Базауер И.И.

Учитель технологии

КГУ «Рыспайская основная средняя школа»

отдела образования акимата Костанайского района.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.

**Ключевые слова:** малокомплектная школа, процесс, класс-комплект, объединенные классы, учебный процесс, самостоятельная работа.

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы организации учебного процесса в сельских малокомплектных школах. Самостоятельная работа является одной из основных видов деятельности на уроках в совмещенных классах.

Проблема МКШ имеет международное значение и является составной частью общегосударственной системы образования многих стран. Вопросы, касающиеся поддержки малокомплектных школ, рассматриваются на различных уровнях, включая ЮНЕСКО. Во многих странах ближнего и дальнего зарубежья проводят исследования проблем МКШ. Такую работу проводят и в Казахстане. Вопросам исследования деятельности малокомплектных школ в Казахстане посвящены работы Акпаевой А.Б., Адильгазинова Г.З., Контаева С.С., Лебедевой Л.А. и др. Ими были отмечены основные особенности и проблемы малокомплектной школы:

- отсутствие одного или нескольких классов, объединение нескольких классов в классы-комплекты;

- недостаточное оснащение школ современным оборудованием, слабая материально-техническая база;

- малочисленность учительского состава, многопредметность и многопрофильность преподавания (некоторые учителя ведут предметы не по своей специальности);

- нередко в школе недостаточно кабинетов, нет спортивного и/или актового залов;

- особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций.

Однако при всех имеющихся недостатках малокомплектные школы имеют свои плюсы:

- в классе с низкой накопляемостью учитель может уделять каждому ученику достаточно времени, видеть и понимать, как происходит усвоение учебного материала, варьировать план занятий, ориентируясь на индивидуальные потребности;

- у ребят нет возможности отвлекаться на уроках, потому что каждый находится постоянно в зоне внимания учителя, они все время при деле, вовлечены в процесс, что способствует эффективной работе, плодотворным занятиям;

- проведение занятий в совмещенных классах позволяет старшим повторить уже пройденный материал, а младшим дает представление о том, что они будут изучать в следующих классах. Старшие могут помогать младшим усваивать информацию, одновременно закрепляя в памяти пройденное, ведь давно известно, что лучше всего усваивается и запоминается то, что ты однажды объяснял другим;

- дети тесно общаются не только на уроках, но и вне стен школы, поэтому они

реже сталкиваются с таким проявлением в детской среде как буллинг, травля;

- глубокое знание учителями индивидуальных особенностей и условий жизни каждого ученика, способствует развитию благоприятных условий для трудового воспитания; из малокомплектных школ выпускается практико-ориентированная молодежь. Эти особенности позволяют организовать учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Работа в малокомплектной школе дает большие возможности совместной работы с семьёй.

В объединенных классах учебный процесс осложняется тем, что под руководством одного учителя в одном помещении занимаются учащиеся двух (иногда и четырех) классов одновременно. В этом случае урок включает в себя два, три или четыре самостоятельных урока со всеми присущими ему основными элементами: организационной частью, проверкой знаний, умений и навыков, сообщением нового материала, первичным его закреплением, упражнениями по применению знаний, проверкой понимания и усвоения нового программного материала. Но этапы урока в разных классах сдвигаются. Организация урока в объединенных классах требует чередования видов деятельности учеников под руководством учителя и самостоятельной работы. Основу самостоятельной работы составляют упражнения. Значительное количество выполненных упражнений — преимуще­ство, вытекающее из недостатков начальной малокомплектной шко­лы. Не имея времени на подробное объяснение материала, учитель вынужден предлагать ученикам осваивать его самостоятельно и очень скоро достигает успеха: дети из начальной малокомплектной школы самостоятельные работы выполняют лучше учеников пол­ных классов. При самостоятельной работе каждый ученик работает именно в том ритме, который отвечает его индивидуальным особенностям. К тому же с помощью применения самостоятельных проверочных работ на уроке можно эффективно оценивать качество знаний учеников. Подобный метод помогает избежать списывания, а также выявить качество усвоения учебного материала на каждом этапе его выполнения. Да и вообще, если ученик в достаточной мере овладел методами и способами самостоятельной работы, то он может самостоятельно изучать учебный материал, что является актуальным в период пандемии. Однако для достижения подобного уровня овладения навыками самостоятельной работы учитель должен выполнить ряд условий. Например, задания, предлагаемые школьникам для самостоятельного выполнения, должны иметь ясную цель, к которой ученики должны стремиться при выполнении самостоятельной работы, и вызывать у них интерес. Последнее должно достигаться новизной содержания изучаемого материала или формы задания, раскрытием практического значения рассматриваемого вопроса, исследовательским характером заданий, созданием мотивации. Для результативности работы необходимо, чтобы каждое действие ученика контролировалось и оценивалось учителем. Выполнение этого условия обеспечит результативность не только процесса обучения на уроке, но и процесса воспитания. Это можно объяснить тем, что в процессе выполнения самостоятельной работы ученик вырабатывает у себя ряд положительных качеств.