**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: 7.2 А****Треугольники** | **Школа: Федоровская ОСОШ№1** |
| **Дата: 13.03.2020** | **ФИО учителя: Умаргалиева Карлгаш Егизбайовна** |
| **Класс: 7** | **Участвовали: 15 Не участвовали: 0** |
|  **Тема урока:**  | **« Равнобедренный треугольник, его признаки и свойства».** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке****(ссылка на учебный план)** | 7.1.1.23- применять свойства и признаки равнобедренного треугольника. |
| **Цель урока:** | - знать формулировку определения равнобедренного треугольника, его свойства, элементы;- применять свойства равнобедренного треугольника при решении задач;- использовать их при решении задач на доказательство. |
| **Критерии оценивания:** | - знает определение равнобедренного треугольника;- умеет изображать равнобедренный треугольник;- определяет все его элементы;- применяет свойства равнобедренного треугольника при решении задач;- использует свойства равнобедренного треугольника при решении задач на доказательство;  |
| **Языковые цели:** | Учащиеся могут:-использовать в ходе урока специфические слова, в своей речи применять определение и знание свойств равнобедренного треугольника.Ключевые слова: равнобедренный треугольник, углы при основании, боковые стороны, основание. |
| **Привитие ценностей:** | -Независимость Казахстана и Астана.- Уважительное отношение друг к другу, слаженная работа в группе, умение вести диалог и слушать. |
| **Межпредметная связь:** | Самопознание ( позитивный настрой, уважение, толерантность), Изобразительное искусство ( умение изображать треугольники). |
| **Предшествующие знания:** | - учащиеся знакомы с понятием треугольника и его элементов (медиана, биссектриса, высота, средние линии треугольника), признаками равенства треугольников. |

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****12 мин**1 мин2 мин6 мин2 мин1 мин**Середина урока****20 мин**6 мин1 мин2 мин3 мин8 мин**Конец урока****8 мин** 1мин5 мин2 мин | **Организация класса. Приветствие.****Настраиваем учеников на урок. Прием «Солнышко»** ( улыбнемся солнцу, улыбнемся друг другу, пожелаем удачи)**Деление учащихся на группы.**Делим учащихся класса на 3 группы, используя треугольники трех цветов организуем группы. **Актуализация знаний (Г)****Метод «Корзина идей»** Вопрос: Что вы знаете о треугольниках?- Записать в тетради все , что знаете о треугольниках.- Выполнить обмен информацией в группах. Каждый ученик в группе делится друг с другом знаниями о треугольниках.- Далее группы по кругу называют одно сведение, не повторяя ранее сказанного и записав сказаннное на стикерах, собирают их в корзину.**ФО**: словесное оценивание**Определить тему и цель урока****(К) Разгадать анаграммы:** ВАРНОБРЕЙНДЫН – равнобедренныйГЕРУТКОЛИНЬ - треугольникФО: похвала учителя**Объявление темы и цели урока.****Изучение нового материала.****(Г) Метод «Автобусная остановка»**Группы работая с учебником готовят презентацию- кластер по определенным вопросам.Вопросы для 1 группы- основные понятия равнобедренного треугольника;для 2 группы- рассмотреть свойство ( теорему);для 3 группы- доказательство теоремы.По команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу.В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами и подводит итоги работы, опираясь на слайды.**Дескриптор:**- оформление;- содержание;-раскрытие темы**ФО:** взаимооценивание групп «Две звезды, одно пожелание»**Физминутка.**Рисуй глазами треугольник,Теперь его переверни, Вершиной внизИ вновь глазамиТы по периметру води.Зажмурься крепко, не ленись, Глаза открой, ты молодец!**Закрепление нового материала.****(И) Задача:**В столице Казахстана городе Нур- Султан есть Дворец Мира и Согласия, он построен в 2006 году по проекту всемирно известного британского архитектора Нормана Фостера специально для проведения « Конгресса лидеров мировых и традиционных религий». В основании пирамиды находится квадрат со стороной 62 метра. Длина ребер боковых граней треугольников – 69 метров. Найдите периметр боковых граней.**ФО**: самооценивание «Проверь себя»**(Г) Метод : « 7 W»** 1. Какие из треугольников, изображенных на рисунке, являются равнобедренными? Почему?Ответ: треугольник АВС2. Почему АВ=ВС? Ответ: у равнобедренных треуг-в боковые стороны равны: АВ=ВС3. АС – основание, почему?Ответ: у равнобедренных треуг-в есть третья сторона, основание – АС.4. ВО – медиана, почему?Ответ:АО=ОС, ВО – медиана5. ВО- биссектриса, почему?Ответ: ВО – биссектриса, угол АВО= углу СВО6. ВО- высота, почему?Ответ: угол ВОА=900, угол ВОС= 9007.Угол А равен углу В, почему?Ответ: углы при основании равны по теореме 4.**ФО: взаимооценивание. Метод «Большой палец».**- Молодец!- Здесь неточно!- Надо запомнить!**Практическая работа. Работа с учебником.****(И)** Уровень А: стр. 39 № 2.21, 2.24ФО: дескриптор: обучающийся- выполняет построение чертежа;- использует свойства равнобедренного треугольника;- находит ответ задачи;Уровень В: стр. 40 № 2.32, 2.35**ФО**: дескриптор: обучающийся- использует свойства равнобедренного треугольника;-составляет уравнение;- решает уравнение;- находит ответ задачи;Уровень С: стр. 41 № 2.43**ФО:** дескриптор: обучающийся- выполняет построение чертежа;-использует определение биссектрисы угла треугольника;- использует свойства равнобедренного треугольника;-выполняет доказательство.**Постановка домашнего задания. (К)*** С помощью линейки и транспортира изобразите треуг-к АВС, у которого сторона АВ = 5см, углы А и В равны по 70°.
* Как вы думаете, будет ли такой треугольник равнобедренным?

**Рефлексия учебной деятельности.**Ответить на вопросы: - Что нового узнали?- Что использовали для « открытия» нового знания?- Достиг ли урок своей цели?Выполнить анализ и оценить работу сегодня по уровню успешности«Если вам все понятно и вы справились с заданиями» поднимите зеленую карточку;«Если что-то непонятно» поднимите желтую карточку;«Если все непонятно и нужна помощь» поднимите красную карточку.**Оценивание по методу «Лестница успеха».****ФО:** самооценивание «Найди свое место на лестнице успеха на уроке» | Карточки – геометрические фигурыСтикеры, значок «корзины»Карточки с анаграммамиСлайдСлайдСлайдВатманы, маркеры, фломастеры, стикерыНа слайдеОтвет на слайде ПрезентацияА.Н. Шыныбеков., Д.А.ШыныбековГеометрия : Учебник для 7 классаАлматы: Атамұра, 2017 гКарточки с заданиямиКарточки- стикеры зеленый, желтый, красный «Лестница успеха» |
| **Дифференциация -каким способом вы хотите больше оказывать поддержку**Подбор заданий требующих мышление, понимание, знание и применение. | **Оцените, как вы планируете проверить уровень освоения учебного материала учащихся?**На уроке применяла формативное оценивание: оценивание устное, взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание», «Большой палец», самооценивание «Проверь себя», по уровню успешности, «Лестницу успеха».Использовала активные методы «Корзина идей», «7 W», «Автобусная остановка», практическуюработу по учебнику. | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**Соблюдение техники безопасности, проведение физминутка |
| **Рефлексия по уроку** |  |  |