**Использование технологий дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы.**

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий – это не модное веяние времени, обусловленное появлением современных гаджетов. На самом деле, это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Современным обществом востребована активная личность, способная ориентироваться в бесконечном информационном потоке, готовая к непрерывному саморазвитию и самообразованию. В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знания же выступают не как цель, а как способ развития личности.

Переход на дистанционное обучение — это вызов. Вызов не только учителям, которым может быть трудно уйти от привычной классно-урочной системы преподавания, но и ученикам, которые должны проявить максимум ответственности, собранности и силы воли.

Основные трудности, с которыми может столкнуться учитель-словесник на дистанционном обучении, заключаются в преподавании литературы. Литература — это прежде всего чтение, обсуждение произведения, живой диалог с учителем и одноклассниками, а уже потом теоретические знания. И вот этого живого общения будет, безусловно, не хватать.

Актуальность этой темы обусловлена востребованностью данной формы обучения:

* Во-первых, очевидна необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями и других категорий учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
* дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для разного рода репетиторства при поступлении в высшие учебные заведения;
* наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Дистанционное обучение – это обучение на расстоянии. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Когда речь идет о дистанционном обучении, следует четко понимать наличие в системе учителя, учебника и учащихся. Отсюда главное при организации дистанционной формы обучения - создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Дистанционная форма - это не синоним заочной формы обучения, так как здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися класса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами.

Схема взаимодействия участников выглядит следующим образом. Территориально педагог находится в учебном заведении и проводит обучение со своего рабочего места, подключенного к сети Интернет. Учащиеся находятся, например, дома и работают в образовательном ресурсе с использованием сети Интернет.

Использование дистанционного обучения в организации учебного процесса предусматривает развитие трех видов технологий:

* кейс-технологии, когда учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс от англ. case) и передаются (пересылаются) обучаемому для самостоятельного изучения (с периодическими консультациями у назначенных ему тьюторов);
* TV-технологии, которая базируется на использовании телевизионных лекций с консультациями у тьюторов;
* сетевой технологии, построенной на использовании сети Интернет, как для обеспечения обучаемого учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия тьютора и обучаемого и обучаемых между собой.

При этом важно отметить, что преимущества дистанционного обучения неоспоримы и могут быть сведены к следующим:

1. возможность удаленного обучения иностранцев, инвалидов и людей с различными отклонениями;
2. возможность обучаться в индивидуальном темпе;
3. свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам;
4. удобство при ведении личных дел учащихся;
5. интерактивность (возможность быстрого обмена информацией);
6. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа.

Наряду с выявлением безусловных положительных сторон нельзя не отметить, что, как любая система обучения, и данная не лишена недостатков. Важно сразу акцентировать внимание на том, что обозначенные недостатки не имеют серьезного удельного веса. К ним относятся следующие:

1. отсутствие личного общения с преподавателем;
2. необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля;
3. необходимость использования специальной техники (персональный компьютер, доступ в Интернет);
4. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний;
5. недостаток практических умений и навыков.

Конечно, содержание образования и его цели не зависят от формы обучения. Однако применение компьютерных средств требует иной формы представления знаний, организации познавательной деятельности учащихся и выбора методов обучения.

Специфика дистанционного обучения накладывает свой отпечаток на используемые технологии. Прежде всего, это связано с ролью учителя в учебном процессе. Если ранее в традиционной системе образования преподаватель занимал центральное место как интерпретатор знаний, теперь же, в условиях информатизации, это место все более и более принадлежит школьнику, самостоятельно приобретающему знания из различных источников. В данных условиях преподаватель выступает как координатор, помогая обучающемуся добывать знания и применять их на практике. Предметом заботы преподавателя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности. И главную роль здесь играют методы активного и развивающего обучения.

Таким образом, технологии дистанционного обучения – это педагогические технологии, основанные на широком применении методов развивающего обучения, проблемных и исследовательских методов в сочетании с максимальным использованием достижений в области информационно-коммуникационных технологий.

Учебный процесс при дистанционном обучении включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса, которые позволяют осуществить на практике гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности школьников с различными источниками информации, оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса или тьютором и групповую работу обучающихся.

На мой взгляд, очень удобно пользоваться ресурсами Интернет и для подготовки детей к участию в разнообразных олимпиадах и конкурсах. Не секрет, что составление и решение подобных заданий не всегда под силу учителю. Найти их в соответствующей литературе также не всегда удается.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть ПК с подключением к сети Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

Для проведения разнообразных и полноценных уроков используются такие элементы учебного процесса как:

**Элементы уроков русского языка**

**с применением дистанционных технологий**

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы учебного процесса** | **Инструментарий** |
| Лекции | Видеозаписи лекций по новому материалу в рамках урока |
| Практические занятия | Проведение уроков и отработка материала в режиме on-line |
| Вебинары и семинары по новым темам, когда изученный материал излагается обучающимися |
| Контроль качества обучения | Тестирование после изучения новой темы |
| Контрольные вопросы |
| Проведение диктантов, изложений и других видов работ в режиме реального времени |
| Загрузка учащимися выполненных заданий |
| Консультации | Работа в общем форуме, где учащиеся могут задавать вопросы |
| Комментарии к работам учащихся |
| Учебно-методический комплекс | Ссылки на полезные сайты (www.gramota.ru, www.bibliotekar.ru, www.speakrus.ru, www.gramma.ru) |
| Привязка материалов для уроков: словари, справочники, энциклопедии. |

Работа по активному внедрению технологий дистанционного обучения на уроках русского языка ведется сегодня и будет вестись завтра. На сегодняшний день перспективы успешного внедрения дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка как новой формы обучения обусловлены тем, что:

* заметно растет количество учащихся старших классов, желающих изучать русский язык углубленно. Для предоставления учащимся такой возможности значительную помощь могут оказать дистанционные курсы с консультациями и контролем педагогов;
* очевидна необходимость такой формы обучения для детей с особыми образовательными потребностями, не имеющих возможности обучаться в очной форме: проведение уроков и элементов уроков русского языка в режиме видеоконференции, подготовка к итоговой аттестации;
* возрастает необходимость в дистанционной форме обучения для школьников в период, когда нет возможности посещать школу; (болезнь, эпидемии и т.д.)
* дистанционное обучение позволяет дополнительно и самостоятельно изучать все темы, входящие в программу русского языка, а также выходящие за рамки, для филологически одаренных детей;
* дистанционная форма обучения дает возможность учащимся ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания с помощью разработанных учителем тестов, заданий, кроссвордов на лингвистические темы;
* эта форма обучения позволяет выстроить индивидуальную траекторию развития учащихся.

Не смотря на присутствие таких возможных негативных последствий при внедрении дистанционных технологий на уроках русского языка как недостаточное количество мобильных классов и компьютеров в школах, недостаточный уровень информационной компетентности педагогов или сложность определения самостоятельности выполнения заданий, мы не можем отрицать активное внедрение информационных технологий в работу учителя. Дистанционное образование - это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Сегодня обучение – сложный многослойный процесс, который включает в себя не только традиционные формы работы. Ведь для полного и глубокого погружения в изучение предмета необходимо охватить все разделы русского языка, а это практически невозможно только лишь во время урока.

Таким образом, внедрение технологий дистанционного обучения на уроках русского языка не просто является возможным, а необходимым условием современного образования.