**Поурочный план по биологии**

**Тема урока «Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный, приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний»**

**Зинченко Елена Васильевна**

**Средняя школа №3 город Актобе**

**e-mail:** elenazinchenko16@mail.ru



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | 8.2.А..Транспорт веществ. | **Школа: КГУ « Средняя школа № 3 города Актобе** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Зинченко Елена Васильевна** |
| **Класс: 8** | **Участвовали: 31** | **Отсутствовали: 0** |
| **Тема:**  | **Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный, приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.** |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке (ссылка на учебный план)** | 8.1.3.6. Оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний. |
| **Цель урока**  | **Все учащиеся: знают определение вакцина, виды вакцин** |
|  |
| **Большинство учащихся: могут определять значимость вакцин для формирования приобретенного иммунитета** |
|  |
| **Некоторые учащиеся: могут рассуждать о важности вакцин для формирования приобретенного иммунитета** |
|  |
| **Критерии оценки**  | Понимают и объясняют виды иммунитета.Виды вакцин, их роль в формировании приобретенного иммунитета.Оценивать значение вакцин. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут: давать определение иммунитет, вакцина.****Знают виды иммунитета и вакцин.****Объясняют роль вакцинации в профилактике заболеваний.** |
| **Предметная лексика и терминология: иммунитет, врожденный иммунитет, приобретенный иммунитет, искусственный иммунитет, активный и пассивный иммунитет, вакцина. Учащиеся будут знать термины на 2- х языках** |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**Врожденный иммунитет передается по наследству…, приобретенный иммунитет вырабатывается…искусственный иммунитет бывает двух видов…активный и пассивный иммунитет относятся к искусственному…вакцинация защищает от многих заболеваний… |
| **Привитие ценностей** | Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. |
| **Межпредметные связи** | Биология 7 класс, тема «Вирусы» |
| **Предшествующие знания по теме:** | Клеточный, тканевый иммунитет, роль клеток крови в формировании иммунитета. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока:** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы:** |
| **Начало урока** **30% времени** | 1.Организация. Психологический настрой. (Стратегия «Зеркало») Учащиеся смотрят друг на друга и говорят пожелание.Цель: формирование уверенности в себе, поднятие хорошего настроения в коллективе.2.Актуализация знаний.Заполняют таблицу ЗХУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| знаю | Хочу знать | Узнал |
|  |  |  |

 | Интерактивная доска |
| **Середина урока****50% времени** | 3.Проверка домашнего задания. Учитель применяет разноуровневые задания. ( А, В, С)Привести в соответствие понятия и их значение

|  |  |
| --- | --- |
| название | Функции |
| 1.иммунитет | А.играют роль в свёртывании крови и проницаемости сосудов для других клеток крови. |
| 2.фагоцитоз | Б.активные микрофаги в межклеточном пространстве, коже и других органах. |
| 3.антитела | С.обезвреживают чужеродные белки и белки отмерших тканей |
| 4.лимфоциты | Д.макрофаги – пожирающие вредные частицы, часто за пределами кровяного русла |
| 5.моноциты | Е.выработка антител, гуморальный и клеточный иммунитет |
| 6.эозинофилы | Ж.особые белки, которые вырабатывают некоторые виды лимфоцитов в ответ на введение чужеродных веществ- антигенов |
| 7.нейтрофилы | З.захват твердых частиц с помощью ложноножек |
| 8.базофилы | И.способность организма сопротивляться инфекциям и любым чужеродным частицам. |

Заполнить таблицу ( вставить пропущенное)

|  |  |
| --- | --- |
| название |  Функции и строение |
| 1.иммунитет | Способность организма сопротивляться инфекциям и любым чужеродным частицам |
| 2.фагоцитоз |  |
| 3.антитела |  |
| 4.  | Выработка антител, гуморальный и клеточный иммунитет |
| 5.моноциты |  |
| 6.эозинофилы |  |
| 7. | Активные микрофаги в межклеточном пространстве, коже и других органах |
| 8.базофилы |  |

https://medcenter42.ru/wp-content/uploads/2019/11/9aa62dc22d1f1af71ef59c67c2323989.jpgЗаполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| название | Функции и строение |
| 1.базофилы |  |
| 2.эозинофилы |  |
| 3.нейтрофилы |  |
| 4.моноциты |  |
| 5.лимфоциты |  |
| 6.антитела |  |
| 7.фогоцитоз |  |
| 8.иммунитет |  |

 Формативное оценивание ( взаимопроверка,светофор )https://fsd.multiurok.ru/html/2019/01/28/s_5c4f36c26246e/img4.jpgКритерии оценивания: характеризуют функции различных типов клеток крови.Дескрипторы: правильно характеризуют функции различных типов клеток крови.4. Изучение темы. Создание проблемной ситуации. Цель: вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.Это произошло в 1880 году. Луи Пастер, изучавший возбудителя куриной холеры, заразил 2 цыплят ослабленной культурой куриной холеры. Цыплята перенесли заболевание в легкой форме, а затем выздоровели. Через 2 месяца цыплята, перенесшие заболевание, и несколько не болевших цыплят, были заражены свежей культурой куриной холеры. Все цыплята погибли, за исключением 2, болевших ранее.Какие вопросы у вас возникли? Запишите их.(Вопрос – почему 2 цыпленка выжили? (Попавшие в организм болезнетворные бактерии встретились с защитными силами организма).Откуда взялись защитные свойства организма?) Какой термин вы можете назвать? ИММУНИТЕТ.- Итак, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Что должны будем узнать? Формативное оценивание (похвала учителя)Запись темы в тетради. ( учащиеся обсуждают и дают предполагаемые ответы)Схема на доскеИММУНИТЕТhttps://kg-24.ru/wp-content/uploads/2015/12/ukreplenie-immuniteta.png Естественный искусственныйВрождённый активный пассивный приобретенныйРабота в парах (читают текст учебника, 1вариант естественный иммунитет, 2 вариант искусственный иммунитет, затем рассказывают друг другу, задают вопросы).Формативное оценивание (сигнал рукой)Составить схему роль вакцины для формирования иммунитета.ВИДЫ ВАКЦИН ( заранее подготовленная информация ученикам )

|  |  |
| --- | --- |
| Виды вакцин |  Примеры |
| Живые, ослабленные | Корь, эпидемический паротит,краснуха, ветрянка, грипп,гастроэнтерит |
| Неживые микроорганизмы | Полиомелит,гепатит А |
| Инактивированные токсины | Дифтерия,столбняк |
| Маленькие частицы патогенов | Гепатит В, грипп, пневмококк, менинго-кокк |

***Просмотр видеоролика*** ***Учитель задаёт проблемные вопроссы.***Подумайте о преимуществах и недостатках массовой вакцинации.К чему может привести отказ от вакцинации некоторых граждан РК?Можно ли было избежать вспышки менингита в нашей стране?Формативное оценивание (похвала учителя)Стратегия ДА/НЕТ.1.Естественный иммунитет делится на врождённый и приобретённый.( да)2.Искусственный иммунитет передаётся по наследству. (нет).3.Вакцина – это убитый или ослабленный возбудитель болезни либо его яды. (да)4.Иммунитет обеспечивает разные виды лейкоцитов. (да)5.Антитела вырабатываются базофилами. (нет)6.Иммунитет бывает только клеточный и тканевый. (нет)7.Естественный приобретенный иммунитет возникает после перенесённого заболевания. (да)8.Благодаря вакцинам человечество стало лучше справляться с различными инфекциями. (да)9.После введения лечебной сыворотки вырабатывается естественный приобретённый иммунитет. ( нет)10.Сыворотка – это готовые антитела. (да)Взаимопроверка.Формативное оценивание.(смайлики)Физкультминутка. Упражнение «эхо». Учитель хлопает в ладоши, называет пизученный термин, учащиеся повторяют за ним. | Раздаточный материал.Интерактивная доскаhttp://zdorovi.net/images/prochee/obshhij-analiz-krovi-u-detej-rasshifrovka-norma-tablica1-1.jpgРаздаточный материалhttp://st.neb0ley.ru/lajushhij-kashel-lechenie_1_1.jpg<https://youtu.be/rCZyMYZ-Ikc> https://previews.123rf.com/images/maropictures/maropictures1404/maropictures140400017/27471815-a-green-a-yellow-and-a-red-smiley-from-happy-to-sad-looking.jpgРаздаточный материал |
| **Конец урока****20% времени** | Составить синквейн на тему « Вакцина».Например:1.иммунитет2.активный, пассивный3.защищает, вырабатывает, предупреждает4.вакцина – это убитый или ослабленный возбудитель болезни либо его яды.Формативное оценивание (похвала )Заканчивают заполнять таблицу ЗХУРефлексия. Стратегия « В ресторане»- Я съел бы ещё этого….- Больше всего мне понравилось….- Я почти переварил….- Я переел…- Пожалуйста, добавьте….Домашнее задание прочитать текст параграфа.Подготовить сообщение на тему: «Вакцинация»Провести мини-исследование на тему: « Важность вакцинации». | Интерактивная доскаСтикерыhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08eb/00155222-706eea5a/hello_html_39144e76.png |
| **Дифференциация – каким способом Вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам, более способным по сравнению с другими?** | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Разноуровневые задания на этапе проверки домашнего задания,Работа в парах ( помощь друг другу)Домашнее задание ( задание по выбору)Вопросы ( тонкие/толстые) | Формативное оценивание (светофор ,сигнал рукой ,похвала, смайлики ) | Физминутка |
| **Рефлексия по уроку***Были ли цели обучения реалистичными? Что сегодня учащиеся изучили? На что было направлено обучение? Хорошо ли соблюдалась дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?* | **Итоги урока, ответы на самые актуальные вопросы из блока слева.** |
| Урок построен методически верно. Поставленные цели были реализованы по ходу урока. Темп урока высокий. Большинство учащихся выполнили задания. Дифференциация проведена верно. Отступления от плана не было. |
|  |