**ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 класс**

Акмолинская область

г.Кокшетау КГУ №4

учитель начальных классов

Даниярова Г.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: | Мир вокруг нас |
| Тема урока: | Изучаю природные зоны Казахстана |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.Читать схемы слов/предложений.Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). |
| **Развитие** **навы­ков:** | 2.0 Ориентирование в звуковой форме слова. 2.1 Использование видов чтения.2.5 Формулирование вопросов и ответов.Соблюдение орфографических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Определять на слух особенности произношения звуков [п], [п'].Приводить примеры слов со звуками [п], [п' | в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [п], [п'] и букву, их обозначающую. **Большинство учащихся смогут:**Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (павлин, питон). Доказывать, что звук [п] - согласный, твердый, глухой,[п'] - согласный, мягкий, глухой.Слышать звуки [п], [п'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Выделять звуки [п], [п'] в процессе слого-звукового анализа.Прочитать предложения с разной интонацией.Сосчитать количество слов в предложении.Посчитать количество слогов в словах.Узнавать, сравнивать и различать заглавную, печатную и письменную букву ***П.*****Некоторые учащиеся смогут:**Подобрать к схемам слова.Составить вопросы к тексту.Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжела­тельной форме. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
|  |  |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предваритель****ные** **знания** | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, сочетание - ши. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Здравствуйте, ребята. Слышите звонок? Это начинается новый наш урок.Много интересного будем изучать,Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь.Хорошо известно вам, что должен ученик При себе всегда иметь ручку**Создание положительного эмоционального настроя.****(К)** Учащиеся стоят возле своих парт. Учитель называет слова, например: счастье, улыбка, добро, свет, мир и т.д. Ученики хлопают в ладоши после слов-пожеланий, которые им понравились.Повторение пройденных букв, чтение слогов.Слушание стихотворения, выбор слов со звуками [п ], [п Все для всехКаменщик строит жилища. Платье - работа портного, Но ведь портному работать Негде без теплого крова!Каменщик был бы раздетым, Если о умелые руки Вовремя не смастерили Фартук и куртку, и брюки. Пекарь сапожнику к срокуСгнить сапоги поручает. Ну а сапожник без хлеба Много ль нашьет, натачает? Стало быть, так и выходит: Все, что мы делаем, нужно. Значит, давайте трудиться Честно, усердно и дружно!**Ю.Тувим** Вопросы :– Какие профессии ты знаешь?– Какие тебе нравятся?– Кем ты хочешь быть? |  |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Середина урока**  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(Г, К) Игра «Знайка».**Дети делятся на группы. Каждой группе даются иллюстрации животных, на­звания которых начинаются с буквы п: (паук, питон, попугай, пингвин, петух, павлин.) Задание: выделить первый звук в слове и дать ему характеристику.**Работа над новой темой.****Работа по учебнику.****(К) 1. Артикуляционная гимнастика.**Картинки по запросу пингвин– Какое животное вы видите? (пингвин)– Как его зовут? (Пин.)– С какого звука начинается его имя?– Где живут пингвины?**(Г, К) 2.** Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике. Ученики знакомятся с природными сообществами Казахстана: пустыня, степь. По иллюстрациям дети выявляют, чем пустыня отличается от степи. Проводится работа с названиями животных и звуками [п], [п'].Картинки по запросу природа казахстана Картинки по запросу природа казахстана Картинки по запросу природа казахстана **(Г, И) Игра «Третий лишний».**Учитель делит учащихся на 4 группы. 1 и 2 группы с помощью специаль­ных карточек изучают сообщество «пустыня», а 3 и 4 группы - сообщество «степь». Ученикам каждой группы даются по 3 ключевых слова:1группа: верблюд, лисица, черепаха.2группа: суслик, черепаха, паук.3группа: орел, пчела, верблюд.4группа: верблюд, ежик, суслик.Ученики находят лишнее животное, которое не проживает в данном сообществе.Ученики должны дать обоснованный ответ, почему они выбрали это живот­ное, и доказать, что два других животных проживают в данном сообществе. Можно дать дополнительные задания: узнать из справочной литературы, ка­кие еще животные проживают в данных сообществах на территории Казахс­тана, можно ли рвать тюльпаны в степи весной?**(Д, К) Динамическая пауза** «Зарядка в лесной школе».**(К, И) Работа в прописи.**Мальчик-Звуковичок: анализ буквы П и звуков, которые она обозначает.Рассматривание образца заглавной буквы П.– Между какими линиями она располагается?– Из каких элементов состоит буква П?– Опишите направление движения руки при написании буквы П.Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей стро­ке.Сравнение с образцом.Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего сое­динений.Написание имен людей с этой буквы: отработка правила «Имена людей пишутся с большой буквы».**(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**Эти пальчики щипают,***(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.)*** Эти пальчики гуляют,***(Указательный и средний «идут» по другой руке.)***Эти - любят поболтать,***(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша.)*** Эти - тихо подремать,***(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)***А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться.***(Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)*****(К, И) 4. Работа по учебнику.**Учитель формирует умение читать предложения с разной интонацией. Рабо­тает над развитием речи учащихся.**(И) 5.** Задание: придумать слова к схемам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 Например: пол, поле, пароход и т.д. Продолжить работу над делением словна слоги и звуками [п], [п'].**(К)**– О каком животном идет речь: белобока, хитрая, вороватая?– Чем сорока отличается от других птиц? – О каком человеке говорят: «Трещит как сорока»? Почему?**(И, К)** 6. Учитель вместе с учениками работает с текстом «Сорока-красотка». Выполняются задания к тексту. | **Иллюстрации животных: паук, питон, попугай, пингвин, петух, павлин****Пропись****Иллюстрация****сороки** |
| **Критерии успеха** | (Учащиеся дают характеристику со­роке как животному: где живет, чем питается, как выглядит и т.д.) |  |
| **Конец урока** | **(Д, К) Работа в прописи.****(К, И)**Запись предложений.Звуковой анализ слов «павлин», «питон». Определение позиции звуков [п], [п']в словах.Раскраска картинок «павлин» и «питон».Кто больше запомнит слов.Пошел петух путешествовать. По полю по­гулял. Поклевал пшеницу. Пруд по пути попал-. Поостерегся петушок. Покупался в песке. Попрыгал. Пескарей попугал. Поглядел - пол­день. Перышки почистил.*(Л. Яхнин)***Итог урока. Рефлексия.** | **Пропись** |
| **Критерии успеха** | «Букет настроения»Всем учащимся учитель раздает бумажные тюльпаны. На доске - рисунок вазы. Если ученикам понравилось на уроке, и они узнали что-то новое - дети раскрашивают тюльпан в красный цвет, если не понравилось, что-то не полу­чилось - в желтый цвет. Все цветы помещаются в вазу. | **Бумажные тюль­паны****Цветные каран­даши** |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Учащиеся с высокой мо­тивацией самостоятельно работают со справочной литературой, учащиеся с низкой мотивацией вы­полняют это задание с помощью учителя. | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель достигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.Таким образом, педагог анализирует принятие ин­формации всем классом. | **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**Эти пальчики щипают,Эти пальчики гуляют,Эти - любят поболтать,Эти - тихо подремать,А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. |