Цалко Елена Анатольевна

- директор КГУ Чкаловской (специальной)

коррекционной школы – интернат

для детей с ограниченными

возможностями в развитии

СКО, Тайыншинский район, с. Чкалово

**Доклад на тему: «Нравственное воспитание учащихся коррекционной школы»**

В специальной (коррекционной) школе воспитание рассматривается как целенаправленное развитие каждого растущего человека как личности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. Целенаправленное формирование личности человека предполагает её развитие в соответствии с индивидуальными физиологическими и психологическими способностями.

В процессе воспитания необходимо формировать у ребенка ценностные ориентации и убеждения, которые будут обеспечивать следование исторически обусловленным нормам поведения.

Воспитание в специальном ( коррекционном) учреждении осуществляется по тем же признакам, что и в массовых учреждениях, но существуют и специфичные для специальных учреждений принципы:

1.Единство обучения и воспитания в процессе исправления недостатков психофизического развития.

**2**.Доступность воспитания – организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностях детей.

**3**.Воспитание в труде.

**4**.Уважение к личности ребенка параллельно с разумной требовательностью.

**5**.Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании- всестороннее изучение личности детей и определение воспитательного воздействия с учетом выявленных индивидуально-типологических особенностей детей.

**6.**Рещающая роль воспитателя в формировании личности.

*Цель всех образовательных учреждений* – сформировать человека, наделить его определенным комплексом качеств, которые позволят ему благополучно существовать в современном мире.

*Основная задача специальной( коррекционной) школы*- успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально- нравственного опыта.

В области нравственного воспитания идеалом является выработка нравственного характера. Одним из элементов такого характера является твердая, энергичная воля. Но и не менее существенным является нравственное сознание, то есть совокупность чувств и эмоций, которые определяют отношение человека к миру: людям, вещам, идеям, собственному поведению, формам деятельности, принципам.

В наше время перед любым педагогом, классным руководителем, воспитателем встаёт ряд проблем, касающиеся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества.

Трудности в воспитательном процессе относятся сегодня к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в результате так называемых «реформ», оказывают негативное воздействие прежде всего на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. В обоснование этого факта можно привести постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония. Да и то, что вполне законно, далеко не всегда вдохновляет. Падение нравственности означает, по существу, смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, – в том числе и экономической неустроенности.

***Цель нравственного воспитания*** – воспитание человека, для которого нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные нормы поведения.

В своей работе я стараюсь формировать у своих воспитанников такие качества личности как совесть, честь, достоинство, ответственность, товарищество, трудолюбие, благородство, доброта, стыд, милосердие, уважение к людям, стремление говорить правду, не делать зла, защищать добро, умение управлять собой.

Как известно, именно в семье закладываются духовно нравственные основы личности. Формируются они не столько в школе и в обществе, сколько в семье. А семьи наших воспитанников часто асоциальны. Родители, имея низкую нравственную культуру, не знакомят ребенка с моральными нормами. Дети в большинстве своем не посещают детские дошкольные учреждения, с ними не проводятся соответствующие занятия, и, как следствие, уровень развития у проблемных детей существенно ниже, чем у нормального развивающегося ребенка.

Этапы нравственного развития проходят у проблемных детей с искажениями. Большинство учащихся специальных ( коррекционных) школ из семей «группы риска». У детей из таких семей не сформированы понятия о том, что хорошо и что плохо, отсутствуют элементарные знания о культуре поведения, не сформированы навыки личной гигиены, дети не умеют контактировать со сверстниками, взрослыми. У них завышенная или заниженная самооценка.

Нормально развивающийся ребенок многие умения, навыки усваивает спонтанно, ребенок же с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи.

Поэтому я стараюсь, как воспитатель организовать целенаправленное педагогическое воздействие на проблемного ребенка в целях формирования у него определенных нравственных качеств, созданию условий, при которых будет идти целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка.

Специальная (коррекционная) школа готовит своих воспитанников к жизни в естественном социальном окружении. Соответственно, поведение проблемных детей должно соответствовать существующим в обществе социальным нормам. К сожалению, поведение не у всех воспитанников в нашей группе, соответствует социальным нормам.

Если нравственное качество личности ребенка являются продуктом влияния средовых, в том числе педагогических факторов, то можно сделать вывод о том, что социальное поведение ребенка специальной (коррекционной) школы определяется качеством работы с ним.

Часто в своей группе наблюдаю расхождение словом и делом у воспитанников, так как, видимо они не способны к конкретизации обобщений, или воспринимаемое ими правило поведения не вызывает у них эмоционального отклика и не связано с его личностными потребностями. Этот недостаток значительно затрудняет воспитание детей в группе.

У проблемного ребенка снижена критичность и самокритичность, повышена внушаемость и в связи с этим дети могут попасть под отрицательное влияние.

Известно, что у детей с нарушениями интеллекта нарушена эмоционально-волевая сфера, что также затрудняет процессы их воспитания. Кроме того, необходимо учитывать, что у некоторых детей наблюдаются аффективные вспышки, расторможенность, неразвитость элементарных человеческих чувств и эмоций – страха, обиды, смущения, которые вызваны действием не только средовых факторов, но и биологическими причинами. Данное определение ещё больше затрудняет процесс обучения детей моральным нормам.

То есть, своеобразное развитие проблемного ребенка затрудняет процесс его нравственного воспитания и может привести к закреплению отрицательных черт поведения. Поэтому важная воспитательная задача в специальной (коррекционной) школе 8 вида – помочь детям осмыслить, обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им подлежит усвоить, так как проблемные дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

У наших учеников с опозданием и трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа. Если не будет соответствующего воспитания, то место высших чувств по мере роста ребенка могут стихийно занимать элементарные потребности и эмоции.

Нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу такой невозвратимый и невосполнимый урон, что при недостатках другого характера (например, телесного или этического) большего вреда обществу нанести невозможно. Педагогической наукой, практикой школы накоплен значительный опыт по нравственному воспитанию. В педагогической литературе исследуемая нами проблематика нашла отражение в фундаментальных исследованиях Б.Т. Лихачёва, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, И.Ф. Свадковского, В.А. Сухомлинского, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Важнейшие приемы и методы, владеть которыми необходимо для осуществления нравственного воспитания, требуют нового осмысления. В педагогической теории в должной мере не изучена технология реализации нравственного воспитания учащихся в работе классного руководителя и вполне по конкретным причинам. Важнейшая из них – недостаточная научная разработанность многих вопросов нравственного воспитания. Например, его содержание в большинстве педагогических работах раскрывается главным образом лишь с точки зрения социально-этических требований к поведению и формированию личности. Что касается возрастного аспекта содержания нравственного воспитания, то о нем во многих научно-методических работах говориться лишь в общем плане. Нет должной глубины в раскрытии процессуальной стороны нравственного воспитания и его движущих сил. Наконец, в педагогической литературе до сих пор не определился достаточно четкий подход к раскрытию методических основ нравственного воспитания как целостного процесса, в котором все стороны морального облика личности школьника развиваются и формируются комплексно, в органической взаимосвязи.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни школьников: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитание нравственного сознания, нравственных чувств, навыков общественного поведения в условиях школы для детей – процесс сложный и длительный, обусловленный особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков, но для формирования у них правильных нравственный представлений и понятий, для сознательного усвоения ими моральных норм и принципов необходима специальная работа.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка с нарушением интеллекта. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою  очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития. Развитие морального сознания ребенка с ОВЗ происходит через восприятие и осознание содержания воздействий,  которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку с нарушением интеллекта совокупность знаний о моральных  принципах  и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Педагогический смысл работы по воспитанию нравственных ценностей школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Выделяют такие группы методов:

1.  Методы формирования нравственного сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, диспут, доклад, пример);

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);

3. Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, наказание).

Как известно, именно в семье закладываются духовно нравственные основы личности. Формируются они не столько в школе и в обществе, сколько в семье. А семьи наших воспитанников часто асоциальны. Родители, имея низкую нравственную культуру, не знакомят ребенка с моральными нормами. Дети в большинстве своем не посещают детские дошкольные учреждения, с ними не проводятся соответствующие занятия, и, как следствие, уровень развития у проблемных детей существенно ниже, чем у нормального развивающегося ребенка. Этапы нравственного развития проходят у проблемных детей с искажениями. Большинство учащихся специальных (коррекционных) школ из семей «группы риска». У детей из таких семей не сформированы понятия о том, что хорошо и что плохо, отсутствуют элементарные знания о культуре поведения, не сформированы навыки личной гигиены, дети не умеют контактировать со сверстниками, взрослыми. У них завышенная или заниженная самооценка.

Формирование основных понятий и представлений о любви к Родине, патриотизме:

*-* представление о Родине как о стране, которая стоит во главе борьбы за мир, демократию, интерес к славному историческому прошлому нашей страны и ее достижениям в разных областях в настоящее время, чувство гордости за успехи Родины в борьбе за мир, демократию;

- представление о Родине как о большой дружной семье разных народов, чувство дружбы и уважения ко всем народам нашей многонациональной страны.

Формирование представлений о долге, чести, совести:

*-* более развитые, чем у учащихся 1-3 классов, представления о правилах поведения, способность правильно оценивать хорошие и плохие поступки товарищей, чувство неприязни к отрицательным поступкам, стремление помочь товарищу исправить имеющиеся у него недостатки;

- представление о том, что честное выполнение своих обязанностей обеспечивает внимание и уважение со стороны окружающих, чувство уважения к общественному мнению;

- представление о честности как о качестве человека, без которого он не может быть достойным членом коллектива и пользоваться уважением со стороны товарищей, чувство чести и ответственности за свои поступки перед коллективом, потребность всегда говорить только правду;

- представление о долге на примере важности единства слова и дела, чувство ответственности за выполнение данных обещаний, потребность подкреплять данные обещания конкретными делами.

Формирование представлений о товариществе и дружбе:

*-* представление о товариществе как антиподе объединения эксплуататоров, тунеядцев, чувство гордости за сознание того, что ты член классного, школьного коллектива;

- представление о дружбе и ее значении в жизни человека, стремление сохранять и укреплять дружеские отношения;

- представление о дружбе мальчиков и девочек, чувство взаимного уважения мальчиков и девочек;

- представление о родителях, учителях, как о старших товарищах и искренних друзьях детей, чувство уважения, любви и благодарности по отношению к старшим за их заботу о детях, потребность проявлять по отношению к взрослым внимание, любовь и благодарность за их заботу о детях.

Формирование первоначальных нравственно-эстетических представлений:

- углубление первоначальных представлений о естественной красоте природы на основе понимания красоты, созданной и охраняемой человеком, потребность в деятельности, имеющей целью сохранение и приумножение природных богатств;

- элементарные представления о внутренней красоте человека как о проявлении его нравственной воспитанности;

- способность критически отнестись к несоответствию между внешним обликом человека и характером его поведения, способность критически отнестись к проявлениям дурного вкуса;

- чувство уважения к человеку за его нравственные достоинства, способность испытывать эстетическое наслаждение от внешнего вида человека, соответствующего эстетическим запросам общества.

Воспитательная работа проводится на воспитательских часах и внеклассных мероприятиях и также в основном направлена на формирование нравственной гражданско-правовой ответственности.

«Принципы нравственного воспитания»

Процесс нравственного воспитания детей с ОВЗ воспитательных мероприятиях строится исходя из принципов:

1. Выявление типических индивидуальных особенностей в развитии каждого ребенка (неповторимости и индивидуальности каждого ребенка).

Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявлялись их лучшие черты и качества;

2. Направленность педагогического воздействия на коррекцию и компенсацию проблемного развития;

3. Опора на сохранные возможности и наиболее сильные стороны ребенка;

4. Дифференцированный подход к определенной группе учащихся и индивидуально к каждому ребенку.

Тематика воспитательских часов различна: Знакомство с символикой государства, О правах и обязанностях гражданина, Беседа презентация «Вирус сквернословия»

«Что такое толерантность», Интерактивное занятие « Путешествие в страну вежливости

Практикум: « Каждой вещи свое место», «Добрые шутки и недобрые поступки».

Большое значение играют библиотечные часы и в нравственном воспитании. Чтение художественной литературы и беседы о прочитанном, викторины и конкурсы помогают воспитывать доброту, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге.

Немаловажная роль в  **нравственном воспитании детей в нашей школе,** особенно **детей** с ОВЗ отводится народному творчеству: сказкам, песням, пословицам, экскурсиям в комнату народознавства и т. д.

Сказки несут в себе глубокую народную мудрость, пронизанную христианской нравственностью. Совместный с детьми анализ сказочных ситуаций и характеров героев способствует формированию умений правильного поведения в тех или иных ситуациях. Занятия, связанные со сказками, становятся уроками **духовности и патриотизма.**

В заключении хочется отметить, что  нравственность - это понятие, без которого, невозможно современное **воспитание и развитие**.  **Нравственное воспитание** школьников - это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому оно должно быть выстроено как система формирования человека в соответствии с добром, с ответственностью в сознании. Нужно научить **детей** противодействовать современным социальным опасностями, разрушительным тенденциям, сформировать своего рода  нравственный иммунитет, делающий человека **невосприимчивым** к злу в окружающем мире и в самом себе, и способных противостоять ему.

В процессе нравственного воспитания применяются и такие методы, как поощрение и наказание. Их обычно используют для одобрения положительных поступков и действий учащихся и для осуждения отрицательных.

Целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в ее гуманистическом аспекте. Последнее предполагает:

1. Выработку понимания жизненной важности морали;

2. Установку на выработку нравственного самосознания (совесть);

3. Выработку стимулов дальнейшего нравственного развития;

4. Выработку моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;

5. Милосердие и любовь к людям.

Средствами нравственного воспитания являются:

1.Моральное убеждение как основное нравственно-психологическое средство воздействия на личность.

2.Моральное принуждение как форма морального осуждения.

Моральное воспитание осуществляется в тесном органическом единстве, во-первых, с основной (профессиональной) деятельностью, во-вторых, с воспитанием мировоззренческим, к которому примыкают другие развитые формы общения и деятельности: художественно- эстетическая, политическая, правовая и т.д.

Духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

У старшеклассников появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Стремление старшеклассников к моральным знаниям обусловлено интересом к собственной личности.

Духовно-нравственное воспитание определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения.

У старшеклассников появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремиться к воспитанию у себя качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Стремление старшеклассников к моральным знаниям обусловлено интересом к собственной личности.

Кроме педагогического воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние многие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, половозрелые различия детей, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственного сознания личности; социальная обстановка, сложившаяся в нашей стране, накладывает отпечаток на формирование личности.