**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.2 А**  **Треугольники** | **Школа: Федоровская ОСОШ№1** |
| **Дата: 13.03.2020** | **ФИО учителя: Умаргалиева Карлгаш Егизбайовна** |
| **Класс: 7** | **Участвовали: 15 Не участвовали: 0** |
| **Тема урока:** | **« Равнобедренный треугольник, его признаки и свойства».** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке**  **(ссылка на учебный план)** | 7.1.1.23  - применять свойства и признаки равнобедренного треугольника. |
| **Цель урока:** | - знать формулировку определения равнобедренного треугольника, его свойства, элементы;  - применять свойства равнобедренного треугольника при решении задач;  - использовать их при решении задач на доказательство. |
| **Критерии оценивания:** | - знает определение равнобедренного треугольника;  - умеет изображать равнобедренный треугольник;  - определяет все его элементы;  - применяет свойства равнобедренного треугольника при решении задач;  - использует свойства равнобедренного треугольника при решении задач на доказательство; |
| **Языковые цели:** | Учащиеся могут:  -использовать в ходе урока специфические слова, в своей речи применять определение и знание свойств равнобедренного треугольника.  Ключевые слова: равнобедренный треугольник, углы при основании, боковые стороны, основание. |
| **Привитие ценностей:** | -Независимость Казахстана и Астана.  - Уважительное отношение друг к другу, слаженная работа в группе, умение вести диалог и слушать. |
| **Межпредметная связь:** | Самопознание ( позитивный настрой, уважение, толерантность),  Изобразительное искусство ( умение изображать треугольники). |
| **Предшествующие знания:** | - учащиеся знакомы с понятием треугольника и его элементов (медиана, биссектриса, высота, средние линии треугольника), признаками равенства треугольников. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **12 мин**  1 мин  2 мин  6 мин  2 мин  1 мин  **Середина урока**  **20 мин**  6 мин  1 мин  2 мин  3 мин  8 мин  **Конец урока**  **8 мин**  1мин  5 мин  2 мин | **Организация класса. Приветствие.**  **Настраиваем учеников на урок. Прием «Солнышко»**  ( улыбнемся солнцу, улыбнемся друг другу, пожелаем удачи)  **Деление учащихся на группы.**  Делим учащихся класса на 3 группы, используя треугольники трех цветов организуем группы.    **Актуализация знаний (Г)**  **Метод «Корзина идей»**  Вопрос: Что вы знаете о треугольниках?  - Записать в тетради все , что знаете о треугольниках.  - Выполнить обмен информацией в группах. Каждый ученик в группе делится друг с другом знаниями о треугольниках.  - Далее группы по кругу называют одно сведение, не повторяя ранее сказанного и записав сказаннное на стикерах, собирают их в корзину.  **ФО**: словесное оценивание  **Определить тему и цель урока**  **(К) Разгадать анаграммы:**    ВАРНОБРЕЙНДЫН – равнобедренный  ГЕРУТКОЛИНЬ - треугольник  ФО: похвала учителя  **Объявление темы и цели урока.**  **Изучение нового материала.**  **(Г) Метод «Автобусная остановка»**  Группы работая с учебником готовят презентацию- кластер по определенным вопросам.  Вопросы  для 1 группы- основные понятия равнобедренного треугольника;  для 2 группы- рассмотреть свойство ( теорему);  для 3 группы- доказательство теоремы.  По команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.  В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами и подводит итоги работы, опираясь на слайды.  **Дескриптор:**  - оформление;  - содержание;  -раскрытие темы  **ФО:** взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»  **Физминутка.**  Рисуй глазами треугольник,  Теперь его переверни,  Вершиной вниз  И вновь глазами  Ты по периметру води.  Зажмурься крепко, не ленись,  Глаза открой, ты молодец!  **Закрепление нового материала.**  **(И) Задача:**    В столице Казахстана городе Нур- Султан есть Дворец Мира и Согласия, он построен в 2006 году по проекту всемирно известного британского архитектора Нормана Фостера специально для проведения « Конгресса лидеров мировых и традиционных религий». В основании пирамиды находится квадрат со стороной 62 метра. Длина ребер боковых граней треугольников – 69 метров. Найдите периметр боковых граней.  **ФО**: самооценивание «Проверь себя»  **(Г) Метод : « 7 W»**  1. Какие из треугольников, изображенных на рисунке, являются равнобедренными? Почему?  Ответ: треугольник АВС  2. Почему АВ=ВС?  Ответ: у равнобедренных треуг-в боковые стороны равны: АВ=ВС  3. АС – основание, почему?  Ответ: у равнобедренных треуг-в есть третья сторона, основание – АС.  4. ВО – медиана, почему?  Ответ:АО=ОС, ВО – медиана  5. ВО- биссектриса, почему?  Ответ: ВО – биссектриса, угол АВО= углу СВО  6. ВО- высота, почему?  Ответ: угол ВОА=900, угол ВОС= 900  7.Угол А равен углу В, почему?  Ответ: углы при основании равны по теореме 4.  **ФО: взаимооценивание. Метод «Большой палец».**  - Молодец!  - Здесь неточно!  - Надо запомнить!  **Практическая работа. Работа с учебником.**  **(И)**  Уровень А: стр. 39 № 2.21, 2.24  ФО: дескриптор: обучающийся  - выполняет построение чертежа;  - использует свойства равнобедренного треугольника;  - находит ответ задачи;  Уровень В: стр. 40 № 2.32, 2.35  **ФО**: дескриптор: обучающийся  - использует свойства равнобедренного треугольника;  -составляет уравнение;  - решает уравнение;  - находит ответ задачи;  Уровень С: стр. 41 № 2.43  **ФО:** дескриптор: обучающийся  - выполняет построение чертежа;  -использует определение биссектрисы угла треугольника;  - использует свойства равнобедренного треугольника;  -выполняет доказательство.  **Постановка домашнего задания. (К)**   * С помощью линейки и транспортира изобразите треуг-к АВС, у которого сторона АВ = 5см, углы А и В равны по 70°. * Как вы думаете, будет ли такой треугольник равнобедренным?   **Рефлексия учебной деятельности.**  Ответить на вопросы:  - Что нового узнали?  - Что использовали для « открытия» нового знания?  - Достиг ли урок своей цели?  Выполнить анализ и оценить работу сегодня по уровню успешности  «Если вам все понятно и вы справились с заданиями» поднимите зеленую карточку;  «Если что-то непонятно» поднимите желтую карточку;  «Если все непонятно и нужна помощь» поднимите красную карточку.  **Оценивание по методу «Лестница успеха».**  **ФО:** самооценивание «Найди свое место на лестнице успеха на уроке» | Карточки – геометрические фигуры  Стикеры, значок «корзины»  Карточки с анаграммами  Слайд  Слайд  Слайд  Ватманы, маркеры, фломастеры, стикеры  На слайде  Ответ на слайде  Презентация  А.Н. Шыныбеков., Д.А.Шыныбеков  Геометрия : Учебник для 7 класса  Алматы: Атамұра, 2017 г  Карточки с заданиями  Карточки- стикеры зеленый, желтый, красный  «Лестница успеха» |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку**  Подбор заданий требующих мышление, понимание, знание и применение. | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?**  На уроке применяла формативное оценивание: оценивание устное, взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание», «Большой палец», самооценивание «Проверь себя», по уровню успешности, «Лестницу успеха».  Использовала активные методы «Корзина идей», «7 W», «Автобусная остановка», практическуюработу по учебнику. | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  Соблюдение техники безопасности, проведение физминутка |
| **Рефлексия по уроку** |  |  |