенной форме; *примыкание* – зависимое слово грамматически не зависит от главного, словно просто «примыкает», присоединяется.)**

***2. Применение правила на практике.***

**Четыре ученика по очереди выходят к доске. Один работает над блоком словосочетаний с зависимым словом – существительным (показывает графически главное слово, указывает часть речи, задает вопрос к зависимому, указывает часть речи). Делает вывод:  способ связи — управление. Второй проводит такую же работу над вторым блоком, делает вывод: способ связи – согласование. Третий работает над третьим блоком; способ связи – примыкание.**

**Четвертый составляет кластер «Словосочетание»**

**3. Практическое закрепление знаний. *Работа в парах.***

**1) Упражнение 68 (Прочитать словосочетания, указать, какой частью речи является зависимое слово, и назвать способ связи слов в словосочетаниях. Сделать вывод, какие части речи могут употребляться в качестве зависимых слов при согласовании, управлении, примыкании.)**

**2) Составить по 3 примера на каждый способ связи слов в словосочетании на тему «Осень в моем городе»,**

**Модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения»**

**3) Взаимопроверка выполнения.**

 **(Учащиеся выставляют оценки в «Листы оценивания», используя «Листы с критериями для оценивания»)**

**IV. Стадия рефлексии**

**Этапы:**

**1) вспомни ли то, что известно, объединяли в блоки словосочетания, сами формулировали вопросы, требующие решения;**

**2) при помощи работы с учебником самостоятельно в паре находили ответы на вопросы, сформулированные на первом этапе;**

**3) закрепляли знания через применение их на практике.**

**Прием: «Толстые и тонкие вопросы»**

**- Что узнали о способах связи слов в словосочетании?**

**- Что вы делали для того, чтобы узнать новое о словосочетании?**

**- Что было легко?**

**- Что вам помогало в работе?**

**- Как оцениваете свои действия?**

**5. Домашнее задание.**

**Написать сочинение-миниатюру на тему «Осень в моем городе», используя словосочетания, составленные на уроке. Выписать из текста по 3 других примера на каждый способ связи.**