**Ересек тобындағы ұйымдастырылған оқу қызметінің ашык сабактын конспектісі**

**Конспект открытого занятия организованной учебной деятельности в старшей группе**

**Өткізу күні:**

**Тәрбиеші/Воспитатель**: Хакимова М.С.

**Білім беру саласы /Образовательная область:** Социум. Коммуникация.

**Бөлімі / Раздел:** Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи.

 **Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** Мир природы**.**

**Тақырыпша/Подтема:**  Мир животных.

 **Тақырыбы / Тема:** Кто живет в лесу дремучем.

 **Мақсаты /Цели:**  обогащение представлений о жизни диких животных.

**1.Білімділік/Обучающая:** расширять и уточнять знания детей о жизни диких животных, их внешнем виде и образе жизни, закрепить знание названий детёнышей животных, формировать навыки связной речи у детей.

**2.Дамытушылық/Развивающая:** развивать диалогическую речь, умение отгадывать загадки, умение отвечать на поставленные вопросы;

**3.Тәрбиелік/Воспитательная:** воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость,

**Ресурстармен қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение:**  иллюстрации с изображением диких животных и их детенышей, пазлы, видеопроектор.

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** зима,волк,лиса,медведь,заяц,белка,

**Билингвальный компонент/Билингвальдік компонент:** зима-қыс,волк-қасқыр,медведь-аю,заяц-қоян,лиса-түлкі,белка-тиын.

**Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы/Ход организованной учебной деятельности:**

**1.Ұйымдастырушылық кезеңі/Организационный момент**  Здравствуйте ребята! Сегодня у нас с вами не простое занятие, посмотрите, сколько гостей к нам пришло! Давайте мы с ними поздороваемся ! (сәлеметсіз бе! Здравствуйте! Хэлоу!)

Давайте ребята скажем нашу **речевку.**

Дружно за руки возьмемся,

И друг, другу улыбнемся.

Ребята, давайте подарим, друг другу свою улыбку, улыбнулись друг другу (молодцы). Вот с таким хорошим настроением мы начнем наше занятие. (усаживаются на стульчики) Ребята, я загадаю вам загадку а вы ее отгадайте.

**Загадка**

Дел у меня немало — я белым одеялом,
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,
Белю поля, дома, а зовут меня … (зима)

**Вопросы**

Как будет зима на казахском языке? (кыс)

А зима, это какое время года? (холодное)

Зимой сколько братьев месяцев живет? (три)

А какие? (декабрь, январь, февраль)

**Сюрпризный момент**

**Слайд№1** **Приход белочки**

Ой, ребята посмотрите, кто к нам пришел? (белочка)

Ребята, белочка нам хочет что-то сообщить, давайте послушаем.

 **Речь белки:** Срочно, приходите,

 Срочно помогите.

 Нас волшебник напугал,

 Нас он всех заколдовал.

 Мы забыли, кто мы есть,

 Что нам пить и что нам есть.

 Поскорее приходите,

 Помогите, помогите.

Ну, что поможем белочки, я предлагаю нам с вами отправиться в путь. Но так как на улице холодно, нам не обходимо что сделать ? (Правильно, одеться).

Куртку, шапку надеваем

Варежки и валенки. ( теперь можно отправляться в путь)

( Дети, взявшись за руки, идут по дорожке в лес, под музыкальное сопровождение)

**2.Негізгі бөлімі/Основная часть:**

**Слайд №2 Зимний лес**

А вот мы и в лесу. Посмотрите, как здесь красиво!

**Артикуляционная и дыхательная гимнастика**

Давайте подышим зимним лесным воздухом.

Вдох через нос выдох через рот

Вдох через рот выдох через нос

Вдох и выдох через нос

Вдох и выдох через рот

В зимнем лесу пошёл снег, давайте подуем на снежинки.

**Вопросы**

Куда мы пришли? ( в зимний лес)

Как мы должны себя вести в лесу?

Кто в лесу живет?

А почему их называют дикими? (Потому,что эти животные живут в лесу,сами о себе заботятся,

сами добывают себе еду).

Ой, ребятки у нас под елочкой лежит письмо.Это письмо оставил злой волшебник, он приготовил для нас испытание. В первом задании говорится о том что нужно отгадать загадки,чтобы рассколдавать животных.

**Дидиктическая игра « Кто живет в лесу дремучем»**

**Цель:** развивать речь,отгадывать загадки,закреплять знания о диких животных,их внешнем виде и повадках.

**Слайд №3**

**Загадки**

**1**.Серый я живу в лесу

 Знаю рыжую лису.

**Воспитатель: Волк –** каскыр, волк какой? ( серый,голодный,зубастый,дикий,злой)

Как называется его дом? (логово)

**2.**Хитрый маленький зверек,

 По деревьям прыг да скок.

**Воспитатель:** **Белка-** как будет на каз.яз.? Какой у белки хвостик? Правильно, пушистый, передние лапки короткие , а задние длинные чтобы могла белка прыгать по деревьям.Чем питаеться белка? (орешками,грибами,семичками,шишками).

**3**. Зимой белый

 А летом серый.

**Воспитатель:** **Заяц**- как на каз.яз.? Расскажите заяц какой? Правильно,заяц маленький, у зайца длинные ушки,он быстро бегает,трусливый,всего боится,любит морковку,капусту.Зимой какая шубка у зайца?

**4**.Я коварна и хитра,

 Глубоко моя нора.

 **Воспитатель: Лиса-**тулкі, Лиса какая? (хитрая, рыжая)

 У нее хвост какой? (пушистый), А зубы? (острые)

 Как называется домик лисы? (нора)

**5.** Слышен из берлоги храп,

 Спит хозяин косалап.

**Воспитатель: Медведь** как будетна каз.яз.? Медведь какой?Что делает зимой медведь? каким цветом шуба медведя? Как называется его дом?Молодцы.

**Слайд№4**

Ребята, а вы знаете что

В любой семье на свете

Есть взрослые и дети

У людей – ребята,

А у зверей – зверята.

**Дидактическая игра « Чьё семейство»**

**Цель:** знать, как называют членов «семьи» диких животных; уметь группировать их в свою «семью».

 Ребята, как мы назовем членов этого звериного семейства? Это чья семья?

Волк, волчица и волчонок — это волчья семья.

Медведь, медведица, медвежонок – это медвежья семья.

Лис, лиса, лисенок – это лисья семья.

Заяц, зайчиха, зайчонок – это заячья семья.

**Физминутка (под музыку)**

**Слайд№5**

**Дидактическая игра « Кто где живет »**

**Цель:** закрепление знаний о жилище животных.

Ребята, посмотрите звери грустные стоят, не могут найти свое жилище, давайте им поможем?

 **Вопросы**

Воспитатель: Ребята, это что?

Дети: - Нора.

(слайд Лисья нора)

Воспитатель: - А кто живет в норе?

Дети: - Лиса.

Воспитатель: - Значит нора чья?

Дети: - Лисья.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы!

Воспитатель: А это что?

Дети: берлога.

Воспитатель: - Кто живет в берлоге?

Дети: - Медведь.

Воспитатель: - Если медведь живет в берлоге, значит берлога чья?

Дети: - Медвежья.

Воспитатель: - Молодцы! А это что?

 Дети: - Дупло.

(слайд Дупло)

Воспитатель: - А кто живет в дупле?

Дети: - Белка

Воспитатель: - Значит дупло чье?

Дети: - Беличье.

Воспитатель: - Правильно.

Воспитатель: А это что?

Дети: кустик.

(слайд Куста)

Воспитатель: А кто живет под кустом?

Дети: Заяц.

 Воспитатель: - Молодцы!

 Воспитатель: А это что?

 Дети: - Логово.

(слайд Логово)

Воспитатель: - Кто живет в логове?

Дети: - Волк.

Воспитатель: - Значит логово чье?

Дети: - Волчье.

Воспитатель: - Правильно.

**Слайд№6**

**Дидактическая игра «Чей хвост?».**

Посмотрите на экран.

Все звери испугались и спрятались от нас, только хвостики одни торчат. Чьи хвосты вы видите? (заячий, лисий, волчий, беличий). *Послушайте правильно надо говорить лисий, волчий, заячий, беличий. Скажите полным ответом: Я вижу лисий хвост.*

А сейчас мы свами поиграем в игру **«Продолжи предложение»**

- Заяц летом серый, а зимой …(белый)

- Заяц пушистый, а еж…(колючий)

- Еж маленький, а медведь…(большой)

- У белки хвост длинный, а у зайца…(короткий)

- Лиса живет в норе, а белка…(в дупле)

- Лиса зимой бегает, а медведь…(спит)

 - Норка маленькая, а берлога …(большая) **Пазлы «Дикие животные»**

Ребята, у нас на столах разложены детали,вам нужно собрать животных,но прежде чем мы приступим к работе, давайте свами сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая игра «Звери»**

**Цель:** формировать у детей основы речевой моторики на основе пальчиковых игр*.*

У зверей четыре лапы,

Когти могут поцарапать.

Не лицо у них, а морда,

Хвост, усы, а носик мокрый.

И, конечно, ушки

Только на макушке.

Дети собирают пазлы, у кого какое животное получилось.

Молодцы. Ребята, сегодня мы с вами помогли белочке, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в зимний лес, нам пора возвращаться в детский сад.

 По сугробам мы шагаем,

 Выше ноги поднимаем,

 Очень долго собирались,

 И в саду мы оказались. (Музыкальное сопровождение)

**3.Қорытынды/Итоговая часть:**

 Вот мы и пришли в детский сад.

 Ребята, понравилось вам наше путешествие?

Где мы с вами путешествовали?

Каких животных мы встретили?

Похвала всех детей. Прощаются. Сау болыныздар, до свидания, гуд бай.