**Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста**

На современном этапе развития общества возрастает значимость экологически воспитанной личности, что предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста.

В теории дошкольной педагогики складывается системный подход к решению проблем формирования экологической культуры дошкольников, разрабатываются содержание и технологии.

Именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического образования дошкольников является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Познавательное развитие дошкольника происходит в разных видах деятельности. Чрезвычайно важную роль играет ознакомление с изменением и развитием окружающего мира. Особую роль природы в развитии познания подчеркивал К. Д. Ушинский. Он считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Программа выдвигает важные задачи:

1) воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы, знакомство с красной книгой. Дошкольный возраст отличается особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его развития, спецификой его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей. В содержании и методике экологического образования детей старшего и младшего дошкольного возраста существуют значительные различия. В программах по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром достаточно много внимания уделяется вопросам ознакомления с природой. Поэтому к пяти годам у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и определенное отношение к ней, которые могут служить основой для экологического образования в старшем возрасте. Именно по отношению к детям 5-7 лет можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, формировании представлений о взаимосвязях природных объектов и явлений.

Чтобы **сформировать у ребёнка основы экологической культуры** и правильное представление о природе нужно создать условия по ознакомлению с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, она своей яркостью воздействует на его чувства и тем самым, участвует в становлении личности.

Для постоянного общения с растениями в нашей группе создан уголок природы. Он украшает нашу групповую комнату, доставляет удовольствие детям, дает возможность проводить интересные наблюдения. Для расширения знаний **детей** о комнатных растениях, мной была **разработана экологическая тропа**«Комнатные растения».

Благодаря этому у них **формируются знания о растениях**, условия их существования, природоохранные навыки, развивается наблюдательность, познавательная активность. Постоянные обитатели уголка природы комнатные растения, дети принимают участие в уходе за ними. Общение вызывает эмоциональный интерес.

Организацию **работы по формированию экологической культуры** мы выполняем на участке, где проходят ежедневные прогулки. Значительную роль в воспитании **экологической культуры** и природоохранных навыков играет флора и фауна участка детского сада, так как именно он является местом общения **детей с природой**. На участке детского сада мы организуем, ежедневные наблюдения за природой, во время наблюдения дети многое узнают о жизни растений, животных, птиц, любуются красотой природы во все времена года.

Впечатления, которые получают дети от общения с природой - это способствует **формированию любви к природе**, интереса к окружающему миру. Мы имеем возможность, приобщать **детей** к труду в цветнике и огороде. В осенний период мы с детьми проводили очистку цветника от засохших стеблей и опавших листьев. При этом дети узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений, приобретают необходимые навыки и умения, учатся бережно и заботливо относятся к природе.

В воспитании **экологической культуры и экологического сознания помогает – экологическая тропа**. Она позволяет более продуктивно использовать прогулки с детьми по **формированию экологической культуры** и одновременно для оздоровлению **детей на свежем воздухе**. На тропе можно проводить наблюдения за сезонными изменениями, которые помогают по-настоящему увидеть, почувствовать красоту природы, заставляют **детей** осмысленно относиться к природе; игры, театрализованные представления, экскурсии. Объекты **экологической** тропы дают больше возможности для: сенсорного развитии ребёнка, для проведения систематических наблюдений, **экологических праздников**, эмоционального развития **детей, формируется чувство близости: детей к природе. Работая по экологической тропе**, дети узнают о разнообразии растений, которые растут на территории нашего детского сада и в его стенах, учатся устанавливать взаимосвязь явлений в природе.

Выбирая данное направление работы, я надеюсь зало­жить определяющие основы личности, помочь ребёнку осознать необходимость сохранения и спасения природы для выживания на земле самого человека, расширить общий кругозор детей, определить аспекты построения взаимоотношений с природой и окружающим его миром; способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.