**Предмет Художественный труд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Культура дома** | | **Школа: КГУ «СОШ№2 им. А.Ермекова» г. Каркаралинск** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Керимбаева Жанара Кельдибековна** | |
| **Класс: 9** | | **Участвовал:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Оформление интерьера к праздникам | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 9.1.5.2.Самостоятельно составлять графическую и технологическую документацию, используя различные средства графики; | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся :** разрабатывают эскиз декоративного украшения интерьера, изготавливают графическую  и технологическую документацию  **Большинство учащихся :** выполняют эскиз , используя различные средства графики для создания творческих идей  **Некоторые учащиеся:** оценивают и выбирают удачную работу | | |
| **Критерии оценивания** | Обучающиеся :  разработают эскиз , используя различные средства графики для создания творческих идей  выполняют графическую и техническую документацию,  знают виды праздничного оформления  соблюдают правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами | | |
| **Языковые цели** | Предметная лексика и терминология    Интерьер,дизайн,композиция,творчество,дизайнер  Набор полезных фраз для диалога/письма: для улучшения работы предлагаю...  удачный выбор цветовой гаммы,декоративных элементов  торжества сделают праздник ... | | |
| **Воспитание ценностей** | **Құндылық/ ценность: Жалпыұлттық «Мәңгілік Ел» идеясының құндылықтары / Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»**  Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни, общечеловеческие ценности: сотрудничество, взаимоуважение | | |
| **Межпредметная связь** | Художественный труд 5 кл,6 кл,7 кл Визуальное искусство, русский язык-словарная работа :декор, интерьер, цветовая гамма | | |
| **Предыдущие знания** | Знают об интерьере жилого дома,об освещении,цветовой гамме,мебели,дизайна штор | | |

**Сабақ барысы/ Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Деятельность учителя**  Каким образом я достигну целей обучения? | **Деятельность учащихся** | | **Оценивание**  (метод/ прием/ техника/ стратегия) | **Способы дифференциации**  (какую дополнительную поддержку вы планируете оказывать?/ какие задачи вы будете ставить перед более способными учащимися?) |
| **Начало урока** | Мотивирующее начало.  Прием «Круг радости» Цель: создание коллаборативной среды | Становятся в круг, желают удачи друг другу | | Словесная похвала. За быстрый настрой |  |
| **Основная часть**  **25 минут**  **Конец урока 5 минут** | Демонстрация слайдов.(Оформление интерьера к праздникам).  Приложение №1  **Прием « Корзина идей»**  Цель: развитие пространственного мышления,воображения,грамотного выражения своих идей  Важным этапом в подготовке к празднику является оформление . Определяясь с оформлением нужно учитывать световое освещение, цветовую гамму.  **Метод «Мозговой штурм»**  Цель: развитие критического мышления.  Составление плана:  1.какому празднику ведется подготовка ? 2.для кого ,это мероприятие ? 3.где будет проводиться это мероприятие?  4.варианты декора-стены, потолки, занавески.  Задает вопросы по оформлению интерьера к праздникам.  Какие изделия, могли бы вы, предложить для оформления интерьера к праздникам? Например: на день рождение, юбилей, на 8 Марта  Букет из цветов – это замечательное украшение. изготовленное своими руками .  **Практическая работа**  Дает задание : 1. Задание:выполнить эскиз изделия, используя различные средства графики  2.Задание:  Составление технологической карты «Изготовление листочков и лепестков»  Уровень мыслительных навыков: Применение    **Рефлексия. «Оцени себя на уроке».**  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке  1. Урок – интересен; скучен; безразличен.  2. Я на уроке – работал; отдыхал; помогал другим.  3. Итог – понял материал; узнал больше, чем знал; не понял.  Домашнее задание: принести материалы для изготовления цветов (фоамиран ,кожа,клеевый пистолет, клей,шпажка,креповая бумага, ручные инструменты(ножницы,карандаши,шаблоны листочков и лепесточков. | Определяют тему и цель урока  Творческие идеи по оформлению  Рисуют эскиз деталей изделия (лепестки цветов и листочки)  (И) Приступают к выполнению графической работы  Ресурсы: графические принадлежности(карандаши,ластик)  Соблюдение правил техники безопасности при работе графическим инструментами.  **Критерии:**  Нарисовать эскиз лепестков размером 2х3 см,3х4, 4х5 см, эскиз листочка размером 3х5 см.  Аккуратность, соответствие теме, эскизу.  Составляют технологическую карту «Изготовление деталей роз»  **Дескрипторы:**  Обучающиеся выполнили по критериям:  Эскиз изделия,составлена технологическая карта  Индивидуальные карточки  1. Урок – интересен; скучен; безразличен.  2. Я на уроке – работал; отдыхал; помогал другим.  3. Итог – понял материал; узнал больше, чем знал; не понял | | Критерии:  -выполнение работы согласно технологической документации;  -аккуратность выполненной работы;  -выполнение работы согласно отведенному времени  -передают эстетику  -анализируют и оценивают работу  ФО «Галерея» выставляют работы для оценивания.  Оценивание«Две звезды, одно пожелание»  - анализируют выполненную работу соседа  - обсуждают риски и возможности, пути решения  Прием «Хлопок» за хорошую работу | Поддержка учителя.  Диалог с учащимися по новой теме  Диалог по наводящим вопросам.  Дифференциация по уровню сложности.  Все выполняют работу исходя из критериев.  Большинство работают идеально  Некоторые усложнили эскизы ,внося изменения  По темпу работы- дать более сложные задания  Самооценка |
| **Мұғалімнің өткізген сабақ бойынша рефлексиясы /**  **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | |  | | |