**ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1 класс**

Акмолинская область

г.Кокшетау КГУ №4

учитель начальных классов

Даниярова Г.Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сквозная тема: | | | | Мир вокруг нас | | |
| Тема урока: | | | | Изучаю природные зоны Казахстана | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| Понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове.  Читать схемы слов/предложений.  Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 2.0 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.5 Формулирование вопросов и ответов.  Соблюдение орфографических норм. | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять на слух особенности произношения звуков [п], [п'].  Приводить примеры слов со звуками [п], [п' | в начале, середине, конце слова. Соотносить звуки [п], [п'] и букву, их обозначающую. **Большинство учащихся смогут:**  Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (павлин, питон). Доказывать, что звук [п] - согласный, твердый, глухой,  [п'] - согласный, мягкий, глухой.  Слышать звуки [п], [п'] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Выделять звуки [п], [п'] в процессе слого-звукового анализа.  Прочитать предложения с разной интонацией.  Сосчитать количество слов в предложении.  Посчитать количество слогов в словах.  Узнавать, сравнивать и различать заглавную, печатную и письменную букву ***П.***  **Некоторые учащиеся смогут:**  Подобрать к схемам слова.  Составить вопросы к тексту.  Анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию.  Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжела­тельной форме. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию, которую можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предваритель**  **ные**  **знания** | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предло­жения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, к, п, сочетание - ши. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Здравствуйте, ребята. Слышите звонок?  Это начинается новый наш урок.  Много интересного будем изучать,  Значит, будут нам нужны  Книжка и тетрадь.  Хорошо известно вам, что должен ученик  При себе всегда иметь ручку  **Создание положительного эмоционального настроя.**  **(К)** Учащиеся стоят возле своих парт. Учитель называет слова, например: счастье, улыбка, добро, свет, мир и т.д. Ученики хлопают в ладоши после слов-пожеланий, которые им понравились.  Повторение пройденных букв, чтение слогов.  Слушание стихотворения, выбор слов со звуками [п ], [п  Все для всех  Каменщик строит жилища.  Платье - работа портного,  Но ведь портному работать  Негде без теплого крова!  Каменщик был бы раздетым,  Если о умелые руки  Вовремя не смастерили  Фартук и куртку, и брюки.  Пекарь сапожнику к сроку  Сгнить сапоги поручает.  Ну а сапожник без хлеба  Много ль нашьет, натачает?  Стало быть, так и выходит:  Все, что мы делаем, нужно.  Значит, давайте трудиться  Честно, усердно и дружно!  **Ю.Тувим**  Вопросы :  – Какие профессии ты знаешь?  – Какие тебе нравятся?  – Кем ты хочешь быть? | | | | |  |
| **Критерии успеха** |  | | | | |  |
| **Середина урока** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(Г, К) Игра «Знайка».**  Дети делятся на группы. Каждой группе даются иллюстрации животных, на­звания которых начинаются с буквы п: (паук, питон, попугай, пингвин, петух, павлин.) Задание: выделить первый звук в слове и дать ему характеристику.  **Работа над новой темой.**  **Работа по учебнику.**  **(К) 1. Артикуляционная гимнастика.**  Картинки по запросу пингвин  – Какое животное вы видите? (пингвин)  – Как его зовут? (Пин.)  – С какого звука начинается его имя?  – Где живут пингвины?  **(Г, К) 2.** Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрации в учебнике. Ученики знакомятся с природными сообществами Казахстана: пустыня, степь. По иллюстрациям дети выявляют, чем пустыня отличается от степи. Проводится работа с названиями животных и звуками [п], [п'].  Картинки по запросу природа казахстана Картинки по запросу природа казахстана Картинки по запросу природа казахстана  **(Г, И) Игра «Третий лишний».**  Учитель делит учащихся на 4 группы. 1 и 2 группы с помощью специаль­ных карточек изучают сообщество «пустыня», а 3 и 4 группы - сообщество «степь». Ученикам каждой группы даются по 3 ключевых слова:  1группа: верблюд, лисица, черепаха.  2группа: суслик, черепаха, паук.  3группа: орел, пчела, верблюд.  4группа: верблюд, ежик, суслик.  Ученики находят лишнее животное, которое не проживает в данном сообществе.  Ученики должны дать обоснованный ответ, почему они выбрали это живот­ное, и доказать, что два других животных проживают в данном сообществе. Можно дать дополнительные задания: узнать из справочной литературы, ка­кие еще животные проживают в данных сообществах на территории Казахс­тана, можно ли рвать тюльпаны в степи весной?  **(Д, К) Динамическая пауза** «Зарядка в лесной школе».  **(К, И) Работа в прописи.**  Мальчик-Звуковичок: анализ буквы П и звуков, которые она обозначает.  Рассматривание образца заглавной буквы П.  – Между какими линиями она располагается?  – Из каких элементов состоит буква П?  – Опишите направление движения руки при написании буквы П.  Написание буквы на линиях с частой наклонной линией и на рабочей стро­ке.  Сравнение с образцом.  Написание буквы с гласными буквами: отработка нижнего и верхнего сое­динений.  Написание имен людей с этой буквы: отработка правила «Имена людей пишутся с большой буквы».  **(Д, К) Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**  Эти пальчики щипают,  ***(Большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки.)*** Эти пальчики гуляют,  ***(Указательный и средний «идут» по другой руке.)***  Эти - любят поболтать,  ***(Средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга, шурша.)*** Эти - тихо подремать,  ***(Безымянный и мизинец прижимаем к ладони.)***  А большой с мизинцем братцем  Могут чисто умываться.  ***(Крутим большим пальцем вокруг мизинца.)***  **(К, И) 4. Работа по учебнику.**  Учитель формирует умение читать предложения с разной интонацией. Рабо­тает над развитием речи учащихся.  **(И) 5.** Задание: придумать слова к схемам.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     Например: пол, поле, пароход и т.д. Продолжить работу над делением словна слоги и звуками [п], [п'].  **(К)**  – О каком животном идет речь: белобока, хитрая, вороватая?  – Чем сорока отличается от других птиц?  – О каком человеке говорят: «Трещит как сорока»? Почему?  **(И, К)** 6. Учитель вместе с учениками работает с текстом «Сорока-красотка». Выполняются задания к тексту. | | | | | **Иллюстрации животных: паук, питон, попугай, пингвин, петух, павлин**  **Пропись**  **Иллюстрация**  **сороки** |
| **Критерии успеха** | (Учащиеся дают характеристику со­роке как животному: где живет, чем питается, как выглядит и т.д.) | | | | |  |
| **Конец урока** | **(Д, К) Работа в прописи.**  **(К, И)**  Запись предложений.  Звуковой анализ слов «павлин», «питон». Определение позиции звуков [п], [п']в словах.  Раскраска картинок «павлин» и «питон».  Кто больше запомнит слов.  Пошел петух путешествовать. По полю по­гулял. Поклевал пшеницу. Пруд по пути попал-. Поостерегся петушок. Покупался в песке. Попрыгал. Пескарей попугал. Поглядел - пол­день. Перышки почистил.  *(Л. Яхнин)*  **Итог урока. Рефлексия.** | | | | | **Пропись** |
| **Критерии успеха** | «Букет настроения»  Всем учащимся учитель раздает бумажные тюльпаны. На доске - рисунок вазы. Если ученикам понравилось на уроке, и они узнали что-то новое - дети раскрашивают тюльпан в красный цвет, если не понравилось, что-то не полу­чилось - в желтый цвет. Все цветы помещаются в вазу. | | | | | **Бумажные тюль­паны**  **Цветные каран­даши** |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | | |
| Учащиеся с высокой мо­тивацией самостоятельно работают со справочной литературой, учащиеся с низкой мотивацией вы­полняют это задание с помощью учителя. | | | Если ребенок понял тему и способен применить знания и умения - смайлик улыбается, если цель достигнута частично - смайлик грустит, если цель не достигнута - смайлик плачет.  Таким образом, педагог анализирует принятие ин­формации всем классом. | | **Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».**  Эти пальчики щипают,  Эти пальчики гуляют,  Эти - любят поболтать,  Эти - тихо подремать,  А большой с мизинцем братцем  Могут чисто умываться. | | |