|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|   |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Всё обо мне |
| Лексическая тема | Я - вежливый человек |
| ФИО педагога | Туркестанова Асия Карбаевна |
| Дата: |  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо». |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по **готовому плану/**инсценирование2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учите-ля) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные,уметь находить ответы из текста/отрывка.2.3.3.1 писать творческие работы с использованием **рисунков**/ апплика­ций/фотографий (с помощью учителя). |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**: пересказывать по готовому плану, формулировать простые уточняющие вопросы и составлять рисунок к отрывку произведения. **Большинство учащихся смогут:** Определять части текста.Определять правильный порядок предложений в тексте.**Некоторые учащиеся смогут:** извлекают информацию из дополнительных источников |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога**Создание положительного эмоционального настроя.**- C добрым утром!Начат день.Первым делом гоним лень.На занятьях не зевать,А работать и читать. | Действия ученика:Добрые пожелания друг другу | Оценивание | РесурсыТихая музыка |
|  | **Актуализация знаний.****-** Сегодня у нас необычное занятие, а чему оно будет посвящено, вы мне скажите сами.(**К) Игра «Доскажи словечко»** *(активный метод)**-*Ребята, чтобы узнать тему урока, вам нужно отгадать загадки волшебного сундучка. Спикер каждой группы подходит, берет по одной загадке и читает вслух. Остальные внимательно слушают и поднимают карточку-отгадку.* Встретив зайку, ёж - сосед

Говорит ему (*Привет*).* А его сосед ушастый

Отвечает: « Ёжик , (*здравствуй*).* К Осьминожке Камбала

В понедельник заплыла,А во вторник на прощаньеЕй сказала: «... (*до свиданья*).* Неуклюжий пёсик Костик

Мышке наступил на хвостик.Поругались бы ониНо сказал он: « ... (*извени*). * Трясогузка с бережка

Уронила червячка,И за угощенье рыбаЕй пробулькала: « ... (*спасибо*).- Как называются слова, которые вы вставляли? (вежливые слова или волшебные)**- О чем пойдет речь на уроке? (**ответы детей)- Давайте вспомним, как называют человека, который употребляет такие слова? (Человека, который употребляет такие слова, называют вежливым) | Набор слов-отгадок у каждого ученика |  **ФО. Апплодисменты** | Сундучок с загадками. |
|  | **Знакомство с темой и целью урока. Прием «Чистая доска»**- Сегодня мы поговорим о вежливости, познакомимся с творчеством В.А. Сухомлинского и его рассказом «Для чего говорят «спасибо», научимся пересказывать текст по плану и выполним творческую работу.(Все этапы урока записаны на доске. По мере выполнения заданий, записи будут убираться детьми, пока доска не станет чистой) |  |  |  |
|  | **(К) Знакомство с биографией Василия Александровича Сухомлинского****-** Ребята, внимательно посмотрите и послушайте информацию об авторе и расскажите, что вам показалось наиболее интересным(К) Прочитайте высказывание В. Сухомлинского на доске:«Вежливые слова - украшение языка» -Как вы понимаете смысл этого высказывания?  | Внимательно смотрят презентацию и рассказывают, что им показалось наиболее интересным. Читают высказывание В.Сухомлинского на доске и отвечают на вопрос. | ФО Словесная похвала | Презентацияhttps://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/214059-prezentacija-biografija-vasuhomlinskogo |
|  | ( **П**) Работа в парах. Игра « Собери слово».- Соберите из рассыпанных букв слово и прочтите его. Обсудите с соседом по парте, в каких случаях говорят это слово. Придумайте несколько ситуаций и разыграйте их | Работают в парах. Собирают слово из рассыпанных букв .Разыгрывают несколько ситуаций . | ФО « Метод большого пальца» | Рассыпанные буквы П И С ОС Б А |
|  | Работа над литературным произведением | Работают с текстом |  | Учебник |
|  | **Динамическая пауза****"Не ошибись, пожалуйста!"**Я буду давать команды, но выполнять вы будете только те, в которых есть "волшебные слова".Итак, начали! Не ошибитесь, пожалуйста!Встаньте, пожалуйста!Поднимите руки.Поднимите, пожалуйста, руки!Будьте добры, похлопайте!Потопайте.Попрыгайте, пожалуйста!Я вас прошу, выполните 10 приседаний!Бег на месте начали.Обнимите соседа, пожалуйста.Тихо сядьте.Тихо сядьте, пожалуйста!Будьте добры, улыбнитесь!**1** (**Г**) **Прием « Смешанные истории».** - Ребята сегодня мы познакомились с рассказомВ. А. Сухомлинского «Для чего говорят «спасибо». Но наш текст рассыпался на 3 части. Вам нужно прочитать и восстановить последовательность частей текста.Какая группа справится с заданием, встанет.- Молодцы! А теперь проверьте себя, сравнив свой текст с текстом в учебнике. (с 17)2. (Г Ф) **Составление плана**- Прочитайте текст каждый по одной части. Найдите начало, основную часть и концовку. Составьте план, задавая вопрос к каждой части, обсудите в группе и запишите в тетрадь.Группа А составить простые вопросыГруппа В уточняющие вопросы Группа С творческие вопросыПримерный план:1.Где шли дедушка и мальчик?2.Что произошло у ручья?3.О чем задумался мальчик?Критерии оценивания:- определяют части текста-составляют планДискрипторы:- составляют вопросы- записывают план- соблюдают последовательность**(Г) «Мозговой штурм»**Группа А: «Подбери поговорку или пословицу к произведению»1.Ласковое слово и кость ломит2.Вежливость ничего не стоит, но приносит много3. «Спасибо» - великое делоКритерий: определяет по содержанию пословицы соответствие с содержанием рассказа.Дескрипторы: определяют пословицу,- аргументируют, доказывают, делают вывод.Группа В: Инсценируют разговор дедушки и мальчика.Критерий: воспроизвести разговор из текста.Дескрипторы: соблюдать интонацию,Использовать мимику и жесты.Группа С: находит информацию о словах «спасибо», «до свидания», «здравствуйте» в толковых словарях и интернет ресурсах.Критерий: извлекают дополнительную информацию.Дескрипторы: выделяют главную информацию,Рассказывают соблюдая логическую последовательность.**(К)** Прием **«Толстые и тонкие вопросы»** по содержанию рассказа.Можно ли назвать мальчика невоспитанным?Подтвердите фактами из текста, что это не так.Подумайте, почему же мальчик улыбнулся?Как думаете, к какому выводу пришёл мальчик?Какие слова в речи Дедушки являются главными?Как их выделить интонацией?**Творческая работа.****(Г)** Составить кластер «Вежливые слова». Презентация проекта.**(К)** Взаимооценка по критериям: без ошибок, творчески, креативно, интересное выступление-защита проекта.**(И)** Оценить свою работу на уроке, используятехнику «Три хлопка»3. (К И)**Словарная работа** - Найдите в тексте незнакомые слова. Посмотрите их значение на говорящей стене (путник, благодарность)(Г Ф) **Пересказ текста по вопросному плану.**(дифференциация по возможностям и по времени )-В группе перескажите друг другу содержание текста по плану. Пересказываем по очереди. По моему хлопку начинает пересказывать следующий ученик.**Критерии оценивания**:-если ты сможешь пересказать первую часть текста, хлопните в ладоши раз-если ты сможешь пересказать первую и вторую часть текста, то хлопните два раза- если ты перескажешь первую, вторую и третью часть текста, хлопните три раза- Соблюдай последовательность событийДескрипторы:- Называет автора и название произведения.- пересказывает первую часть текста.- пересказывает вторую часть текста.- пересказывает третью часть текста.- соблюдает последовательность событий- Не допускает повторов (достаточный словарный запас)- Делает вывод (свое отношение)**Динамическая пауза с мотивацией на вежливость и доброту.**- А теперь отдохнём. Встаньте все. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Почувствовали, как бьётся ваше сердечко? Как тепло под ладошкой! Передайте это тепло своему соседу справа, соседу слева и скажите: «Доброго дня тебе!».Давайте проверим какие вы знатоки правил вежливости.(К) **Игра «Вежливо – невежливо».** -Оцените поступки героев. Если вежливый- подпрыгните, невежливый – присядьте.Поздороваться при встрече –…Толкнуть и не извиниться-…Помочь подняться, поднять упавшие вещи-…Не поднять руки, обращаясь к учителю-…Не уступить место старшему-…Поблагодарить друга за помощь-**(К/ ФО ) Обмен мнениям** | Читают и восстанавливают последовательность частей текста.Сравнивают свой текст с текстом в учебнике.Находят начало, основную часть и концовку. Составляют план, задавая вопросы к каждой части и обсуждают в группе.Группа А: составляю простые вопросы.Группа В : уточняющие вопросы.Группа С : творческие вопросы.Группа А: подбирают пословицу к произведению.Группа В: инсценируют разговор дедушки и мальчика.Группа С : находит информацию о вежливых словах в толковых словарях.Отвечают на вопросы по содержанию рассказа.Составляют кластерC:\Users\Администратор\Desktop\кластеры\d7c299b6531b3b6aa45d23ed87fca1ce2f82256a.jpgНаходят значение слов путник и благодарность.Пересказывают текст по готовому плану.Называют автора и название произведения. Соблюдают последовательность событий.Выполняют движения по тексту. | **ФО. Метод большого пальца****ФО. Метод большого пальца****ФО. Метод большого пальца****ФО. Метод большого пальца****ФО. Метод большого пальца** | Конверты с текстом разбитым 3 части.Пословицы и поговорки.Толковый словарь.Лист бумаги, фломастерыРабочая тетрадь |
| 43-45 мин | **Итог урока.** (К)С каким произведением познакомились?Все ли запланированные задания выполнили? Стала ли наша доска чистой?Кому бы вы посоветовали прочитать этот рассказ? Почему? **(Г/К) Рефлексия.****«Незаконченное предложение».** Учащиеся должны закончить предложение, например,На уроке мне было важно и интересно…**Сегодня на уроке я понял…****Я изменил свое отношение к……….** **Я узнал больше о ………….** **Я удивился тому, что……****Я почувствовал себя …****-** Спасибо всем за хорошую работу на уроке. Молодцы! **Домашнее задание.** Придумайте продолжение рассказа и запишите в рабочую тетрадь |  |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Учитель стимулируетспособных учащихсяотвечать на вопросы,используя текст, писатьтворческую работу,используя литературныеприемы. Немотивированнымдетям учитель помогает внахождении частей текста. | *Формативное оценивание.*- Самооценивание по дорожкеуспеха в тетради «Что я знаю иумею».- Взаимооценивание при работев паре, группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащих-ся на уроке.- Определение уровня усвоениянавыка по теме (тетрадь «Что язнаю и умею»). | - изобразительное искус-ство- самопознание- познание мира- естествознание- музыка- русский язык- здоровый образ жизни |