**Краткосрочный план урока по русскому языку для 2 класса**

 **«Проверяемые согласные на конце и в середине слова».**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Мой родной край. |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс:  |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Какие достопримечательности в твоём крае? (1- й урок) |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой | 1.2 Определение темы и основной мысли информации/сообщения2.4 Определение типов и стилей текстов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| Цели урока | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя**Снова прозвенел звонок,Начинается урок.Будем мы работать смело,Принимаемся за дело. |  |  |  |
|  | **Актуализация знаний**. **Целеполагание**.Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу:**б д ж****ф к с**– Как назвать все эти буквы? | Ответы детей:парные согласные |  |  |
| **Середина урока**  | **Работа над темой урока**.**Работа по учебнику****Найди ошибки:**Прозрачный лёт, больной зуп, длинный клюф, острый нош, песчаный берег, сильный морос.***Исправь ошибки, напиши проверочные слова***Словарная работа**Упр. 2.** **Исследовательская работа** | Выполняют упражнение устно. **Минутка чистописания**: запись пословицу с соблю­дением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв, их соединений.**Л Р** **лл** **лрл** **Любовь к Родине у семейного очага зарождается.***Выяснение смысла слова «очаг», основной мысли пословицы. Постановка ударения. Орфографическая работа – «семейного», «зарождается», «любовь». Выяснение, чем отличаются орфограммы в словах.*Дети читают текст о Казахстане; придумывают к нему заглавие; анализируют выделенные слова; сравнивают ихнаписание и произношение; составляют рассказ о том, чемславится наша Родина, записывают выделенные слова, выделяют в них корень; отвечают на вопросы упражнения.Ученики записывают в словарь словарные слова : **Астана Алматы** |  | Карточки с заданиями. Учебник |
|  | **Физминутка для глаз.****Бабочка**Спал цветок *(Закрыть глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*И вдруг проснулся, *(Поморгать глазами.)*Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх – вдох.**Посмотреть на руки.)*Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны –**выдох.)*Взвился вверх и полетел. *(Потрясли кистями, посмотреть вправо-влево.)* | Выполняют упражнение |  |  |
|  | **Упр. 1.** Чтение стихотворения В. Бокова «Какая наша Родина!». Беседа по лексической теме.Определение темы и основной мысли текста, что хотел сказать автор. Выделение опорных слов, убеждающих в авторской задумке произведения. Доказательство принадлежности данного произведения к художественному тексту. Уточнение, чем художественный текст отличается от нехудожественного, как нужно читать стихотворение.Вопросы для обсуждения:– Как автор относится к своему родному краю?– Как ты думаешь, почему автор упоминает в стихотворении степи, горы?– Какие достопримечательность есть в твоём краю?**Динамическая пауза**Руки в стороны, в кулачок,Разжимаем и на бочок.Левую вверх!Правую вверх!В стороны, накрест,В стороны, вниз.Тук-тук, тук-тук-тук! *(Стучат кулаком об кулак.)*Сделаем большой круг. *(«Рисуют» руками круг.)*Е. Богданова**Работа с правилом стр. 44.****Игра «Подбери слова».**Каждой группе учащихся учитель дает карточку, на которой написаны слова: «мороз, люди, работа, зов, шум». Задание: к данным словам подобрать и написать близкие по значению слова, в которых согласную на конце слова нужно проверять. | Учащиеся читают стихотворение , отвечают на поставленные вопросы.Проговаривают слова стихотворения и выполняют синхронно упражнения.Ответ: Мороз (стужа, холод).Люди (народ, публика).Работа (дело, труд, занятие).Зов (клич, призыв).Шум (гул, гудение). | Формативное оценивание «Три цвета» | Учебник; https:// www.youtube.com/watch?v=piRvqIPY03oКарточки с заданиями.  |
| **Конец урока** | **Работа по учебнику****Упр. 3.** **Нахождение проверочных слов** из ряда однокоренных слов в упражнении. Запись ряда однокоренных слов погруппам. Обсуждение в классе правильности выбора проверочных слов.Дуб, дубы, дубки, дубок, дубовый.Глаз, глаза, глазки, глазок, глазной.Снег, снега, снежки, снежок, снежный.Подчеркивание орфограммы. | Выполняют упражнение.Дети делают вывод о проверке написания слов с парными согласными. |  | Учебник;тетрадь |
|  | **Работа по учебнику****(П) Упр. 4.** Запись слов на орфограмму по картинкам (гараж, город, дуб, ложка, лодка). Устный подбор проверочных однокоренных слов. Составление и запись предложения с одним из слов. Подчеркивание орфограмм | Выполняют упражнение |  | Учебник;тетрадь |
|  | **Пальчиковая гимнастика.**Мы ладошкой потрясем,Каждый пальчик разомнем.Раз, два, три, четыре, пять,Мы начнем опять писать. | Выполняют упражнение |  |  |
|  | **Работа в тетради «Что я знаю и умею».** | Выполняют упражнение в рабочей тетради №2 стр14  |  | Рабочая тетрадь |
| **Итог урока.** |  **«Комплимент».**Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. |  |  |  |