Наталич К.А. студентка ФГАОУ ВО «ТюмГУ»

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

В настоящее время отмечается рост числа младших школьников с разнообразными нарушениями письма. Как правило дисграфия наблюдается у школьников, которые имеют нарушения устной речи. Для профилактики нарушений письменной речи возникающих в младшем школьном возрасте необходимо выявлять предпосылки нарушения письма у дошкольников и проводить специальную коррекционную работу по предупреждению возникновения дисграфии начиная с дошкольного возраста. Так как с возрастом возможности гибкого изменения состояния ребенка и компенсации дефекта уменьшаются, продуктивнее начинать работу с логопедом по коррекции и предупреждению дисграфии уже в дошкольном возрасте [1].

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, характеризующееся наличием стойких специфических ошибок [4]. Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой и смысловой стороны, при сохранном слухе и интеллекте [4]. Дисграфия у детей дошкольного возраста это одно из проявлений системного недоразвития речи и ряда неречевых функций, которые препятствуют процессу письма, языковых знаний и умений [4].

Нарушение письма проявляется чаще всего на фоне общего недоразвития речи, то есть сочетаются со скудным словарным запасом ребенка и несформированностью грамматического строя речи. Уже в дошкольном возрасте ребенок с ОНР будет испытывать трудности в изучении и освоении письма, затруднения возникнут и в овладении оптическим единством буквы и акустическим единством звука, анализ и синтез слова у таких детей протекает медленно. Дисграфия, обычно, проявляется у детей с III уровнем речевого развития, в связи с тем, что при I и II уровне ОНР дети оказываются не в состоянии освоить навыки письма. Дети с таким нарушением обладают ограниченным словарным запасом, они не понимают значений некоторых даже элементарных слов и поэтому искажают их, пропускают, заменяют и смешивают [4]. Уже в дошкольном возрасте у ребенка могут проявляться предпосылки нарушения письма.

Симптомами данного нарушения у ребенка с ОНР являются регулярные специфические ошибки, которые носят настойчивый характер, в то же время стоит отметить, что их возникновение не связано с нарушением умственного или сенсорного развития ребенка. В результате ребенок заменяет буквы, не видит разницы в их написании, вследствие чего пишет их не правильно.

Специфические ошибки письма по разработанной классификации И.Н. Садовниковой делятся на 3 группы:

1. Ошибки на уровне буквы и слога.

 2. Ошибки на уровне слова.

 3. Ошибки на уровне предложения (словосочетания).

 На данное время классификацию Р.И. Лалаевой считают наиболее обоснованной, так как в ее основе лежит несформированность определенных процессов письма.

Виды дисграфии:

- акустическая дисграфия – имеет нарушение слуховой дифференциации звуков речи. Ребенок может заменять фонетически близкие звуки на письме, а в устной речи те же звуки он будет произносить правильно;

 - артикуляторно-акустическая дисграфия – проявляется в том, что ребенок не различает ряд звуков не только на слух но и в собственном произношении, происходит замена одних звуков другими;

- дисграфия на основе несформированности анализа и синтеза; - аграмматическая дисграфия – проявляется в несформированности грамматического строя у ребенка;

 - оптическая дисграфия – можно наблюдать в виде трудностей зрительного различия буквенных знаков. Изучив особенности формирования речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР можно сделать вывод, что уже в старшей и подготовительной группе детского сада, дети имеют предрасположенность к тому или иному виду дисграфии.

Чтобы выявить нарушения нужно провести диагностику по основным направлениям:

1. Анализ неречевых психических функций.

 2. Анализ состояния моторной сферы.

3. Анализ состояния импрессивной речи.

4. Анализ состояния экспрессивной речи.

 По итогам диагностики мы можем сделать выводы, какие же из предпосылок письма оказались несформированными у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Это позволит грамотно выстроить дальнейшую коррекционную работу по предупреждению нарушений письма у дошкольников.

 Работа учителя – логопеда по коррекции и предупреждению дисграфии должна включать в себя следующее:

1. Формирование сенсорных функций и психомоторных навыков: (зрительного, слухового восприятия, кинестетической организации движений, пространственных представлений, конструктивного праксиса).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия: (слухо- двигательных, зрительно-двигательных, слухо-зрительных связей, способности запоминать, воспроизводить пространственную и временную последовательность).

3. Формирование психических функций. Развитие мышления, памяти, слухового, зрительного внимания.

4. Формирование умственной деятельности и мыслительных операций.

5. Формирование абсолютно всех сторон речи:

- развитие и коррекция звукопроизношения, формирование артикуляции звуков;

 - формирование фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений;

 - расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, развитие лексико-грамматических категорий;

- формирование связной речи: обучение различным видам пересказа: детальному, выборочному, сжатому, составление рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по данному началу либо концу и т.п.

- подготовка к обучению грамоте.

Знакомство ребенка с такими главными понятиями как: предложение, слово, слог, буква, звук, составление схем и т.д. 6. Формирование не речевых функций и операций: - пространственно-временных ориентировок, представлений;

- формирование тактильных ощущений;

- развитие мелкой моторики, развитие графических способностей – развитие конструктивного праксиса [2,3].

В правильно организованной работе логопеда и родителей с ребенком, по коррекции нарушений речи, страдающими ОНР, должны затронуты все направления по предупреждению дисграфии [1].

Таким образом, в ходе анализа литературы по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам: наблюдается рост числа младших школьников с дисграфией, для ее предупреждения необходимо выявлять препосылки нарушений письма начиная с дошкольного возраста, разрабатывать и проводить коррекционную работу включающую коррекцию всех сторон речи, высших психических функций, психомоторное, сенсорное, межанализаторное развитие, подготовку к обучению грамоте.

Список литературы:

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2009. – 208 с.

2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. – 224 с.

 3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. / Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.

 4. Садовникова И.Н.. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: «Гуманит. изд. центр ВЛАДОС», 1997. – 256 с