**Конспект организационной учебной деятельности в средней группе**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Познание

**Пнә/Предмет**: ФЭМП

**Өтпелітақырып/Сквозная тема:** «Трудимся вместе»

**Тақырыбы/Тема:** «Поможем Буратино»

**Мақсаттары/Цели** Закреплять прямой и обратный счёт в пределах 5; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.

- Упражнять в сравнении и уравнивании двух групп предметов; в составлении закономерностей; и геометрических фигур из счётных палочек.

- Развивать любознательность, память, логическое мышление; интерес к математике, любовь к стихам и пению.

- Вызывать желание помочь Буратино.

**Интеграция образовательных областей:** познание, социализация, музыка, художественная литература.

**Оборудование и материалы:** Письмо, мяч, ковролин с цветами, бабочками, елочки разных размеров, цифры, «кочки» с цифрами, нарисованный домик с замком, золотой ключик.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик»

**Ход занятия:**

Круг радости:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И по кругу мы пойдем,

Хоровод мы заведем.

С добрым утром глазки, вы проснулись?

С добрым утром ушки, вы проснулись?

С добрым утром ручки, вы проснулись?

С добрым утром ножки, вы проснулись?

Глазки смотрят, ушки слушают, ручки хлопают, ножки топают.

Ура! Мы проснулись!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром нам пришло письмо от Буратино. Вот оно: «Ребята, помогите! Хитрая Лиса Алиса и Кот Базилио похитили Золотой ключик и спрятали его в Стране Дураков».

- Поможем ему отыскать Золотой ключик? *(****Да****)*.

Воспитатель: Поедем мы на паровозике. Встаём друг за другом и поехали. А чтобы было веселее ехать споём песню «Мы едем, едем, едем в далёкие края...».

- Впереди поляна, но нам нужно преодолеть болото, перепрыгивая строго по кочкам, которые пронумерованы от 1 до 5 *(дети прыгают и называют цифры)*.

- Ну, вот мы на поляне *(дети садятся на ковре)*. Наташа загадает вам загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся –

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

Взвился вверх и улетел.

- Что это? *(Бабочка)* . Правильно. Посмотрите, здесь растут цветы, летают бабочки. А бабочки любят сладкий цветочный нектар, всем ли бабочкам достанется по цветочку? *(сравнить количество цветов (5)*и бабочек *(4)*. Одинаковое ли количество? *(Нет)* Как их уравнять? *(Сорвать один цветочек или может прилететь ещё одна бабочка)*.

- Посмотрите, на поляне есть елочка, сколько шишек на ней?*(5)*. Кто хочет выложить числовой ряд от 1 до 5? *(Индивидуальная работа)*

А теперь давай сравним наши елочки. Выложим их от маленькой к большой.(*дети раскладывают елочки* )

Воспитатель: Ключик мы так и не нашли, давайте выложим дорожку из геометрических фигур, которая приведёт нас к Золотому ключику. Дорожка будет состоять из маленьких треугольников, квадратов, которые будут чередоваться *(составить закономерность)*.

- Дорожка привела нас к домику, в котором спрятан Золотой ключик, но на двери весит замок. Он откроется, если мы построим такой же домик из счётных палочек. Сколько палочек мы возьмём?*(6)*, из каких геометрических фигур состоит домик? *(квадрата и треугольника)*.

**Физминутка «***Есть в лесу из бревен дом***»**

- Молодцы! Посмотрите, замок открылся, а в домике действительно спрятан Золотой ключик. Мы его нашли! Скорее в обратный путь к Буратино! Поскачем по кочкам в обратном порядке *(от 5 до 1)*, и на паровозике приедем в детский сад и вернём ключик Буратино.

**Итоговая часть**

- Давайте теперь расскажем , что мы видели во время путешествия и что делали для того, чтобы добыть Золотой ключик.