**Краткосрочное планирование по обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | | | В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ! | | |
| **Школа:** КГУ «Золотонивская ОШ» | | | | | | | | |
| **Дата:** «17» мая 2020 г | | | | | | **ФИО учителя:** Журбенко А.К. | | |
| **Класс:** 1 | | | | | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | | | | | Что такое предлог? | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | 1.1.6.1 Использовать в речи слова-описания/сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания. 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.  1.3.7.1 Проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя.  1.3.9.4 Писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова. | | | |
| **Критерии успеха** | | | | | **Большинство учащихся смогут:**  - назвать предлоги, которые встретились в сказке. Распознать образ буквы и сопоставить его со звуком;  - понять, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции. Составить по схеме предложения;  - составить устно рассказ по картинному плану с помощью учителя, используя предложения с разными знаками препинания и соблюдая последовательность действий;  - проверять написание слов, предложений, текста и исправлять ошибки под руководством учителя.  **Некоторые учащиеся смогут:**  - составить описание главного героя по плану и записать его с соблюдением грамматических норм;  - обсудить вопрос или задание в группе, ответить (выполнить) и записать. Выполнять правила работы в малой группе, в парах;  - анализировать задание, определять его цель, отвечать на вопрос к заданию. Выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме  **Все учащиеся смогут:**  - произнести слово «футбол» на трех языках и запомнить. Выполнить минутку чистописания;  - писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями;  - списать предложение с печатного шрифта, соблюдая грамматические нормы, выделить предлоги, проверить и оценить своего друга;  - прочитать сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение. Оценить свою работу на уроке | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся смогут:**  -применять в речи слова –описания/сравнения;  - выделять звуки в словах и различать их;  -выделять предлоги. | | | | | |
| **Ключевые слова:** футбол, звуки | | | | | |
| **Трехъязычие: футбол –футбол -** football | | | | | |
| **Вопросы для обсуждения:**  - что такое предлог?  - как пишется со словами? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость, взаимопомощь при работе в группе, в паре. | | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Художественный труд  1.2.3.1 измерять, размечать, вырезать, придавать форму, собирать, соединять, объединять материалы и компоненты простыми способами | | | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. | | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Речь. Звуки речи. Буквы. Алфавит Гласные звуки и буквы. Гласные после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу Слово делится на слоги. Перенос. Сочетания чк, чн, нщ. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Дарение. Ударные и безударные гласные. Гласные, не проверяемые ударением. | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Создание положительного эмоционального настроя.**  (К) Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать.  **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  (К) Учитель просит учащихся выбрать подходящее слово: Лев (в, на) зоопарке. Девочка (за, в) парке. Кошка (под, на) диване. Пена (в, от) стакане. Пенал (у с) Динары. Стишок (с, об) Анаре. Учащиеся формулируют тему урока.  **ФО: «Учитель-ученик» похвала учителя** | | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(Г) Работая в группе.** Учащиеся составляют по схеме предложения, обмениваются информацией с другими группами, объясняют, какие слова вставили.  **Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, оценка   |  |  | | --- | --- | | - определяет картинки, изображенных вместо слов | -называет слова вместо картинок | | - составляет предложение по схеме | - используя слова, составляет предложение | | - объясняет какие слова вставили | - называет какие слова вставил | | -рассказывает группе составленный текст | -конструирует составленный рассказ | | - оценивает работу группы | - сравнивает результат с другой группой |   **ФО: взаимооценивание**  (К) Учащиеся читают сказку о предлогах, используя основные виды чтения: плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение и называют предлоги, которые встретились в сказке.  **ФО: Словесная похвала**  **Динамическая пауза «Грядка».**  Я давно весну ждала. (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) У меня свои дела.  Мне участок в огороде (Меняют направление движения.) Нынче мама отвела.  Я возьму свою лопатку (Останавливаются, показывают, как копают.)  Я пойду вскопаю грядку  Мягкой грядка быть должна (Показывают, как рыхлят грядку граблями.)  Это любят семена.  Посажу на ней морковку (Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.)  И редиску А с боков  Будут кустики бобов. В. Глушенко  **(К, И) Работа с правилом.**  **(К, И) Работа в рабочей тетради.**  1. Минутка чистописания: учащиеся работают над умением писать прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения разборчиво, в соответствии с гигиеническими требованиями.  2. Подчеркнуть слова, в которых есть только мягкие буквы: учащиеся учатся распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции.  3. Учащиеся под руководством учителя записывают слова с предлогами (можно использовать тексты из учебника или дополнительный материал).  **Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, анализ   |  |  | | --- | --- | | - называет сова с мягкими согласными | -подчеркивает слова | | - распознает образ буквы | - называет букву | | - сопоставляет букву со звуком | - сравнивает букву со звуком | | -подбирает нужный предлог | -называет предлог | | - использует предлоги, подставляет в предложение | - записывает предлоги |   **ФО: групповое «Смайлики»**  За каждый выполненный дескриптор ученик получает смайлик.  5 смайликов- справился с заданием;  4-3 смайлика – справился с заданием частично;  1-2 смайлика – мне было трудно, нужна помощь  **Пальчиковая гимнастика.**  «Сжимание края парты кончиками пальцев».  Вот мизинцы и большие  Посильнее стать решили.  Тренируются на парте,  Закаляют свой характер.  Дети зажимают край парты большим пальцем и мизинцем правой руки. Большой палец над партой, мизинец - под партой. Затем то же самое проделывают другой рукой. При хорошем исполнении упражнение проделывают двумя руками одновременно.  **Работа в рабочей тетради.**  (К, И) 4. С помощью учителя учащиеся находят ошибки в словосочетаниях и меняют предлоги.  **ФО: Словесная похвала**  **Работа по учебнику.**  (И) 5. Учащиеся списывают загадку из учебника с помощью учителя и с соблюдением грамматических норм, называют отгадку.  **ФО: «Цветограмма».**  **Работа по учебнику.**  (К) Учащиеся рассматривают иллюстрации в учебнике.  (Г) Учитель просит учащихся составить карту рассказа (картинный план), для этого раздает каждому ученику лист бумаги, разрезные картинки этого рассказа и клей. Далее дети подбирают заголовок, составляют устно рассказ с помощью учителя, используя предложения с разными знаками препинания и сохраняя последовательность событий.  **Уровень мышления:** знание, понимание, применение, синтез, анализ, оценка   |  |  | | --- | --- | | - составляя картинный план, рассказывает рассказ | -называет правила поведения | | - определяет и раскладывает порядок картинок и создает общую картину | | - подбирает заголовок | | -составляет рассказ и рассказывает его | | - сравнивает, чем город отличается от села | | - оценивает поступок мальчика |   **Динамическая пауза.**  Раз, два, три, четыре...  Встаньте в круг друзья, пошире.  Ножки вместе, ручки вбок,  И попрыгаем, дружок!  А теперь все ручки вверх,  Вот как вырос человек!  Раз, два, три, четыре, пять,  Встали все в кружок опять.  Громко скажем:  «Здравствуй, друг;  Приходи в наш общий круг!»  **(К, И) Трехъязычие:** футбол, футбол, football. Учитель достает из сундучка карточку со словами и прикрепляет на говорящую стену в классе. Просит детей проговорить слова. | | | | | | | Учебник  Рабочая тетрадь  Рабочая тетрадь  Учебник  Учебник  Листы бумаги Разрезные картинки Клей  Табличка на говорящую стену  Карточка |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.** «Для меня сегодняшний урок ...»  Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям: урок - я на уроке - итог  1. интересно - работал - понял материал.  2. скучно - отдыхал - узнал больше, чем знал.  3. безразлично - помогал другим - понял.  **Рефлексивное оценивание.**  Педагог предлагает каждому ученику выбрать себе место на «пьедестале почета», которое будет соответствовать качеству и объему выполненных заданий ребенком в процессе урока | | | | | | | Карточки |
| **Критерии успеха** | Отвечают на вопросы, рефлексируют урок, используя стратегию «Для меня сегодняшний урок ...» | | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  **Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.** | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности  Здоровьесберегающие технологии.**  **Используемые физминутки и активные виды деятельности.** | |
| 1.Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Составь предложения»  2. Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Предлоги»  3. Групповое дифференцированное задание по уровням мышления «Составь рассказ» | | | | 1.Учащиеся формулируют тему урока. **ФО: «Учитель-ученик» похвала учителя**  2.Коллективная работа **ФО: Словесная похвала**  3.Задание **«**Подчеркнуть слова, в которых есть только мягкие буквы**» ФО: групповое «Смайлики»**  4. Задание **«**Найди ошибки в словосочетаниях и поменяй предлоги» **ФО: Словесная** похвала  5. Задание **«**списывают загадку с соблюдением грамматических норм, называют отгадку» **ФО: «Цветограмма».**  6. Рефлексивное оценивание **«Пьедестал почета»** | | | **Динамическая пауза** «Грядка».  **Пальчиковая гимнастика.**  «Сжимание края парты кончиками пальцев».  Динамическая пауза.  **«Раз, два, три, четыре...»**  . | |