**Краткосрочное планирование по обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ! |
| **Школа:** КГУ «Золотонивская ОШ» |
| **Дата:** «17» мая 2020 г | **ФИО учителя:** Журбенко А.К. |
| **Класс:** 1  | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Что такое предлог? |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания. 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.1.3.7.1 Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя.1.3.9.4 Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| **Критерии успеха** | **Большинство учащихся смогут:**- назвать предлоги, которые встретились в сказке. Распознать образ буквы и сопоставить его со звуком;- понять, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции. Составить по схеме предложения;- составить устно рассказ по картинному плану с помощью учителя, используя предложения с разными знаками препинания и соблюдая последовательность действий;- проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки под руководством учителя.**Некоторые учащиеся смогут:** - составить описание главного героя по плану и записать его с соблюдением грамматических норм;- обсудить вопрос или задание в группе, ответить (выполнить) и записать. Выполнять правила работы в малой группе, в парах;- анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме **Все учащиеся смогут:** - произнести слово «футбол» на трех языках и запомнить. Выполнить минутку чистописания;- писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями;- списать предложение с печатного шрифта, соблюдая грамматические нормы, выделить предлоги, проверить и оценить своего друга;- прочитать сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение. Оценить свою работу на уроке |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся смогут:** -применять в речи слова –описания/сравнения;- выделять звуки в словах и различать их;-выделять предлоги. |
| **Ключевые слова:** футбол, звуки |
| **Трехъязычие: футбол –футбол -** football |
| **Вопросы для обсуждения:** - что такое предлог?- как пишется со словами? |
| **Привитие** **ценностей**  | Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость, взаимопомощь при работе в группе, в паре. |
| **Межпредметные** **связи** | Художественный труд 1.2.3.1 измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.  |
| **Предварительные** **знания** | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу Слово делится на слоги. Перенос. Сочетания чк, чн, нщ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Дарение. Ударные и безударные гласные. Гласные, не проверяемые ударением.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**(К) Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**(К) Учитель просит учащихся выбрать подходящее слово: Лев (в, на) зоопарке. Девочка (за, в) парке. Кошка (под, на) диване. Пена (в, от) стакане. Пенал (у с) Динары. Стишок (с, об) Анаре. Учащиеся формулируют тему урока.**ФО: «Учитель-ученик» похвала учителя** |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(Г) Работая в группе.** Учащиеся составляют по схеме предложения, обмениваются информацией с другими группами, объясняют, какие слова вставили.**Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, оценка

|  |  |
| --- | --- |
| - определяет картинки, изображенных вместо слов | -называет слова вместо картинок |
| - составляет предложение по схеме | - используя слова, составляет предложение |
| - объясняет какие слова вставили | - называет какие слова вставил |
| -рассказывает группе составленный текст | -конструирует составленный рассказ |
| - оценивает работу группы | - сравнивает результат с другой группой |

**ФО: взаимооценивание**(К) Учащиеся читают сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и называют предлоги, которые встретились в сказке. **ФО: Словесная похвала****Динамическая пауза «Грядка».**Я давно весну ждала. (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) У меня свои дела.Мне участок в огороде (Меняют направление движения.) Нынче мама отвела.Я возьму свою лопатку (Останавливаются, показывают, как копают.)Я пойду вскопаю грядкуМягкой грядка быть должна (Показывают, как рыхлят грядку граблями.)Это любят семена.Посажу на ней морковку (Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.) И редиску А с боковБудут кустики бобов. В. Глушенко **(К, И) Работа с правилом.****(К, И) Работа в рабочей тетради.** 1. Минутка чистописания: учащиеся работают над умением писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями.2. Подчеркнуть слова, в которых есть только мягкие буквы: учащиеся учатся распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции.3. Учащиеся под руководством учителя записывают слова с предлогами (можно использовать тексты из учебника или дополнительный материал).**Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, анализ

|  |  |
| --- | --- |
| - называет сова с мягкими согласными | -подчеркивает слова |
| - распознает образ буквы | - называет букву |
| - сопоставляет букву со звуком | - сравнивает букву со звуком |
| -подбирает нужный предлог | -называет предлог |
| - использует предлоги, подставляет в предложение | - записывает предлоги |

**ФО: групповое «Смайлики»**За каждый выполненный дескриптор ученик получает смайлик.5 смайликов- справился с заданием;4-3 смайлика – справился с заданием частично;1-2 смайлика – мне было трудно, нужна помощь**Пальчиковая гимнастика.**«Сжимание края парты кончиками пальцев». Вот мизинцы и большие Посильнее стать решили. Тренируются на парте, Закаляют свой характер.Дети зажимают край парты большим пальцем и мизинцем правой руки. Большой палец над партой, мизинец - под партой. Затем то же самое проделывают другой рукой. При хорошем исполнении упражнение проделывают двумя руками одновременно.**Работа в рабочей тетради.** (К, И) 4. С помощью учителя учащиеся находят ошибки в словосочетаниях и меняют предлоги.**ФО: Словесная похвала****Работа по учебнику.**(И) 5. Учащиеся списывают загадку из учебника с помощью учителя и с соблюдением грамматических норм, называют отгадку.**ФО: «Цветограмма».****Работа по учебнику.**(К) Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике. (Г) Учитель просит учащихся составить карту рассказа (картинный план), для этого раздает каждому ученику лист бумаги, разрезные картинки этого рассказа и клей. Далее дети подбирают заголовок, составляют устно рассказ с помощью учителя, используя предложения с разными знаками препинания и сохраняя последовательность событий.**Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, анализ, оценка

|  |  |
| --- | --- |
| - составляя картинный план, рассказывает рассказ  | -называет правила поведения |
| - определяет и раскладывает порядок картинок и создает общую картину |
| - подбирает заголовок |
| -составляет рассказ и рассказывает его |
| - сравнивает, чем город отличается от села |
| - оценивает поступок мальчика |

**Динамическая пауза.**Раз, два, три, четыре... Встаньте в круг друзья, пошире. Ножки вместе, ручки вбок, И попрыгаем, дружок! А теперь все ручки вверх, Вот как вырос человек! Раз, два, три, четыре, пять, Встали все в кружок опять. Громко скажем: «Здравствуй, друг; Приходи в наш общий круг!» **(К, И) Трехъязычие:** футбол, футбол, football. Учитель достает из сундучка карточку со словами и прикрепляет на говорящую стену в классе. Просит детей проговорить слова. | УчебникРабочая тетрадь Рабочая тетрадьУчебникУчебникЛисты бумаги Разрезные картинки КлейТабличка на говорящую стенуКарточка |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.** «Для меня сегодняшний урок ...»Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям: урок - я на уроке - итог1. интересно - работал - понял материал.2. скучно - отдыхал - узнал больше, чем знал.3. безразлично - помогал другим - понял. **Рефлексивное оценивание.**Педагог предлагает каждому ученику выбрать себе место на «пьедестале почета», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий ребенком в процессе урока | Карточки |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Для меня сегодняшний урок ...» |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?****Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | **Здоровье и соблюдение техники безопасностиЗдоровьесберегающие технологии.****Используемые физминутки и активные виды деятельности.** |
| 1.Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Составь предложения»2. Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Предлоги»3. Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Составь рассказ» | 1.Учащиеся формулируют тему урока. **ФО: «Учитель-ученик» похвала учителя**2.Коллективная работа **ФО: Словесная похвала**3.Задание **«**Подчеркнуть слова, в которых есть только мягкие буквы**» ФО: групповое «Смайлики»**4. Задание **«**Найди ошибки в словосочетаниях и поменяй предлоги» **ФО: Словесная** похвала5. Задание **«**списывают загадку с соблюдением грамматических норм, называют отгадку» **ФО: «Цветограмма».**6. Рефлексивное оценивание **«Пьедестал почета»** | **Динамическая пауза** «Грядка».**Пальчиковая гимнастика.**«Сжимание края парты кончиками пальцев». Динамическая пауза.**«Раз, два, три, четыре...»**. |