|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |
| ***Тема занятия:*** | **Обобщение педагогического опыта Зам .директора по УВР** | | |
| **Цель:** | активизировать работу коллег по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта. Показать участникам коучинга роль команды в решении профессиональных проблем. | | |
| **Задачи обучения:** | Ознакомить с понятием передовой педагогический опыт через видео ресурс.  Расширить представление о возможностях и значении передового опыта, для улучшения практики преподавания и обучения коллег. | | |
| **Результат обучения:** | Учитель должен:   * понимать значение передовой опыт в управлении качеством образования; * уметь проводить рефлексию своей деятельности, видетьпроблемные области и направления совершенствования управления образованием; * уметь сотрудничать с коллегами в решении профессиональных проблем | | |
| **Основные (ключевые) идеи:** | **Опыт** совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает. Как философская категория О. основанное на практике чувственно-эмпирическое познание объективной действительности; единство знаний, умений и навыков. О. выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир и как результат этого воздействия в виде знаний и умений. **Педагогический опыт** – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач. **Передовой педагогический опыт** – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов. | | |
| **Тренинг-разминка** | **Тренинг «Саморефлексия»**  **Участники тренинга встают в круг и по очереди отвечают «Я хороший учитель (коуч), потому, что »** . **Слайд 1** | | |
| **Формирование групп:** | «Пазлы» - участники получают фрагменты пазла, собрав которые, образуют группы Вы собрали пазлы, изображения на которых выбраны неслучайно: они связаны с темой нашего семинара.  **Слайд 2**  **Тема коучинга Слайд 3**  **Цель коучинга Слайд 4**  **Ассоциативное поле, что такое опыт Слайд 5**  **Словарик Слайд 6-7** | | |
| **Виды заданий:** | **Подходы, используемые при выполнении данного задания/Деятельность учителей** | **Деятельность и вопросы коуча** | **Время:** |
| Вводное задание настрой Видеоролик 1 «Работа в команде» | Учителя после просмотра видео высказывают свои ассоциации, связанные с просмотренным сюжетом, анализируют событие, делают вывод . | Прокомментируйте данный видеоролик.  О чем данный ролик? Какой вывод можно сделать? | **5мин**  **Слайд 8** |
| **Задание 1**  Каким же представляется педагог, обладающий педагогическим опытом? | Работая в группах, участники  создают портрет педагога . Выявление основных характеристик (представление, обсуждение)  Спикер команды презентует результат выполненного задания. | Критерием эффективности научно-методической работы учреждения является готовность и способность каждого педагога к инновационной деятельности.  Квалифицированный педагог отличается:  -высокой профессиональной компетентностью; -самостоятельностью суждений; -умением прогнозировать (ставить цель); -проектировать (определять приоритетные задачи); -программировать (видеть в полном объеме содержание педагогической деятельности); -планировать и организовывать творческую деятельность свою и воспитанников (создавать оригинальные технологии обучения и воспитания); -анализировать (соотносить продукт деятельности с предполагаемым результатом); -оперативно принимать решения (совершенствовать свое мастерство и стимулировать творчество учащихся). | **10 минут**  **Слайд 9**  **Слайд 10** |
| ***Оценивание*** | Самооценивание по листам с критериями | **Критерии**   1. содержание 1-5 б 2. активность группы 1-5 б 3. аудирование 1-5 б 4. эстетичность постера 1-5 б | **5 мин**  **Слайд 11** |
| **Задание 2**  Просмотр видеоролика 2  Решаем проблему лидерских качеств в педагогическом коллективе. | Работа в группах  Обсуждение создание и защита постера  1 группа: Как улучшить практику преподавания коллег?  2 группа: как преодолеть сопротивление со стороны учителей?  3 группа: формула профессионального успеха. | Настрой на работу. Какие мысли у вас возникли при просмотре видеоролика?  Подсказки коуча:  *1.* Каковы основные шаги поддержки при осуществлении работы по улучшению практики преподавания? С какого шага следует ее начинать? (определение ценностей; разработка проффессиональног значимых задач; согласование с целью утверждения Программы развития; планирование действий, уточнение плана при согласовании; работа, основанная на исследовании, работа в сообществе)  2. Переход на нетрадиционный и поисковый режим деятельности вызывает неоднозначное отношение коллектива. Какие качества личности лидера будут способствовать преодолению данного барьера?(компетентность, креативностьи т.д. )  3. Могут ли изменения в школу привнесены извне? Кем они инициируются? Что нужно сделать для продуктивных изменений?(изменить сознание)Каковы основные причины для изменений вносимых учителем? Анализ собственной работы к учениками, обсуждение изменений и переоценки своей деятельности. (Идет по пути изменения сам, ведет за собой других, берет на себя ответственность за тех, кто пошел с ним, и ток, кто добивается успеха)) | **Слайд 12**  **Слайд 13**  **15-20 мин** |
| **Оценивание** | Две звезды 1 пожелание | Представителю каждой группы необходимо оценить работу в предложенном формате. |  |
| **Задание 3**  Основной вопрос – какие формы изучения, обобщения и представления педагогического опыта проводятся в вашей школе? | Учителя работают с ресурсом из которого выбирают какие формы изучения опыта у них проводятся? | Ресурс прилагается | **Слайд 14**  **Слайд 15**  5-7 мин |
| **Оценивание** | Работает экспертная группа, критерии выбирает самостоятельно. | Направляет работу группы. | 2 мин |
| **Творческое задание**  В завершении работы хотелось бы обратиться к афоризмам, отражающим отношение разных людей к опыту.  **Афоризмы** (обсудите и кратко обоснуйте, согласны вы или нет с данными афоризмами) | Работа в группах  Краткое обсуждение | Опыт - дитя мысли, а мысль - дитя действия. Нельзя учиться по книгам.  Хочешь облегчить свой труд, передай свой опыт другому.  В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт.  Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой - перспектива.  Дело, в сущности, не в опыте, а в способности воспринимать опыт: если есть замок, уж ключ к нему наверняка найдется.  Каждый накапливает свой опыт, о качестве которого судят по результатам.  Опыт - лучший учитель: его уроки мы хорошо запоминаем. | **Слайд 16**  **Слайд 17**  8 мин |
| **Саморефлексия** | Каждый участник коучинг-сессии заполняет таблицу: | Написать на стикерах  5 прилагательных,  определяющих ваше отношение  к проведённому коучингу | **Слайд 18**  3мин |
| **Просмотр видеоролика** |  | Сегодня мы с вами выяснили как важно уметь работать в команде, что нам всегда есть чему поучиться друг у друга, я предлагаю вашему вниманию заключительный видеоролик, который подведет нас к обобщению всей нашей работы.(Роль лидера в школе очень важна, ответственна, уметь принимать ответственные и правильные решения, отвечать за весь коллектив ) | **Слайд 19**  6-8 мин |
| **Эвалюация (оценка качества коучинга):** | Упражнение «Подарок»  **Слайд 20**  **Слайд 21** | **Описание:** ведущий: «Давайте подумаем, что бы вы могли подарить нашему коллективу, чтобы дальнейшая работа оставалась эффективной, а отношения еще сплоченнее?»  Я дарю нам оптимизм, взаимное доверие. (передают по кругу подарок) | |
| **Ресурсы:** |  |  | |  |

**формы изучения, обобщения и представления опыта**

* ознакомление педагогов с документальным обеспечением реа­лизуемых нововведений;
* изучение возможных перспектив внедрения и прогнозирова­ния последствий перехода на новые способы работы;
* составление краткого описания предъявленного опыта и соз­дание информационной базы;
* организация глубокого анализа до, в процессе и после внедре­ния новых форм, методов и технологий работы;
* осуществление углубленного диагностирования по выявлению положительного эффекта от внедрения инноваций;
* проведение семинаров, конференций, практикумов, собеседова­ний, имитационных игр, организация консультаций, выставок;
* открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы;
* научно-методическая и научно-практическая конференции;
* педагогическая выставка;
* педагогические чтения;
* диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы;
* педагогические экскурсии;
* семинарские занятия по проблемам педагогики;
* практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта;
* педагогические консультации;
* творческий отчет;
* рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;
* доклад на МО, педсовете, педчтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
* отчёт о педагогическом эксперименте (если он ведётся);
* тематическая выставка методических материалов из опыта работы (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
* обобщение - описание с методическими выводами.

**Афоризмы**

Опыт - дитя мысли, а мысль - дитя действия. Нельзя учиться по книгам.

Хочешь облегчить свой труд, передай свой опыт другому.

В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт.

Всегда практика должна быть воздвигнута на хорошей теории, ворота которой - перспектива.

Дело, в сущности, не в опыте, а в способности воспринимать опыт: если есть замОк, уж ключ к нему наверняка найдется.

Каждый накапливает свой опыт, о качестве которого судят по результатам.

Опыт - лучший учитель: его уроки мы хорошо запоминаем.