***Развитие функциональной грамотности обучающихся , как средство овладения ключевыми компетенциями.***

***Недостаточно владеть премудростью, нужно также уметь пользоваться ею. Цицерон.***

Современная система образования направлена на овладение детьми не только знаниями, умениями и навыками , но и способами самостоятельного постижения знаний по учебным предметам, что способствует развитию функциональной грамотности в процессе самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально-ценностного отношения к содержанию и процессу образования ,формированию гуманистической направленности личности. Развитие у школьников умения использовать свои знания в своей повседневной жизни позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

|  |
| --- |
| На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.   Что такое грамотность? Грамотность – это уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности через восприятие и текстовую передачу информации. Результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Понятие функциональной грамотности шире – это тот уровень образованности, который может быть, достигнут учащимися за время обучения в школе и предполагает, способность человека решать стандартные и нестандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе приобретенных знаний, то есть социализацию личности.  Новый порог функциональной грамотности – вызов ХХІ века. Нынешний период исторического развития характеризуется технологизацией гуманитарной и учебной сфер в образовании, увеличивающимся в геометрической прогрессии информационным потоком, универсализацией деятельности. Все это, так или иначе, формирует определенно особые требования к уровню грамотности и образования человека, который ближайшем будущем будет вступать в производственные и общественные отношения в различных системах деятельности.  Функциональная грамотность, представляет собой способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, которые считаются необходимыми для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень функциональной грамотности.   Развитие казахстанского школьного образования осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Государственная программа, являясь организационной основой государственной политики в сфере отечественного образования, определяет изменения в содержании и технологиях образования и воспитания, структуре школы, системе управления образовательной деятельности.   В настоящее время подготовка школьников к жизни, к труду, как один из ведущих приоритетов образования, требует пересмотра результатов образования. Более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества. Современное понимание образовательных результатов выходит за рамки обычного перечня знаний, умений и навыков. Образовательные результаты являются конечным продуктом процесса обучения учащихся в школе и свидетельствуют о качественных изменениях в личности обучающегося. Одним из важнейших уровней представления результатов образования и является, как было сказано выше, функциональная грамотность личности, которая формируются на основе развития ключевых и предметных компетенций. Ключевые компетенции – это требование государства к качеству личности выпускника средней школы в виде результатов образования, заявленные в ГОСО и учебных программах. Требования к уровню подготовки учащихся старшей школы по предметам естественнонаучного цикла, на основе развития компетенций, включают основные качества, которые должен приобрести ученик за период обучения.   При компетентностном подходе в обучении приобретают актуальность некоторые известные прежде методики, например, проблемный метод обучения, включающий разные виды творческой деятельности личности учащегося, самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию. Он, кроме того, включает:   * видение новых проблем в знакомых условиях; * видение новой функции знакомого объекта; * умение видеть компоненты, структуру объекта; * умение видеть альтернативные подходы и пути решения; * умение комбинировать ранее известные способы решения проблемы с новыми; * умение создать оригинальные способы решения вопросов; * умение научно, многоаспектно и масштабно мыслить; * умение использовать полученные знания в деятельности; * накапливать, анализировать свой опыт, транслировать его.   При формировании функциональной грамотности огромное значение имеет деятельное, эмоционально окрашенное участие личности обучаемого в учебном процессе. Предметы естественнонаучного цикла имеют большие возможности для такой деятельности и ее организация – основа основ в современном обучении географии, биологии. Все вышеназванные подходы являются основой для формирования новых качеств подрастающего поколения. В отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность, формирующаяся в вышеуказанном интегральном процессе, актуальна и злободневна, особенно для учащихся старших классах школ так, как: 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения, письма, речи и деятельности; 2) направлена на решение возникающих разнообразных задач и проблем; 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации. Грамотность как обязательный процесс входа в мир образования и образованности, является требованием, которое люди чаще предъявляют, в первую очередь, к другим, а не к себе, в широком смысле представляет собой меру культурного или гуманитарного развития нации, страны или группы людей. На формирование функциональной грамотности влияет множество социальных факторов и современных общественных тенденций: технологизация гуманитарных и учебных процессов особенно в старших классах, глобализация процессов образования и систематизация видов деятельности.    В настоящее время существуют самые различные интерпретации функциональной грамотности, например, функциональная грамотность как одна из мер качества жизни, которая позволяет сравнивать и сопоставлять различные социально-экономические системы. Она может быть также представлена как цель, как стандарт, ориентированный на результат. Особое место в представлениях о функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность: способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности для достижения цели в различных ситуациях. О том, что должна быть функциональная грамотность и что это такое, мы часто узнаем, только столкнувшись с ее отсутствием. Поэтому приходится говорить не столько о ее наличии, сколько о функциональной безграмотности, что является одним из определяющих факторов, тормозящих развитие учебных, деятельностных умений, навыков и поведения в различных условиях, чаще в условиях чрезвычайных ситуаций. Поэтому, это проблема рассматривается обычно как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов ускоренной ликвидации функциональной безграмотности, с целью собственного развития и безопасности . |