|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: география**  **Школа: школа-лицей №6** | | | |
| **Раздел:** | **Экономическая география** | | |
| **Дата** | **ФИО учителя: Аймуратова Джамиля Кабидуллаевна** | | |
| **Класс:** 7 | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** | |
| **Тема урока:** | **Транспортная инфраструктура** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке. (ссылка на учебную программу):** | 7.5.2.1 – на основе характеристики элементов транспортной инфраструктуры оценивает их важность (с дополниельным охватом казахстанского компонента) | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** запоминать и пересказывать идеи и ключевые понятия темы, объяснять и составлять схемы, приводить примеры.  **Большинство учащихся смогут**: выделить виды транспорта, наиболее развитые в Казахстане.  **Некоторые учащиеся смогут:** объяснить и оценить значимость использования транспортной ифраструктуры, тенденции развития транспорта в мире и в Казахстане. | | |
| **Предыдущее обучение** | **Географические базы данных в экономической географии.** | | |
| **Критерии успеха** | - называет виды транспорта и знает их характеристику  - выделяет виды транспорта, развитые в Казахстане  - определяет зависимость между степенью развития вида транспорта и природными условиями страны | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  называть составляющие транспортной системы, используя ключевые фразы и термины, использовать академический язык для объяснения материала по данной теме, вести диалог по данной теме, используя термины  **Ключевые слова и фразы:** “инфраструктура”, “транспортный узел”, “железнодорожный узел”, “магистраль”. | | |
| **Привитие ценностей** | умение учиться, добывать самостоятельно информацию, анализировать ситуацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, умение организовывать свое время. | | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, экономика. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Презентация «Транспортная инфраструктура» | | |
| **Предварительные знания** | Общие сведения о транспорте, связанные с повседневной жизнью.  Умеют работать с разными источниками информации, учат анализировать текст учебника, карты, рисунки, картины. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-2 минуты**  **3 минуты**  **Критерии успеха**  **Середина урока**  **4-7 минут**  **7-13мин**  **14-30мин**    **Критерии успеха**  **Конец урока 2мин** | **1.Мотивация учебной деятельности.**  Целеполагание**.**  **Организационный момент. Приветствую учеников,** проверяю готовность к уроку, желаю  успеха**. Для создания психологической атмосферы провожу игру «Рисунок на спине».**  **Главное правило работы на уроке принцип поднятой руки при ответах.**  С помощью метода «КСО» осуществляю проверку домашней работы.  Учащиеся отвечают на разноуровневые вопросы. Работают с тестовыми вопросами.  **Актуализация знаний учащихся.**  деление на группы:  1 группа- «Воздух»,  2 группа- «Земля»,  3 группа- «Вода».  «Вопрос на засыпку»: Почему я вас так поделила ребята? (Есть различные виды транспорта водный, воздушный и сухопутный)  С помощью метода «Подумать-сговориться-обсудить» осуществляется усвоение нового материала.  **Стадия вызова**  *Метод «Угадай картинку»*  Как вы думаете ребята, что изображено на картинке?  https://vviselkah.ru/wp-content/uploads/2020/03/s1200.jpg  Раскрытие темы урока через картинки (способствует заинтересованности, а также позволяет, обучающимся выразить свое мнение)  Ребята, какой одной темой можно назвать картинки?  - Как звучит тема нашего урока? (Транспортная инфраструктура)  Запишите дату, тему урока.  Какие цели сегодняшнего урока? (Что такое инфраструктура. Состав транспортной инфраструктуры.  Роль транспорта в жизни человека.)  Перечислите, какие есть виды транспорта? Работа наша будет оцениваться по критериям, т.е. взаимооценивание. На столах у вас лежит лист оценки, который вы должны будете заполнить в конце урока.  **Задание 1.**   1. Изучить материал в учебнике:   1 гр. **«вода»** «Железнодородный транспорт» (с.170)  2 гр. **«воздух»** «Автомобильный транспорт» (с.170-171)  3 гр**. «земля»** «Водный транспорт» (с.172)   1. Составить постер по единым параметрам   *(вид транспорта – общая характеристика – главные порты/города/аэропорты)*.  3)Презентовать перед каждой группой: стратегия «Галерея».   1. Не зависит от погодных условий 2. Экологически «грязный» 3. Самый дорогой вид транспорта   ***Критерии*** 1 Определяют понятие и виды транспорта.    Составляют постер по заданной теме.  ***Дескриптер*** 1 Определяют конфигурацию транспортной сети Казахстана?  2. Определяют развитие транспорта в нашей стране?  **ФО. прием «Сэндвич**  **Задание 2. (для всего класса)**  Используя карту «Транспорт Казахстана», перечислите в правильной последовательности города, через которые проходят следующие магистрали:  1 ряд: Оренбург-Ташкент:…..  2 ряд: Туркестано-Сибирская:…..  3 ряд: Трансказахстанская:…..   |  |  | | --- | --- | | ***Критерии оценивания*** | ***Дескриптор*** | | Правильно перечисляют населенные пункты.  Правильно устанавливают 14-30последовательность населенных пунктов. | Перечисляет все населенные пункты, через которые проходит магистраль.  Устанавливает правильную последовательность населенных пунктов от начала до конца. |   **ФО. Взаимооценивание.**  **Задание 3.**  Игра «Крестики -нолики» Заполните табличку, которая лежит перед вами. Если вы согласны с моим суждением, напротив номера вопроса ставьте «х» не согласны - «о».  **КЛЮЧ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | х | 0 | х | х | х | х | х | х | 0 |   ***Критерии*** 1.Определяют правильный ответ, вносят в таблицу  2. Знают элементы транспортной инфраструктуры  ***Дескриптер*** 1**.**Объясняют правильность ответа.  2. Выявляют черты и сходства, какого вида транспорта работа наиболее эффективна?  **ФО. Взаимооценивание «Две звезды, одно пожелание»**  **Д/З параграф** 52 стр. 169-173 вопросы.  На контурной карте обозначить 3 меридиональные железные дороги, крупные аэропорты.  Провожу игру **«Хочу спросить»**  Ученики демонстрируют свои знания по данной теме**.**  **Рефлексия**  **«Маршрутный лист»**  Отметьте на дорожке успеха значком транспорта  автомобиль  **https://raskraska1.com/assets/images/resources/1125/raskraski-russkie-mashini2.jpg** самолет **https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1057758/83a8a4d2-3195-4adb-ba7b-6301fb78d981/s1200?webp=false**  корабль  **https://raskraska1.com/assets/images/resources/82/raskraska-korabl-16.jpg**  где вы находитесь после изучения данной темы и выполнения заданий:  **Я благодарю вас дети за отличную работу на уроке! https://papunet.net/sites/papunet.net/files/kuvapankki/20130503/to%20clap.png** | | (Мысли, идеи учащихся атласы, учебники, тетрадь, карта.)  Презентация  Слайд 1  Слайд 2  https://www.opiq.kz/kit/87/chapter/5034#s26118  https://youtu.be/QWBTQViNbS0  Для каждой группы подготовлен М.Л  Слайд3  Слайд4  Слайд5  (текст учебника атлас контурная карта)  Слайд6 |