План урока Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **3А Внетабличное умножение и деление** | | | **Школа: ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №43 г.Павлодара»** | | | | |
| **Дата (четверть): 3** | | | **ФИО учителя: Темиралина Майса Аманжоловна** | | | | |
| **класс: 3** | | | **Участвовали: 29** | | **Не участвовали:0** | | |
| **Тема урока (подраздел) 1.2 операция над чилами** | | | **Деление с остатком на однозначное число** | | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | | 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число | | | | | |
| **Цель урока** | | *Все учащиеся будут:*  Определять неполное делимое при выполнении действия;  Выполнять деление с остатком, опираясь на практические действия;  Выполнять деление на однозначное число с остатком;  Использовать табличное умножение при деление с остатком.  *Большинство смогут:* объяснять алгоритм деления и проводить проверку.  *Некоторые:* восстанавливать примеры с неизвестным делимым и делителем. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | Выполняет делением с остатком. | | | | | |
| **Языковые задачи** | | *Языковая цель*  Предметная терминология  *Словарный запас и термины:* делимое, делитель, частное, остаток.  *Сочетания, используемые для диалога и письма:* Нужные слова и сочетания для диалога и записи:  - Почему остаток всегда меньше делителя?  - Как проверить деление с остатком? | | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Задачи по формированию ценностей: основанные на национальной идей «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, сотрудничество, труд, открытость, образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Музыка. Познание мира. Литературное чтение. | | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Табличные случаи деления и умножения . | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5мин. | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**   Проверка домашнего задания  **Приём «Пазлы».**  Задание: перед вами лежат конверты, откройте их и приведите соответствие с ответами. (примеры табличного умножения и деления), запишите решения в тетрадь.  **Приём «Взаимоопрос».**  Назвать компоненты табличного умножения и деления (1множитель, 2 множитель, значение поизведения,делимое, делитель, частное). | | | | | | . |
| Середина урока  5мин  7 мин.    7 мин    7 мин | **Актуализация.**  *Задание: решите ребус*    -Что такое деление? Ответы детей.  - Делимое, делитель, частное. (компоненты)  .-Чтобы не обижать друг друга, каким правилом распределения предметов между собой пользуются люди? (делить поровну)    **Приём Делим на части».**  **Практическая работа, выход к теме.**  **Задание**  а)15 звездочек разложи по 4 штуки в три ряда. По сколько звездочек в каждом ряду? Сколько звездочек осталось? Осталось 3        Произведём запись. 15: 4 = 3(ост 3) Сравним, остаткок меньше делителя 3 < 4  б) 15 звездочек разложи по 6 штук. Сколько рядов получилось? Сколько звездочек осталось? Осталось 3.        15 : 6=2 (ост.3)  Сравните остаток с делителем. 3 < 6  Что необходимо нам знать для решения такой задачи?  -таблицу умножения и правила деления с остатком.  **Прием «Шаг за шагом»**  Алгоритм деления с остатком.  1.Находим наибольшее число близкое к делимому, которое делится на делитель без остатка.  2.Выполняем деление  3.Записываем значение частного.  4.Находим остаток.  5.Записываем остаток.  6) Проверяеми: остаток всегда должен быть меньше делителя.  Запишем формулу деления с остатком:  а : b = c (ост. r)  проверка: а = b • c + r  Сегодня на уроке мы  **Узнаем** что такое деление с остатком  **Научимся д**елить числа с остатком  **Будем развивать …**внимание, умение рассуждать.  **Работа у доски. Стратегия «Доказательство»**  8:3=2 (ост.2 ) 10:4 =2 (ост2) 10:6= 1(ост.4) 11:4= 2 (3)  12:5=2 (2)  Учащиея решают у доски, находят остаток, и объясняют, что остаток всегда меньше делителя.  Остальные учащиеся делают проверку решения по алгоритму.  **Приём «Согласен – Не согласен»**  Если согласны, поднимаем правую руку если нет поднимаем левую руку.    **Работа в парах «Найди свою пару***» (в тетрадях лежат смайлики. По цвету смайликов попрошу вас объединитеся в пары.)*   1. **Задание а)**  Выполни деление с остатком. Сравни остаток с делителем. Запиши проверку.   9 : 2 = 4 (ост.1) 4 х 2 + 1 = 9  10 : 8 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  40: 6 =\_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  33 : 5 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17 : 5 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5 : 4 =\_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  62 : 7 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) Решите примеры. Востановите примеры, найдите неизвестные делитель и делимое. Сделайте проверку.  33 : \_\_ = 10 (ост. 3) \_\_\_ : 8 = 6 (ост. 5)  \_\_ : 8 = 5 (ост. 5) \_\_ : 2 = 3 (ост. 1)  **Взаимопроверка:Приём «Две звезды и желание»**  Поменяйтесь тетрадями и прокоментируйте 2 положительных момента- «две звезды», один момент требующий доработки -«желание» | | | | | | Презентация  http://rebus1.com/index.php?item=rebus\_generator&enter=1  Деление        Презентация Алгоритма          Карточки с заданиями  (по количеству пар). |
| Конец урока  5 мин    2 мин.  3 мин. | 1. **Задание для ФО:**  |  |  | | --- | --- | | **Уровни мышления** | **Критерии оценивания** | | **Применение** | **Выполняет деления с остатком на однозначное число.** |  1. **Реши примеры.**   15:6, 23:3, 60 :7. 52: 6   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Выполняет деления с остатком на однозначное число | 1.Находит наибольшее число близкое к делимому, которое делится на делитель без остатка.  2.Выполняет деление 3.Записывает значение частного.  4.Находит остаток.  5.Записывает остаток. |   *Рефлексия*  прием «Мишень».  Перед вами висит мишень. Каждый из вас подходит и клеит стикер с именем на мишень.  C:\Users\ИПК\Desktop\362551_9.jpeg  На уроке мне было интересно  Я активно участвовал  Мне было понятно  Я узнал новое | | | | | | На доске твет  **по ключу.** |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| По целям:  По заданиям: Работа в парах «Найди свою пару*»* | | | | ФО «Две звезды и желание»  ФО «Взаимооценка»»  Приём «Согласен – Не согласен» Задания для ФО | | **Применение активных методов обучения.** | | |