**Краткосрочный план урока по русскому языку для 2 класса**

**«Проверяемые согласные на конце и в середине слова».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Мой родной край. | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Какие достопримечательности  в твоём крае? (1- й урок) | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.7 Соблюдение орфографических норм | |
| Цели урока | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) 2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**  Снова прозвенел звонок,  Начинается урок.  Будем мы работать смело,  Принимаемся за дело. |  |  |  |
|  | **Актуализация знаний**. **Целеполагание**.  Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу:  **б д ж**  **ф к с**  – Как назвать все эти буквы? | Ответы детей:  парные согласные |  |  |
| **Середина урока** | **Работа над темой урока**.  **Работа по учебнику**  **Найди ошибки:**  Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, острый нош, песчаный берег, сильный морос.  ***Исправь ошибки, напиши проверочные слова***  Словарная работа  **Упр. 2.**  **Исследовательская работа** | Выполняют упражнение устно.  **Минутка чистописания**: запись пословицу с соблю­дением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.  **Л Р**  **лл**  **лрл**  **Любовь к Родине у семейного очага зарождается.**  *Выяснение смысла слова «очаг», основной мысли пословицы. Постановка ударения. Орфографическая работа – «семейного», «зарождается», «любовь». Выяснение, чем отличаются орфограммы в словах.*  Дети читают текст о Казахстане; придумывают к нему заглавие; анализируют выделенные слова; сравнивают их  написание и произношение; составляют рассказ о том, чем  славится наша Родина, записывают выделенные слова, выделяют в них корень; отвечают на вопросы упражнения.  Ученики записывают в словарь словарные слова : **Астана Алматы** |  | Карточки с заданиями.  Учебник |
|  | **Физминутка для глаз.**  **Бабочка**  Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*  И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*  Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх – вдох.*  *Посмотреть на руки.)*  Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны –*  *выдох.)*  Взвился вверх и полетел. *(Потрясли кистями, посмотреть вправо-влево.)* | Выполняют упражнение |  |  |
|  | **Упр. 1.**  Чтение стихотворения В. Бокова «Какая наша Родина!».  Беседа по лексической теме.  Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. Выделение опорных слов, убеждающих в авторской задумке произведения. Доказательство принадлежности данного произведения к художественному тексту. Уточнение, чем художественный текст отличается от нехудожественного, как нужно читать стихотворение.  Вопросы для обсуждения:  – Как автор относится к своему родному краю?  – Как ты думаешь, почему автор упоминает в стихотворении степи, горы?  – Какие достопримечательность есть в твоём краю?  **Динамическая пауза**  Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук! *(Стучат кулаком об кулак.)*  Сделаем большой круг. *(«Рисуют» руками круг.)*  Е. Богданова  **Работа с правилом стр. 44.**  **Игра «Подбери слова».**  Каждой группе учащихся учитель дает карточку, на которой написаны слова: «мороз, люди, работа, зов, шум». Задание: к данным словам подобрать и написать близкие по значению слова, в которых согласную на конце слова нужно проверять. | Учащиеся читают стихотворение , отвечают на поставленные вопросы.  Проговаривают слова стихотворения и выполняют синхронно упражнения.  Ответ: Мороз (стужа, холод).  Люди (народ, публика).  Работа (дело, труд, занятие).  Зов (клич, призыв).  Шум (гул, гудение). | Формативное оценивание  «Три цвета» | Учебник;  https:// www.youtube.  com/watch?  v=piRvqIPY03o  Карточки с заданиями. |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику**  **Упр. 3.**  **Нахождение проверочных слов** из ряда однокоренных слов в упражнении. Запись ряда однокоренных слов по  группам. Обсуждение в классе правильности выбора проверочных слов.  Дуб, дубы, дубки, дубок, дубовый.  Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной.  Снег, снега, снежки, снежок, снежный.  Подчеркивание орфограммы. | Выполняют упражнение.  Дети делают вывод о проверке написания слов с парными согласными. |  | Учебник;  тетрадь |
|  | **Работа по учебнику**  **(П) Упр. 4.**  Запись слов на орфограмму по картинкам (гараж, город, дуб, ложка, лодка). Устный подбор проверочных однокоренных слов. Составление и запись предложения с одним из слов. Подчеркивание орфограмм | Выполняют упражнение |  | Учебник;  тетрадь |
|  | **Пальчиковая гимнастика.**  Мы ладошкой потрясем,  Каждый пальчик разомнем.  Раз, два, три, четыре, пять,  Мы начнем опять писать. | Выполняют упражнение |  |  |
|  | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».** | Выполняют упражнение в рабочей тетради №2 стр14 |  | Рабочая тетрадь |
| **Итог урока.** | **«Комплимент».**  Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. |  |  |  |