Занятие по развитию речи на тему: « Помощь лесным жителям»

**Саласы – Образовательная область: Коммуникация**

**Бөлімі – Раздел: Развитие речи**

**Тақырыбы – Тема:** « Помощь лесным жителям»

**Мақсаты – Цель:составление описательного рассказа.**

**Міндетеррі – Задачи:** ЗКР: совершенствовать слуховое внимание, упражнять в чётком произношении слов и звуков.

ГСР: упражнять в образовании уменьшительно ласкательных форм названий детёнышей животных в ед. числе.

Составлять предложения по вопросам воспитателя.

Словарь: активизировать существительными, прилагательными, глаголами антонимами.

Словарная работа: бельчонок, ежонок, лисица, волчица.

**Билингвалдық компонент – Билингвальный компонент:** зима – қыс, медведь - аю, лиса – түлкі, волк - қасқыр, заяц – қоян, белка- тиін, ежик-кірпі

**Көрнекті – құралдар – Оборудование:** дидактические карточки, картинки с изображением леса и лесных зверей, « письмо от Маши».

**Сабақтың барысы – Ход занятия:**

**Кіріспе бөлім – Мотивационно побудительный:**

Круг радости «Улыбнемся!»

Предлагает поиграть, выполнить упражнения.

Улыбка - растягивают губы, показывают зубки.

Хоботок – вытягивают губы.

Толстушки - надувают щёки.

Худышки – втягиваем.

Раздается стук в дверь.

Второй воспитатель: - Здравствуйте ! Вам письмо.

Ребята как вы думаете от кого это письмо?

Показывает детям. Ответы детей. Может это письмо от Маши.

В. Достает письмо из конверта , читает.

« Здравствуйте , ребята! Пишет вам Маша. Ребята злой волшебник заколдовал лесных жителей. Помогите расколдовать их! « Маша»

Ну ,что ребята поможем лесным жителям?

Как же им помочь ? Что для этого надо сделать?

Д. Расколдовать.

В. Предлагаю вам отправиться в лес .На чём можно добраться до леса?

Д. на машине , на поезде и т.д.

В. Я предлагаю отправиться в лес на самолёте.

Заводим моторы , полетели!

**Негізгі бөлім – Организационно поисковый:**

Вот мы и прибыли в лес посмотрите. (картинка леса)Как же хорошо в зимнем лесу. Так и хочется со всеми поздороваться! Но что-то никого не видно. Ребята , кто живёт в лесу?

Д. Дикие животные.

Зачем мы прибыли в лес ?

Д. Помочь лесным жителям.

На столе лежит конверт с заданием**. № 1.**

Чтобы расколдовать животных сначала нам нужно отгадать загадки.

Картинки « Дикие животные»

Хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. (белка)

Хитрая плутовка , рыжая головка, хвост пушистый – краса! А зовут её! (лиса)

Вместо шубки лишь иголки. Не страшны ему и волки. Колючий шар не видно ножек, звать его конечно…(ёжик)

Он зимой в берлоге спит, потихонечку храпит , а проснётся , ну реветь, как зовут его? ( медведь)

Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку.( заяц)

Дружбу водит лишь с лисой, этот зверь сердитый , злой.Он зубами щёлк да щёлк, очень страшный , серый .( волк)

Молодцы , ребята! Все загадки отгадали.

Ребята - как одним словом можно назвать этих животных?

Д. дикие животные.

В. Правильно ребята , а почему их называют дикими?

Д. потому, что живут в лесу и ищут еду себе сами , и жилище строят сами.

**Пальчиковая гимнастика** « По полянке мишка шёл»

По полянке мишка шёл (пальцы одной руки шагают по ладошке другой)

И в бочонке мёд нашёл

Лапкой мёд он доставал (царапающие движения пальцев одной руки по другой)

Язычком его лизал (круговые движения указательным пальцемпо центру ладошки другой руки)

Нет мёда? (крепко сжимают кулаки)

Где же мёд? (выпрямляют напряженные пальцы)

Ищет мишка- не найдёт (ладони на щёки, качают головой)

Нужно обязательно

Мишке быть внимательным (грозят указательным пальцем обеих рук в ритме фразы )

В. Нам не удалось расколдовать животных.

Посмотрите , здесь ещё задание **.№ 2.**

На столах лежат разрезные картинки

Дети занимают места за столами , собирают картинки животных. После того как дети собрали картинки проводится игра « Какой, какая» и упражнение « Лесные звери».

В. Тявкает лисичка: « Тяв- тяв ». Как лисичка тявкает?

Д. « Тяв- тяв»

В. Волк воет: «у-у-у». Как воет волк?

Д. « У-у-у»

В. Медведь проснулся и стал реветь: « э-э-э»

Д. « Э-э-э»

В.Ёжик фыркает: « ф-ф-ф»

В. Молодцы ребята справились с заданием. Давайте мы с вами немного отдохнём и поиграем.

Физминутка : « На водопой»

Как то днём лесной тропой звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал - лосёнок,

За мамой лисицей крался лисёнок,

За мамой ежихой катился ежонок,

За мамой медведицей шёл медвежонок,

За мамой белкой скакали бельчата,

За мамой зайчихой - косые зайчата,

Волчица вела за собою волчат.

Все мамы и дети напиться хотят.

В.Следующее задание **№ 3**

Нужно назвать маму детёныша

(картинки дикие животные и их детёныши)

Игра : « Мамы и детёныши»

В. У мамы волчицы детёныш

Д.Волчонок

В. У мамы медведицы детёныш

Д. Медвежонок.

В. У мамы белки детёныш

Д.бельчонок.

В. У мамы лисицы детёныш

Д. Лисёнок.

В. У мамы ежихи детёныш

Д. ежонок

В. У мамы зайчихи детёныш

Д.зайчонок.

Молодцы ребята! Всех детёнышей назвали!

Следующее задание **№ 4**

Надо рассказать о животных по схеме (кто это, как может передвигаться, где живет и т.д.)

Ребята посмотрите все детёныши стали весёлые и радостные.

Билингвальный компонент:

Медведь - аю, лиса – түлкі, волк - қасқыр, заяц – қоян. , белка- тиін, ежик-кірпі

**Қотрынды бөлім – Рефлексивно корегирующий:**

В. Ребята мы их расколдовали? Как помогали?

Маша благодарит вас за помощь .А нам пора возвращаться в детский сад.

«Заводим моторы. Полетели.».