План урока Математика

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **3А Внетабличное умножение и деление** | **Школа: ГУ «Средняя общеобразовательная профильная школа №43 г.Павлодара»** |
| **Дата (четверть): 3** | **ФИО учителя: Темиралина Майса Аманжоловна** |
| **класс: 3** | **Участвовали: 29** | **Не участвовали:0** |
| **Тема урока (подраздел) 1.2 операция над чилами** |  **Деление с остатком на однозначное число** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 3.1.2.6 выполнять деление с остатком на однозначное число |
| **Цель урока** | *Все учащиеся будут:* Определять неполное делимое при выполнении действия;Выполнять деление с остатком, опираясь на практические действия;Выполнять деление на однозначное число с остатком;Использовать табличное умножение при деление с остатком.*Большинство смогут:* объяснять алгоритм деления и проводить проверку.*Некоторые:* восстанавливать примеры с неизвестным делимым и делителем. |
| **Критерии оценивания** |  Выполняет делением с остатком. |
| **Языковые задачи** | *Языковая цель*Предметная терминология *Словарный запас и термины:* делимое, делитель, частное, остаток.*Сочетания, используемые для диалога и письма:* Нужные слова и сочетания для диалога и записи: - Почему остаток всегда меньше делителя?- Как проверить деление с остатком? |
| **Воспитание ценностей**  |  Задачи по формированию ценностей: основанные на национальной идей «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, сотрудничество, труд, открытость, образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметная связь** |  Музыка. Познание мира. Литературное чтение. |
| **Предыдущие знания** | Табличные случаи деления и умножения . |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:**  | **Ресурсы** |
| Начало урока5мин. | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**

Проверка домашнего задания**Приём «Пазлы».**Задание: перед вами лежат конверты, откройте их и приведите соответствие с ответами. (примеры табличного умножения и деления), запишите решения в тетрадь. **Приём «Взаимоопрос».**Назвать компоненты табличного умножения и деления (1множитель, 2 множитель, значение поизведения,делимое, делитель, частное). |  . |
| Середина урока5мин7 мин. 7 мин  7 мин | **Актуализация.** *Задание: решите ребус* -Что такое деление? Ответы детей.- Делимое, делитель, частное. (компоненты).-Чтобы не обижать друг друга, каким правилом распределения предметов между собой пользуются люди? (делить поровну)  **Приём Делим на части».****Практическая работа, выход к теме.****Задание**  а)15 звездочек разложи по 4 штуки в три ряда. По сколько звездочек в каждом ряду? Сколько звездочек осталось? Осталось 3Произведём запись. 15: 4 = 3(ост 3) Сравним, остаткок меньше делителя 3 < 4 б) 15 звездочек разложи по 6 штук. Сколько рядов получилось? Сколько звездочек осталось? Осталось 3.15 : 6=2 (ост.3)Сравните остаток с делителем. 3 < 6Что необходимо нам знать для решения такой задачи?-таблицу умножения и правила деления с остатком. **Прием «Шаг за шагом»** Алгоритм деления с остатком. 1.Находим наибольшее число близкое к делимому, которое делится на делитель без остатка.2.Выполняем деление 3.Записываем значение частного.4.Находим остаток.5.Записываем остаток.6) Проверяеми: остаток всегда должен быть меньше делителя.  Запишем формулу деления с остатком: а : b = c (ост. r) проверка: а = b • c + r Сегодня на уроке мы  **Узнаем** что такое деление с остатком**Научимся д**елить числа с остатком**Будем развивать …**внимание, умение рассуждать.**Работа у доски. Стратегия «Доказательство»**  8:3=2 (ост.2 ) 10:4 =2 (ост2) 10:6= 1(ост.4) 11:4= 2 (3) 12:5=2 (2)Учащиея решают у доски, находят остаток, и объясняют, что остаток всегда меньше делителя.Остальные учащиеся делают проверку решения по алгоритму. **Приём «Согласен – Не согласен»**Если согласны, поднимаем правую руку если нет поднимаем левую руку. **Работа в парах «Найди свою пару***» (в тетрадях лежат смайлики. По цвету смайликов попрошу вас объединитеся в пары.)*1. **Задание а)**  Выполни деление с остатком. Сравни остаток с делителем. Запиши проверку.

9 : 2 = 4 (ост.1) 4 х 2 + 1 = 910 : 8 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_40: 6 =\_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_33 : 5 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_17 : 5 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 : 4 =\_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_62 : 7 = \_\_ (ост.\_\_) \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) Решите примеры. Востановите примеры, найдите неизвестные делитель и делимое. Сделайте проверку.33 : \_\_ = 10 (ост. 3) \_\_\_ : 8 = 6 (ост. 5)\_\_ : 8 = 5 (ост. 5) \_\_ : 2 = 3 (ост. 1)**Взаимопроверка:Приём «Две звезды и желание»**   Поменяйтесь тетрадями и прокоментируйте 2 положительных момента- «две звезды», один момент требующий доработки -«желание»  | Презентация http://rebus1.com/index.php?item=rebus\_generator&enter=1Деление   Презентация Алгоритма    Карточки с заданиями(по количеству пар).   |
| Конец урока  5 мин  2 мин.3 мин. | 1. **Задание для ФО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни мышления** | **Критерии оценивания** |
| **Применение** | **Выполняет деления с остатком на однозначное число.** |

1. **Реши примеры.**

 15:6, 23:3, 60 :7. 52: 6

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы  |
| Выполняет деления с остатком на однозначное число | 1.Находит наибольшее число близкое к делимому, которое делится на делитель без остатка.2.Выполняет деление 3.Записывает значение частного.4.Находит остаток.5.Записывает остаток. |

*Рефлексия*  прием «Мишень». Перед вами висит мишень. Каждый из вас подходит и клеит стикер с именем на мишень. C:\Users\ИПК\Desktop\362551_9.jpegНа уроке мне было интересноЯ активно участвовалМне было понятноЯ узнал новое |   На доске твет**по ключу.** |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| По целям:По заданиям: Работа в парах «Найди свою пару*»* | ФО «Две звезды и желание»ФО «Взаимооценка»»Приём «Согласен – Не согласен» Задания для ФО | **Применение активных методов обучения.** |